

### 【附件三】

新北市政府教育局110年度國民小學「性別平等教育課程與教學教案甄選活動」及「辦理性別平等教育課程與教材觀摩發表會」教案(參考格式，可自行調整)

教學主題	用愛滋養愛：打破迷思與刻板印象，看見愛滋感染者的處境。	教學時間	兩節課80分鐘
適用對象	國小六年級	教材來源	1、翰林六上健體課本第七單元活動三(p. 124~p. 125)。 2、繪本《離不開我的好朋友》
教案設計者	紀孟均	教學者	紀孟均
設計理念	<p>2019年台中市雙十國中國三同學，長期被同學用「你爸爸有 AIDS，所以才會生出你這個 AIDS GAY！」之類的羞辱進行言語、肢體上的性霸凌，發生該生跳樓的悲劇。另外2016年國防大學學生也傳出因愛滋感染者身分被校方剝奪就學權益的新聞事件。而在國小學生的課堂或課餘間，我們常聽見孩子說出將「你有愛滋病」與「死 Gay 砲」連結的玩笑或歧視語言。</p> <p>關於愛滋議題，在翰林版國小六年級上學期教康與體育課本中，以「關懷愛滋」為標題的兩頁課文，簡略的介紹了愛滋病的醫學知識，以及不要歧視愛滋感染者等內容，可是孩子依舊拿這個議題亂開玩笑，甚至對同學性霸凌。顯而易見，光是靠課文內容，孩子對愛滋的議題仍然一知半解，無法同理愛滋感染者的處境，甚至因為媒體的渲染而對愛滋議題充滿歧視與偏見，導致一件又一件的悲劇發生。即使教育與法律告知我們不可以歧視感染者，但只要對於愛滋病的認識不夠，加上媒體煽動讓我們產生懼怕感染者的心態，歧視與偏見就會一直存在。因此筆者嘗試深化健體課文內容，為孩子帶來更細緻、更有溫度的學習，讓愛滋的議題被看見。</p> <p>第一堂課將延續健體課文內容，除了補充更多、更新的愛滋醫學知識外，也讓孩子透過繪本與影片看見愛滋感染者的生活困境，同理感染者的恐懼與無助，並讓孩子理解媒體帶有立場，可能帶來偏見與歧視，唯有培養媒體識讀的能力，才能獨立思考，選擇自己認同的價值觀。</p> <p>第二堂課透過感染者被剝奪就學權益的新聞事件，讓學生了解法律對於愛滋感染者的保障是什麼，但同時也讓學生練習剖析，感染者即使透過法律的保障爭取自己的權益，也有可能帶來其他的困境，是法律無法解決的，針對這些法律無法處理的問題，我們可以做什麼？透過學生的發想來解決感染者的困境，將社會參與以及公民意識的種子種入學生的心中，期許學生成為具有同理心、擁有參與公眾議題的公民素養，打造多元共榮社會的一份子。</p>		

教案類別		<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入(領域:健體 ) <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域: / )			
健體領域	核心素養	1、健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 2、健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	性別平等教育議題	核心素養	1、性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 2、性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技，資訊與媒體之關係。 3、性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，
	學習表現	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。		學習主題	1、性別角色的突破與性別歧視的消除。 2、科技、資訊與媒體的性別識讀。 3、性別權益與公共參與。
	學習內容	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷		實質內涵	1、性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭，學校與職業分工，不應受性別的限制。 2、性 E7解讀各種媒體所傳遞的刻板印象。 3、性 E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
	學習目標		1、能認識愛滋病的相關知識，破除錯誤的迷思。 2、能理解愛滋感染者的處境。 3、能理解媒體帶有立場，可能帶來偏見與歧視。 3、能認識〈人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例〉第四條第一項。 4、能理解紅絲帶的意義。 4、能用行動友善支持愛滋感染者。		
學習資源		1、每天遭霸凌嘲笑「AIDS GAY」國三生求救師長無門跳樓新聞。 <a href="https://www.mirrormedia.mg/story/20190425edi010/">https://www.mirrormedia.mg/story/20190425edi010/</a> 2、國防大學愛滋感染學學遭退學新聞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aByTsJ2Q8Co">https://www.youtube.com/watch?v=aByTsJ2Q8Co</a> 3、女性愛滋感染者的社會樣貌(露德協會)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xAgHHEze-a4">https://www.youtube.com/watch?v=xAgHHEze-a4</a> 4、2017卓越新聞獎：《愛滋歧視在台灣—軍校生阿力的故事》。 <a href="https://new-read.readmoo.com/mooreader/210115329000101/preview">https://new-read.readmoo.com/mooreader/210115329000101/preview</a> 5、人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例。 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawHistory.aspx?pcode=L0050004">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawHistory.aspx?pcode=L0050004</a> 6、台灣露德協會網站。 <a href="https://www.lourdes.org.tw/">https://www.lourdes.org.tw/</a>			

