

110學年度第二學期「國中性平輔導小組」團務運作成果報告書

壹、團務執行成果

一、團員增能

日期	增能研習講師與主題	地點	人數		時數	照片(要加上文字描述)
111 年 2 月 18 日 (五) 13:00 - 16:00	<p>一、講師：李靜美_三民高中</p> <p>二、主題：性平教育融入課程實例「想照？不享照！」</p> <p>三、內容：</p> <p>(一)引起動機_網路世界萬花筒</p> <p>1. 每日上網時間有多久？</p> <p>2. 上網做什麼？</p> <p>3. 上網最擔心危害上網安全的事情是什麼？</p> <p>(二)發展活動之一_網路事件簿_發情境故事</p> <p>情境題 1-請問如果你故事中的女/男主角，你會同意拍攝私密影像對方？為什麼？</p> <p>(三)發展活動之二_影片播放_侵害個人性私密影像《裸照外流不是你的錯》---婦女救援基金會宣導影片</p> <p>問題 1：有聽聞過類似事件？對當事人有什麼影響？</p> <p>問題 2：你是事件旁觀者，你有什麼想法？</p> <p>問題 3：若你是影片中的 Ally，你心情如何？你會怎麼做？</p> <p>(四)發展活動之三_影片播放_未經同意散播性私密影像(色情報復)</p> <p>(五)綜合活動-「私密照」外流怎麼辦</p> <p>■四不做，五求救→(內政部警政署)</p> <p>「四不做」-不點閱、不下載、不分享、不譴責(對受害者)。</p> <p>「五求救」-截圖畫面、保留對話紀錄、留存該帳號個資、勿刪除帳號及好友、尋求單位協助。</p>	汐止 國中	男 1	女 6	3 小 時	<p>■網路世界萬花筒</p>  <p>■教案發展活動內容提問探討</p>   <p>■內政部警政署：四不做五求救</p> 

111年 3月4 日 (五) 09:00 - 12:00	一、講師：盧玉玫老師_頭前國中 二、主題：數位性別暴力與身體自主權 三、內容： (一) 數位性別暴力： 1. 性教育 V. S. 性別平等教育二者的關聯性？ 2. 什麼是數位性別暴力_行政院性別平等處。 3. 數位性別暴力類型_「科技騷擾」-數位性暴力-每四人就有一人受害。 4. 私密照被散佈_兒少私密照散佈的統計_衛服部 5. 新聞案例：國防大學上校傳私密照、新聞_台灣職籃球員遭設局，側錄不雅影片等新聞事件。 6. 裸聊有沒有犯罪？_兒少性剝削防制條例，台灣目前怎麼判非合意拍攝_要另外查兒少性剝削防制條例。 (二)課程設計分享_性平融入健康教育： 1. 界線_用象棋楚漢界河象棋圖。 2. 暖身小遊戲_身體界線(用小貼紙貼別人_進行活動前要有規範)。 3. 將貼紙貼在別人身上：為什麼喜歡貼別人？引申在生活中有沒有不舒服的感覺？ 4. 身體的界線_練習男女圖的正反面 <u>畫自己的身體界線</u> 。 5. 壁咚好浪漫？對象長相？劇中所呈現的畫面是感覺享受？還是痛苦？ 6. 新聞案例：偶像劇看多了，男子模仿霸道總裁被判刑…等例子。 7. 聊天室的言語截圖，這些言語聽起是	汐止 國中	男	女	3 小 時	■ 數位性別暴力種類						
			1	5								
						■ 性平融入健康教育						
						<div><p>身體自主權</p></div> <div>課程設計</div> <div><table><tr><th>次數</th><th>內容</th></tr><tr><td>第一堂課</td><td>1. 身體界線 2. 體操活動+身體紅綠燈 3. 戲劇實例探討身體界線</td></tr><tr><td>第二堂課</td><td>1. 網路聊天室中不雅照+私密照 2. 由時事中討論不雅照 3. 性別友善999串連</td></tr></table></div> <div>身體的界線</div> <div><ul style="list-style-type: none">「身體的界線」即<u>別人和你身體保持多遠才是雙方都感到舒服、沒有壓力的距離？可以碰觸及不能碰觸的範圍有哪些？</u>私密區：一般人、甚至是父母都不能碰觸，只有自己和非常親密的對象（例如夫妻）才可以碰觸。敏感區：與你交情不錯，或關係較親密的人才可以碰觸的範圍。公開區：一般人可以碰觸，當別人碰觸時，不會有尷尬或不舒服的感覺。<ul style="list-style-type: none">自己決定會移動別人不可否定</div>	次數	內容	第一堂課	1. 身體界線 2. 體操活動+身體紅綠燈 3. 戲劇實例探討身體界線	第二堂課	1. 網路聊天室中不雅照+私密照 2. 由時事中討論不雅照 3. 性別友善999串連
次數	內容											
第一堂課	1. 身體界線 2. 體操活動+身體紅綠燈 3. 戲劇實例探討身體界線											
第二堂課	1. 網路聊天室中不雅照+私密照 2. 由時事中討論不雅照 3. 性別友善999串連											
						■ 性平融入桌遊						

