

英語科單元學習活動設計表

課程名稱：Most of Us Wanted to Eat at the Steak House 授課年級：八年三班
授課日期：109 年 6 月 01 日
單元名稱：U7
實施節數：共四節(就第一節做演示) 設計者：林美智，蔡慧美

一、期望的學習結果

課程綱要能力指標(單元學習目標)

- 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。
- *1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。
- *1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。
- 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。
- 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。
- *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。
- 3-2-5 能了解課文的主旨大意。
- 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。
- 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。
- *5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格、資料。

單元學習的主要概念

單元學習的關鍵問題

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. 能聽、說、讀、拼寫 theme words 及課文內單字 | 1. 學生可以藉由影片及圖片聽懂”What kind of food do you like?”的意思及常見的食物名稱(bread, toast, butter, cheese, pork, beef, lettuce…) |
| 2. 能朗讀簡易對話句子 | 2. 透過小書練習能用”what would you like on your bread?”來進行朗讀練習 |
| 3. 能聽懂點餐內容，並轉述給他人 | 3. 透過”閱讀策略小組活動”，學會畫重點技巧並找出點餐食物名稱 |
| 4. 能將點餐內容記錄下來 | 4. 透過”創意版 Jigsaw 拼讀活動”能將 |
| 5. 能將本課所學單字運用在生活中 | |
| 6. 能學習小組團隊合作 | |
| 7. 期待能喚起習得無助學生之學習興趣 | |

| | |
|--|---------------|
| | 單字、對話綜合運用在生活中 |
|--|---------------|

| 學生能知道 (Know) | 學生能做到 (Skills) |
|--|---|
| 1. 找到學習英文的動機與興趣 2. 找到自己如何學英文的方式 3. 認識並熟悉本單元目標單字 4. 認識並熟悉生活常用簡單句型 5. 自己在團體中的重要性 | 1. 能運用影片學習英文 2. 能運用 Mission word 遊戲練習英文單字或句型達到精熟 3. 能學習簡單餐廳點餐對話 4. 能操作資訊媒體表達生活情境 5. 學習彼此合作中的傾聽、表達、溝通、協調、責任...元素 |

二、學生與教材的分析

學生先備知識

803 學生特性

| | |
|---|--|
| 1. 喜歡看影片、樂於操作性活動 2. 認識 26 個字母 3. 熟悉國小 120 個單字 4. 熟悉班上同學的個性 | * 全班活潑、稚氣、喜歡說話，上課有時喜歡跟老師唱反調、有時會比較沒禮貌激怒老師。 * 上課有時秩序不佳，有人觀看時會故意搗亂，但有時又表現很好，心情不太穩定。一群很任性，愛耍脾氣的小孩。 * 很愛吃，受到鼓勵會積極參與。 * 如果上課老師跟他們調性很合，他們上課的態度會很認真配合 (任教老師 Sophie 提供) |
|---|--|

教材組織分析

根據翰林版本國中二下單元 7 為教材，也是該周學校需進行的課程。但就學生的特質將課文簡化，並製作簡易小書及口語練習活動讓學生能更加專注並樂於參與英語口說練習。

三、評量的方式與規準

評量方式(如：實作、測驗、問答、作品、報告、學習單等)

評量規準

(範圍的、頻度的、熟練的、深度的、創新、品質)

- 1.問與答
- 2.分組活動
- 3.朗讀
- 4 學習單
- 5.分組實作

*層次一

學生能專注課堂活動、打開耳朵並舉手發言

*層次二

學生能參與活動，練習本課目標單字與簡易句型

*層次三

學生能練習對話並將點餐食物說出並抄下

*層次四

學生能統整今日所學的聽說讀寫綜合能力

四、各節次學習活動設計的重點

| 節次 | 學習重點 | 學習活動 | 評量方式 |
|----|--|--|-------------------------------------|
| 一 | 1. 認識常見的餐具與食物 2. 了解圖中食物為不可數名詞 3. 學習點餐英文 4. 口語互動活動 | 1. “Real English” 影片暖身。 2. Missing word game 3 閱讀策略活動 4 創意版 Jigsaw 拼讀活動 | 有獎徵答 閱讀畫線 口語評量 學習單 小組任務 |