教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
<p><u>第一堂課：用愛滋養愛，從「心」認識愛滋與愛滋感染者的處境</u></p> <p>【引起動機】</p> <p>播放台中市雙十國中國三學生就醫的照片，教師提問：「這位同學發生什麼事了？」待同學發言完後，將新聞報導呈現出來，請同學閱讀完新聞後，再請同學說出這名國中生的遭遇。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、老師提問：同學在下課時，會用「同性戀」及「你有愛滋病」等言語互開玩笑，想了解一下大家對愛滋病的理解是什麼，關於愛滋病，你會聯想到什麼？為什麼你會這樣想？誰告訴你的？</p> <p>*教學小提醒：<u>教師可將孩子對愛滋的聯想與的關鍵字及「誰告訴你的」答案寫在黑板上，以作為後續對照使用，切記不要對孩子的答案做出評價，只要讓學生說出真實的想法就好。</u></p> <p>二、請同學閱讀課本 p. 124~p. 125，閱讀完後教師提問：</p> <p>1、什麼是愛滋病？怎麼樣才會感染愛滋病？</p> <p>2、如果感染了愛滋病，能怎麼做？課本說最好的方式是告訴親人，你同意嗎？為什麼？</p> <p>*教學小提醒：<u>教師可將孩子的回答，對應到黑板上孩子對愛滋病的聯想，詢問如果有這麼多負面的聯想，感染者敢對親人坦承嗎？試著讓孩子去理解感染者的不安與無助。</u></p> <p>3、課本提到愛滋感染者除了要面對疾病的威脅外，還要忍受疼痛與孤獨，老師想播放一部影片：《女性愛滋感染者的社會樣貌》(00:46~04:20)，影片中提到許多感染者在現實生活中的遭遇，我們一起來看這部影片。看完後請同學分享影片中的感染者們遇到了哪些問題？她們的情緒是什麼？她們為什麼會難過？為什麼會喜悅？</p> <p>*教學小提醒：<u>(1)將感染者的感受寫在黑板，讓孩子理解愛滋感染者被他人否定的感以及被接納、支持的喜悅。(另外可稍微介紹另一本愛滋感染者處境的繪本：《要搬家的小林》，請孩子課後閱讀)。</u></p> <p><u>(2)挑選女性感染者的影片，目的是讓學生打破愛滋病=Gay 的連結，此部分在綜合活動課時提醒孩子。</u></p> <p>4、影片中有感染者提到害怕自己被感染愛滋病會死亡，以及害怕自己的寶寶也會被傳染愛滋，這些擔心在現在的</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>9</p> <p>15</p>	<p>圖片</p> <p>課本</p> <p>影片</p> <p>繪本</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表，檢視學生是否能理解愛滋感染者的處境。</p>

<p>醫學有被解決嗎?老師想跟大家分享一些課本沒提到的知識，讓我們一起閱讀繪本《離不開我的好朋友》。</p> <p>5、繪本中的主角感染愛滋後接受治療，服藥一段時間後，身體側不到病毒，且達六個月以上，就不再具有傳染力，加上有保險套的措施，更可以保護感染者的伴侶，因此愛滋病是已經可以得到控制的疾病了。另外我們來看看露德協會的一份資料，根據國內外醫學研究，只要懷孕的感染者身體測不到病毒，加上醫學技術，是不會將病毒傳染給給寶寶的，疾管署的統計中，台灣在2018年是沒有新生兒感染 HIV 的喔!另外，大家有沒有發現一個新出現的英文縮寫“HIV”，這個字跟“AIDS”有什麼差別呢?老師為大家說明一下。</p> <p>*教學小提醒：<u>(1)教師可在黑板揭示 U=U(undetectable=untransmittable)「測不到等於不具傳染力」文字，加強學生印象。)</u>  <u>(2)“HIV”意思是「病毒」，“AIDS”是「愛滋病」，HIV 帶原者不一定會得愛滋病</u>  <a href="https://helloyishi.com.tw/sexual-health/hiv-aids/difference-between-hiv-and-aids/">(https://helloyishi.com.tw/sexual-health/hiv-aids/difference-between-hiv-and-aids/)</a>  <u>(3)(露德的資料)</u>  <a href="https://www.lourdes.org.tw/social_dialogue/OnePage.aspx?tid=5&amp;id=116">https://www.lourdes.org.tw/social_dialogue/OnePage.aspx?tid=5&amp;id=116</a></p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、透過正確的知識與觀念，愛滋感染者的比例逐年降低，我們當然都希望未來不要再有人成為愛滋感染者，老師幫大家複習，做什麼事情能不讓愛滋病進入身體呢?</p> <p>*教學小提醒：<u>讓孩子能說出「安全性行為」(戴保險套)、「不共用針具」、「定期篩檢」等健康觀念。尤其可提醒孩子「定期篩檢」的重要性。</u></p> <p>二、老師再問問大家，如果愛滋病已經是可以控制，而且穩定吃藥就不具有傳染力，幾乎可以活得跟一般人一樣長壽，為什麼還是有這麼多感染者活得這麼辛苦呢?(主要原因還是來自社會的歧視與不友善的對待)回想課堂一開始大家對愛滋病的聯想，這些想像有可能是電視媒體、其他大人或小孩告訴你的，但是綜合課本與老師補充的教材，愛滋病其實並不是大家所想像的那樣，比如我們看到影片也有女性感染者，所以愛滋病並不等於同性戀，因此大家想看，如果沒有這些正確的資訊，我們對於愛滋病的想像會怎麼樣?有可能改變嗎?為什麼會改變?</p> <p>*教學小提醒：<u>此提問引導孩子思考未經閱讀正確資訊與理解愛滋感染者處境，不經思考與查證就相信媒體或他人的意見，就有可能帶著歧視與偏見看待每一個不一樣的人。</u></p>	5		<p>口頭發表，檢視學生是否能說出愛滋感染者生存的困境大多是來自社會的歧視。並且能說出媒體有可能帶來偏見與歧視。</p>
--	---	--	--