	<p>令人心裡覺得舒服？</p> <p>8. 國高中生自拍私密照比例增加，小心畢旅、生日狂歡留「紀念照」_自我篩檢標準「THANK」原則。</p> <p>9. 教育部的「五不四要」_有拍攝成動畫，推薦教學使用。</p> <p>10. 九年級我的未來不是夢，找工作需要依特質及能力和性別無關。你對職業(學習單)。</p> <p>11. 我的身體我作主。_女性使用身體自主權時，還是有一些弊病</p> <p>12. 身體的獨立宣言。</p> <p>13. 學習單設計_性別與權力 學習單(建議用九宮格)</p> <p>14. 價值澄清教學法-性權力。</p> <p>(三)性平桌遊：國中性平團自行研發之「性平友善 999」(積穗國中龍芝寧主任指導及提供資料)。</p>				 <p>性平友善九九九桌遊</p>  <p>性別意識 性別</p>
--	--	--	--	--	--

宇宙冒險

(以下單元沒有順序的問題)

■地球→卡勒星：自我了解→性別特質、性別角色、身體意象與美貌迷思、多元性別。

■電波星→界線星：人我關係→情感表達(告白篇)、親密關係的溝通、積極同意、情感表達-分手篇、網路交友(設定網路上出現很厲害的人，讓學生用想像描繪厲害的人應該是如何?)、性騷擾與過度追求。

■賽博特衛星→地球：自我突破→未成年懷孕議題、寫作思辨。

(三)課程概念圖

(1)從架構上去思考。

(2)如何使用手冊?(千德爾_情感教育12堂)教學手冊_影片在 YOUTUBE 上都可以搜尋。

(四)體驗課程：第十一堂，賽博特衛星(選一個顏色屬於茉莉、安迪、家長及同學的代表色)

■任務 1-2

(1)若我是茉莉，知道自己懷孕會有什麼情緒?

(2)若我是安迪，知道茉莉懷孕會有什麼情緒?

(3)若我是家長，知道茉莉懷孕會有什麼情緒?

(4)若我是同學，知道茉莉懷孕會有什麼情緒?

■任務 1-2

若我是茉莉，

(1)知道安迪很不安，會有怎樣的情緒?

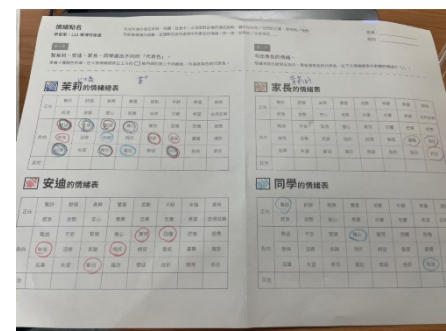
(2)知道家長很不安，會有怎樣的情緒?

(3)知道同學很不安，會有怎樣的情緒?

在這種情況下，茉莉可能會面臨什麼挑戰?如果可以重來，你是茉莉會怎麼做?