五、本節課（第一節）學習活動的設計

| 活動名稱 | 內容描述、流程 | 時間 | 學習指導 注意事項 |
|------|--|----|---|
| 導入 | 一・影篇觀賞:請學生觀看一段”real English” 採訪影帶，引起學生興趣與動機。(影帶內容 104 年攝影於中和國中:事先採訪學校老師、導師、校長，主任，外師、護士、警衛...第一次演示本單元時)影片內容為課文聽力測驗為稿發想改寫 ”What kind of food (drink) do you like? “ 二.單字教學:Missing words game 1 根據影片引導學生認識本課食物單字: (bread, toast, pork , beef, lettuce, butter , spaghetti, bean, knife ,fork.) | 15 | 一影片欣賞: 1 確認食物單字學習單:邊看影片邊認識食物單字 二・Missing words game:單字練習: 協助學生透過此遊戲增強學生注意力。From one missing word to more missing words, 透過專注記憶，讓學生將單字精熟。 |
| 開展 | 二. 基礎句型教學:練習小書，熟悉最基本生活早餐食物對話。 | 15 | 一・小書朗讀: (1)請學生用手指 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | <p>1 跟著老師讀</p> <p>2 小組一起朗讀</p> <p>3 配合 Missiong words , 老師問學生舉手回答。</p> <p>三・對話練習:</p> <p>(一) 圖片預測:</p> <p>Look at the picture from P 7 8.</p> <p>Who are in the living room ?</p> <p>What are they talking about ?</p> <p>(二)觀看對話影片時, 提問學生課文重點問題, 使學生專注觀看。</p> <p>Q1 How did they decide to go to the steak house ?</p> <p>Q 2 What would John like to order?</p> <p>Q 3 Why would John like to eat so much?</p> <p>Q 4 What would Amy like to order ?</p> <p>(三)小組任務:觀看影片後</p> <p>After watching the film, please work in your team.</p> <p>Angel 1: write down the answer on the white board.</p> <p>(將問題答案寫在白板)</p> <p>Angel 2: Raise your hand and speak out the answer (舉手後將白板內容說出)</p> <p>Player 1, 2 : underline the answer from the book. (從課本把問題答案找出並畫線)</p> | | <p>指出句子跟讀</p> <p>(2) 小組長 angel 帶大家一起朗讀。</p> <p>三對話:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生了解整個對話的情境脈絡, 了解他們為何決定要到牛排對慶功 2. 再針對食物點餐進行對話練習 3. 教導學生聽完對話後能找出提問的問題, 學習畫重點。 4. 小組各司其職完成對話閱讀。學習彼此協助與合作。 |
| 挑戰 | <p>創意版 Jigsaw 拼讀活動</p> <p>步驟 1:每人從其中一個箱子中抽出一張紙條。</p> <p>Angel 1:拿紅色紙條, 扮演 John 角色 (John: Yes. I'd like the ham sandwich with French fries. John: I'd also like the spaghetti and an ice cream.)</p> <p>Angel 2:拿黃色紙條, 扮演 Amy 角色。</p> | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過此活動可以和不同組的人互動練習口說 2. 練習時部不會念的字可以就近問身邊的老師。 |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| | <p>(Amy : I'd like <u>the steak with beans</u>, please)。每組會抽到不同的食物。</p> <p>玩家 1: 拿綠色紙條，扮演 Waitress 或 waiter 角色。(May I take your order...)</p> <p>玩家 2: 拿藍色紙條，扮演 John 的分身。(念最後一句.I spend the whole morning working out.)</p> <p>步驟 2: 相同顏色的人，圍成一圈。</p> <p>步驟 3: 一起念，練習紙條上的句子。必須找不同組的成員念。(不同組，不同色)</p> <p>步驟 5: 回到你原來的組別。把紙條貼在學習單上面。</p> <p>步驟 6: 請 Play1,2 從布牆上找到食物圖片貼到學習單上面。</p> <p>步驟 7: 全組念對話，用 Ipad 錄起來，然後上傳到 seesaw。</p> <div><p style="text-align: center;">B4 L7 對話學習單 Group _____</p><div><p>(The students are reading the menu at the steak house.)</p><ul style="list-style-type: none">Waitress: _____John: _____Amy: Shouldn't we wait until Ms. Chen comes?John: She told us not to wait for her.Amy: OH, that's right. OK...._____How would like your steak?Amy: Medium, please.Waitress: _____?John: _____Amy: That's a lot of food. Can you finish it all?John: Sure. I'm so hungry._____Amy: No wonder!<p>1. Paste your stamps on the blanks. 將紙條貼入空格中。</p><p>2. Find the food pictures and paste them on the worksheet. 找出你們組點的食物，貼在學習單上。</p><p>3. Record the dialogue with the Ipad and upload it to Seesaw. 與夥伴錄製對話後，上傳到 seesaw。</p></div></div> <td><p>3. 回到小組練習課文整篇並完成小組任務。</p><p>4.任務分配:</p><p>Angel 1:負責協助其他組員練習對話並指揮全局。</p><p>Angel 2:負責協助學習單完成 Play1,2:</p><p>1.負責尋找食物圖片交給 angel 2。</p><p>2.負責上傳 seesaw。</p><p>5.每組對話食物名稱有些許不同:</p><p>Angel 1:</p><div>John: Yes. I'd like the ham sandwich with French fries.</div><p>John: I'd also like the spaghetti and ice cream.</p><div>John: Yes. I'd like the pork sandwich with cheese.</div><p>John: I'd also like the spaghetti and fruit salad.</p><div>John: Yes. I'd like the beef sandwich with butter.</div><div>it.</div><p>(以上幾組 John 對話內容)</p></td> | <p>3. 回到小組練習課文整篇並完成小組任務。</p> <p>4.任務分配:</p> <p>Angel 1:負責協助其他組員練習對話並指揮全局。</p> <p>Angel 2:負責協助學習單完成 Play1,2:</p> <p>1.負責尋找食物圖片交給 angel 2。</p> <p>2.負責上傳 seesaw。</p> <p>5.每組對話食物名稱有些許不同:</p> <p>Angel 1:</p> <div>John: Yes. I'd like the ham sandwich with French fries.</div> <p>John: I'd also like the spaghetti and ice cream.</p> <div>John: Yes. I'd like the pork sandwich with cheese.</div> <p>John: I'd also like the spaghetti and fruit salad.</p> <div>John: Yes. I'd like the beef sandwich with butter.</div> <div>it.</div> <p>(以上幾組 John 對話內容)</p> | |
| 總結 | 結算個人表現獎與團體表現獎 給予小獎品鼓勵 | 3 | 準備獎上今日團體總錦標 |
| 說明：學習指導注意事項可包含：1. 教師要準備的媒材、資料等；2. 預測學生可能的答案或反應；3. 學生可能的迷思或困惑，如何引導；4. 其他注意事項 | | | |