## 第二堂課 用愛滋養愛，友善支持愛滋感染者

### 【引起動機】

播放國防大學學生阿立因為愛滋感染者被校方剝奪學習權益的新聞，教師提問：「阿立為什麼會被要求退學？你覺得是誰歧視阿立？影片中的人怎麼說？」

\*教學小提醒：此影片可讓學生看到民眾對於愛滋感染者權益被奪的打抱不平，提醒學生每個人都可以成為支持他人的角色。

### 【發展活動】

一、影片中提到除了憲法保障每個人都有就學的權利，還有沒有哪一條法律，可以保護阿立拿回繼續回到校園讀書的權利？我們回想一下影片，阿立遭強制退學後，找哪個單位求助？

教學小提醒：透過影片讓孩子了解阿立向「衛生福利部」求助，此時教師揭示〈人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例〉第四條第一項內容，說明法令明定感染者的人格與合法權益應受尊重及保障，不得予以歧視，拒絕其就學、就醫、就業、安養、居住或予其他不公平之待遇，相關權益保障辦法，由中央主管機關會商中央各目的事業主管機關訂定之。國家有制定法令保護愛滋感染者。

二、請同學想想看，雖然法律保障愛滋感染者，但相信阿立一定承受著許多壓力尋求幫助，求助的新聞曝光後，雖然能為他的人生帶來好的改變，但同時也可能帶來更多的困境，請你想想看，如果你是阿立，你心中正掙扎著是否求助，你會求助的原因是什麼？你不求助的原因是什麼？你會做出什麼選擇呢？為什麼？將答案寫在便利貼上，貼到黑板的表格裡。（教師唸出孩子的答案，讓孩子聽見各種不同的想法。）

好的改變	
可能帶來的困境	
如果我是阿立，我會……因為……	

\*教學小提醒：此提問設計目的是讓孩子能主動設想感染者在法律保護之外的困境為何？並讓孩子練習站在感染者的位置，是否可能做出相同或不一樣的選擇。我們不希望傳達給孩子「每個人都必須要跟阿立一樣才勇敢」的觀念，相反的，孩子設想到的困境，也許正是感染者的真實困境，這也是培養同理心很重要的過程之一。

3

網路  
影片

5

全國  
法規  
資料庫  
網站

學生能理解法律保障感染者的權益。

15

便利  
貼

透過提問鷹架，孩子是否能寫出改變與困境，以及能否說明自己做出何種決定的原因。



<p>三、教師將表格中「可能帶來的困境」交給各組，一組針對一個困境，討論可以做些什麼，來改善這些困境，讓愛滋感染者活得更自在。更有保障。將答案寫在小白板中，貼到黑板上，請學生發表意見。</p> <p>教學小提醒：<u>教師提醒孩子，第一堂課影片中的感染者，因為被支持而感到喜悅，鼓勵孩子，只要在不要傷害他人及自我的前提下，都可以天馬行空、不設限的想出解決感染者困的辦法，或許答案實際、不實際或很有創意，只要有一顆支持他人的心，都值得肯定。</u></p>	10	小白板	檢視孩子能否合作討論，發想出多元的答案。
<p>【綜合活動】</p> <p>一、教師詢問孩子，老師身上別的紅絲帶，有什麼意涵？</p> <p>二、上一堂課一直提到的露德協會，就是一個友善關懷愛滋的團體，另外還有像紅絲帶、同志諮詢熱線、關愛之家……等，有許多人關心並且推動感染者權益的議題，讓感染者的處境越來越友善。最後，老師播放一位感染者朋友的錄音檔與大家分享，感謝大家這兩堂課的參與，謝謝。</p> <p>教學小提醒：<u>錄音檔中的染者會分享自己的生活，除了服藥，跟一般人無異，有自己的生活目標與夢想，也有自己的煩惱，讓孩子更貼近感染者的生命。</u></p>	7	投影片 錄音檔	檢視學生能否口頭說出紅絲帶的意義。