(五)結語

「千德爾：彩虹小隊的宇宙冒險」



	是一套為國小五年級到國中九年級學生設計的情感教育教材，目的是引導學生思考情感關係對自我和人我互動的意義、理解社會的性別框架對情感關係的影響、發展溝協商的適切態度，以及培養問題解決的能力。其中亦考量學生發展的差異，於課程單元補充延伸活動，供教師彈性運用，誠摯邀請大家跟著彩虹小隊，一起宇宙冒險。					
111 年 3 月 18 日 (五) 10:00 - 12:00	<p>一、講師：青山國中小團隊</p> <p>二、主題：Teach Planner 教師的“GitHub”平台</p> <p>三、內容：</p> <p>(一)Canva_有關網頁的設計 https://www.canva.com/zh_tw/</p> <p>(二)https://www.teach-planner.com/?pt=1&cat=latest</p> <p>1. 平台首頁及簡介。</p> <p>2. 教案操作模擬。</p> <p>(三)提供該平台建議：</p> <p>1. 可以增加領域或議題的分類，以利平台使用者可以容易搜尋相關的教案資料參考。</p> <p>2. 教案書寫格式，建議增加課程活動設計步驟等，比較容易理解設計者實際教學實施方式。</p> <p>3. 建議訂定使用該平台的相關規範，以保障上傳教案作者的智慧財產權。</p>	汐止國中 (線上研習)	男 1	女 6	2 小時	<p>■ Canva_網頁的設計</p>  <p>■ 平台首頁及簡介</p> 
111 年 3 月 18 日 (五) 13:00 - 16:00	<p>一、講師：謝佩珊老師_高雄市瑞祥高中教師/央團研究教師</p> <p>二、主題：性平教育融入課程示例與實務</p> <p>三、內容：</p> <p>(一)性平教育九項學習主題</p> <p>1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。</p> <p>2. 性別角色的突破與性別歧視的消除。</p> <p>3. 身體自主權的尊重與維護。</p>	汐止國中	男 1	女 5	3 小時	<p>■ 性平教育九項學習主題</p>  <p>■ 網路性別暴力之課程設計</p>





4. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。
 5. 語言、文字與符號的性別意涵分析。
 6. 科技資訊與媒體的性別識讀
 7. 性別權益與公共參與。
 8. 性別權力關係與互動。
 9. 性別與多元文化。
 (二)議題特性：脈絡性、變動性、時代性、討論性、跨域性。
 (三)學習活動：結合時事_名字/年數/超過二十年沒有改變的/努力維持/期許
 (四)教學策略/四角辯論：
 ■是否同意國中男生制服繡名字？
 ■是否同意男生穿裙子？(非常不同意、非常同意、不同意、同意)
 (五)教學策略名稱：概念象限_下列四組照片，何者的概念或立場與其他三者不同？
 (六)性騷法、性平法、性工法、跟騷法_以上四個法規，請講出異同。
 (七)要注意跟騷法_跟蹤騷擾防治法(五月開始實施)。
 (八)教學策略：分類、描述、命名。
 ■關於國中的情感教育請問您認為應該包括哪些內容？
 (九)教學策略：光譜定位。
 ■情感教育光譜線-請將您認為國中情感教育的相關內容，其重要程度由非常重要排列到相對不重要。
 (十)交友 x PUA x 假投資：分解「沉浸式詐騙」手法，你需要的4個反制手段。
 (十一)婦女新知_做親密，愛自主(從無法抗拒到積極同意)電子書。
 (十二)全面性教育。
 (十三)又發生私密照外流事件：教育部的「五不四要」
 ■「五不」包含：不違反意願、不聽從自拍、不倉促傳訊、不轉寄私照、不取笑被害。
 ■「四要」包含：要告訴師長、要截圖存



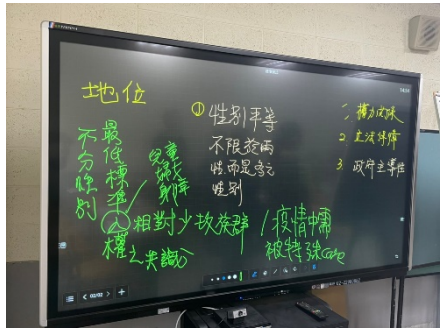




■教學策略




	證、要記得報警、要檢舉對方。 ■不譴責受害者_不對的是未經同意就散佈影像的人。 (十四)性別平等教育，沒有人是局外人。					
111年 4月1 日 (五) 09:00 - 12:00	一、講師：田智婷老師_蘆洲國中 二、主題：科技與性平-媒體素養 四、內容： (一)媒體素養_真假新聞： 1. 疫情時代的資訊流行病。 2. 破解(偽)科學訊息。 3. 成為主動閱聽人。 4. 自我查核方式：區分事實與觀點、如何利用 Google 找資訊、找到的資訊可信？四招助你過濾可疑資訊。 5. 破解假訊息的數位思辨力_網路是關鍵新聞來源、媒體素養隱憂，學校沒教，中學生不關心、媒體素養指數堪憂等。 (二) 科技 in 媒體： 1. 雜物 https://theinpaint.com/editor/639810668/uX_meepwl/ 2. https://www.remove.bg/zh 3. 技巧 4. 影片合成 (三) 性平 in 媒體： 1. 偉大的發明，一開始都帶來了恐懼。 2. 台灣吧_桌遊_TAIWAN BAR。 3. 看 A 片學性教育，是否搞錯什麼。 https://sexeducation.pansci.asia/ 4. 好書介紹_這是我的名字。	汐止 國中	男 1	女 5	3 小 時	■ 媒體素養  ■ 科技 in 媒體  ■ 性平 in 媒體 
111 年 4 月 1 日 (五) 13:00 -	一、講師：廖祥閔老師_淡水國中 二、主題：性平融入國文領域課程-「數位性別暴力」示例教學 三、內容： (一)熱身時間~認識夥伴：自我介紹、認識夥伴。	汐止 國中	男	女	3 小 時	■ 性平領綱導讀 