六、延伸教材、學習單或課後作業

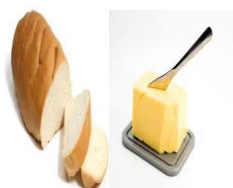
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Wofm0We-OI_UKiBQYbKYE-OSAiz0-Z7K

(可上網自行下載)

開展一 小書練習 Unit 5 Theme words

A: What would you like on your bread?

B: I'd like butter on my bread.



A: What would you like in your sandwich?

B: I'd like pork and lettuce in my sandwich?



A: what would you like on your bread?

B: I'd like cheese on my bread.



A: What would you like in your sandwich?

B: I'd like ham, cheese and lettuce in my sandwich.



A: What would you like on your toast?

B: I'd like lettuce on my toast.



A: What would you like in your sandwich?

B: I'd like beef, cheese and lettuce in my sandwich.



A: What would you like on your toast?

B: I'd like beef on my toast.



A: What would you like in your sandwich?

B: I'd like pork, cheese and lettuce, please.



創意 jigsaw 對話稿

Angel:

John: Yes, I'd like the ham sandwich with French fries.

John: I'd also like the spaghetti and ice cream.

John: Yes, I'd like the pork sandwich with cheese.

John: I'd also like the spaghetti and fruit salad.

John: Yes, I'd like the beef sandwich with butter.

John: I'd also like the spaghetti and corn soup.

John: Yes, I'd like the fruit sandwich with French fries.

John: I'd also like the fried rice and chocolate milk.

John: Yes, I'd like the toast with pork and lettuce on it.

John: I'd also like the fried noodles and yogurt.

John: Yes, I'd like the toast with beef and lettuce on it.

John: I'd also like the fried rice and pudding.

Amy: I'd like the steak with beans, please.

Amy: I'd like the steak with carrot, please.

Amy: I'd like the steak with broccoli, please.

Amy: I'd like the steak with sweet potato, please.

Amy: I'd like the steak with mushroom, please.

Amy: I'd like the steak with black pepper sauce, please.

挑戰

B4 L7 對話學習單 Group _____



(The students are reading the menu at the steak house.)



- Waitress: _____
- John: _____
- Amy: Shouldn't we wait until Ms. Chen comes?
- John: She told us not to wait for her.
- Amy: OH, that's right. OK...
- _____
- How would like your steak?
- Amy: Medium, please.
- Waitress: _____?
- John: _____
- Amy: That's a lot of food. Can you finish it all?
- John: Sure. I'm so hungry.
- _____
- Amy: No wonder!

1. Paste your strips on the blanks. 將紙條貼入空格中。

2. Find the food pictures and paste them on the worksheet.

找出你們這組點的食物，貼在學習單上。

3. Record the dialogue with the Ipad and upload it to Seesaw.

與夥伴錄製對話後，上傳到 seesaw。



七、參考資料

1. 自製 real English 影片
2. 自製小書
3. 中和國中師長"real English"採訪
4. 網路食物標語

備註：

學習活動的設計，宜注意：

- 一、活動設計融入「導入→開展→挑戰」的教學歷程。
- 二、教學設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、哪些學習經驗和教學能使學生達到期望的學習成果？
 - (一)學生的先備知識和興趣有哪些？我對他/她們的期待為何？如何符合個別不同的需求、興趣和學習者的能力？
 - (二)如何吸引並維持學生的興趣？
 - (三)要提供哪些概念及議題的學習，讓學生進行探究、合作和表達？
 - (四)要提供學生哪些學習經驗，以讓他/她們可以重新思考和修正理解？
 - (五)要提供哪些可以讓學生評估他/她們自己學習的機會？
 - (六)如何組織學習活動，讓學生初始的學習及持續的參與可以最大化，並能有效學習？