16：00	<p>(二)前言：段考前夕審題時_當遇到跟性平有關之爭議性題目時我們怎麼面對？</p> <p>(三)領綱導讀</p> <p>1. 性別平教育到底上哪些東西？其實，生活中，性別議題無所不在。</p> <p>2. 教育部告訴你，性別平等教育教什麼？</p> <p>3. 性別平等教育議題適切融入國語文領域之說明：在個學習階段(國小、國中、高中)有不同的學習主題、實質內涵、學習重點之對應。</p> <p>4. 多元文本哪裡找？性平文本推薦。</p> <p>(四)上課談性平，於法有據</p> <p>1. 性別平等教育法。</p> <p>2. 性侵害犯罪防治法。</p> <p>3. 十二年國教總綱。</p> <p>(五)性別平等教育之黑鏡</p> <p>1. 黑鏡-向數位性別暴力說不_你可以拒絕拍攝，卻拒絕不了科技。</p> <p>2. 合成照片、變臉技術，是科技進步帶來的大改變。</p> <p>3. 復仇式色情可能觸犯刑法什麼罪？</p> <p>4. 不下載也不分享，也要懂得自我保護。</p>	1	5		<p>■ 性別平等教育之黑鏡</p>   	
111 年 4 月 15 日 (五) 09：00 - 12：00	<p>一、講師：郭怡君老師_永和國中</p> <p>二、主題：「數位性別暴力」示例教學</p> <p>三、內容：</p> <p>(一) 議題融入領綱導讀。</p> <p>(二) 生活中，性平議題無所不在：新聞、社群、職場、校園。</p> <p>(三) 上課談性平，於法有據。</p> <p>(四) 數位性別暴力探討：</p> <p>1. 「五不四要」防治數位性別暴力。</p> <p>2. 小玉事件、deepfake、換臉 APP。</p>	汐止 國中	男 1	女 5	3 小 時	<p>■ 性平議題無所不在</p> 
111年	一、講師：李淑菁教授_國立政治大學	汐止	男	女	3	<p>■ 國際人權公約與性別</p>

<p>4月15日 (五) 13:00 - 16:00</p>	<p>二、主題：國際人權公約與性別 三、內容： (一)人權教育 ■CEDAW《消除對婦女一切形式歧視公約》。 ■兒童權利公約(CRC)兒童係指<u>未滿十八歲</u>之人。 ■身心障礙者權利公約(CRPD) →思考<u>三個國際公約</u>的共同點為何？對性別的意義為何？ (二)條文皆申明「平等與不歧視」。 (三)「性別平等」為它們共同強調，但不限縮。 (四)不只「兩性」平等，而是關注多元性別的處境。 (五)學校在選行政時，是要什麼樣的團隊？對於女性領導？ (六)兒童權利公約 CRC：挑戰「家父長思維」，肯認兒童為「權利的主體」，有表達意見的權利，應納入兒少意見，確保兒童的最佳利益受到顧及。 (七)反思身為老師，能如何藉由聆聽兒少的受教經驗，使課程與教學確實回應兒少需要。影片分享：CRPD 兒童繪本《每一個都要到》 (七)身心障礙者權利公約(CRPD) 1. 讓身心障礙者能獨立生活的環境。 2. 生活資源的可近性。 3. 能夠自行做決定的權利。 (八)疫情：當學校關閉，甚至封城，並非每一位孩童都受到一樣的暴力威脅，身心障礙、女童、難民與其他弱勢兒童，有更高的受暴比例，卻現在更艱難的求助困境。 (九)課程要紮根_校規及班級經營、老師平常與學生的互動、學校管教學生的作法(請思考上述目前不符合一般作法及修改之後的可能作法)。</p>	<p>國中</p>	<p>1 5</p>	<p>小時</p>	<div data-bbox="1066 129 1513 459">  </div> <div data-bbox="1066 474 1181 510"> <p>■ CEDAW</p> </div> <div data-bbox="1066 555 1513 875">  </div> <div data-bbox="1066 898 1513 1227">  </div> <div data-bbox="1066 1240 1513 1561">  </div> <div data-bbox="1066 1576 1513 1897">  </div>
--	--	-----------	------------	-----------	--

<p>111 年 5月13 日 (五) 13:00 - 16:00</p>	<p>一、講師：魏素卿聘督_新北市府教育局 二、主題：數位性別暴力 三、內容： (一)冰山理論(行為、感受、觀點) https://topic.cheers.com.tw/issue/2016_4tips/manage/article/4.aspx 1. 感受： ■被要求拍私密照：我不拍，我的感受是什麼？ ■被要求拍私密照：我拍，我的感受是什麼？ ■我要求對方拍私密照：對方不拍，我的感受是什麼？ ■我要求對方拍私密照：對方拍，我的感受是什麼？ 2. 性平團要做的是做「觀點」這件事 ■不拍能不能承擔後果。 ■拍了之後的後果。 ■我願不願意承擔這些後果。 ■這觀點之下一定有他的「渴望」，可能期待交往繼續下去，一定有他的價值造成他想要這個「渴望」，我們性平團能不能鬆動學生內心深處的那個價值。 3. 傳統文化對型塑一個人的價值影響很大 (二)性平教育不會走得太快，因為價值的教育不容易，找出方法和策略。 (三)若你發現孩子還是傳了私密照—— 1. 定(接受)-情緒辨識-你的感受是什麼？ 2. 靜(面對)-理解-請想一想，孩子(學生)會傳私密照的原因？ 3. 安(處理)-因應-孩子(學生)的網路世界，我並無法真正了解，我該怎麼辦？ 4. 慮(處理)-支持-當孩子(學生)的私密照被傳到網路上了，你和孩子(學生)說的第一句話會是什麼？ 5. 得(放下)-期待/需求-你能讀出劇中被受害人的需求嗎？ (四)先支持被害人而不是責罵。</p>	<p>Google meet 線上 會議</p>	<p>男 1 女 7 3 小 時</p>	<p>■ 數位性別暴力</p>  <p>■ 定靜安慮得</p>     <p>■ 冰山理論</p> 
---	--	--------------------------------------	--	--

	<p>(五)培養學生的自信心。</p> <p>(六)在冰山理論內不容易教導的部分。</p> <p>(七)性平團鬆解傳統文化(會慢慢鬆解，但速度很慢)。</p> <p>(八)下次建議探討：行為人的防治教育。</p>					
--	--	--	--	--	--	---


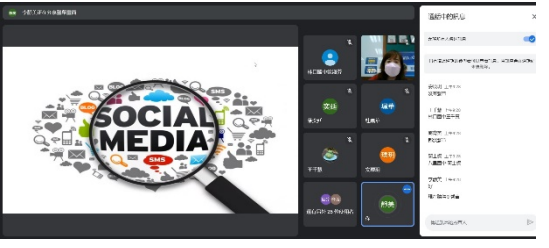
二、教學示範及輔導

(一)教學示範

日期	增能研習講師與主題	地點	人數	時數	照片
111 年 04 月 28 日 (四) 09:00 - 12:00	一、專家學者指導： 央團-陳音汝主任_台南市大竹國小 二、示範教學：李靜美老師 三、主題： 數位性別暴力「想照？不享照！」 四、內容： (一)說課 1. 設計理念。 2. 性平議題。 3. 學習目標。 4. 評量策略。 5. 學習活動設計。 (二)觀課 ※課前預備活動： ■安排學生分組座位。 1. 引起動機-網路世界萬花筒 2. 發展活動- (1)網路事件簿 (2)「私密影像外流」宣導影片播放_婦女救援基金會 ■分組討論 3. 統整與總結- (1)個人學習單：「如果我是____，我可以(我會)…」 (2)教師總結 ■私密照外流不是你的錯！(受害人) ■不拍，不傳私密照	林口國中	男 女 3 22	3 小時	<p>■專輔公開授課_說課「數位性別暴力-想照？不享照！」</p>   <p>■專輔進行公開授課-觀課</p>  

	<p>■內政部警政署的「4 不做 5 求救」步驟</p> <p>■無論對自己或他人，都能做到身體自主權的尊重與維護。</p> <p>(三)議課：綜合討論。</p>			<p>■專輔公開授課之議課-討論與分享回饋</p> 
--	---	--	--	--

(二)分區輔導

日期	增能研習講師 與主題	地點	人數		時數	照片
<p>板橋分區</p> <p>111 年 4 月 6 日 (三) 09:00 — 12:00</p>	<p>一、講師：盧玉玫 老師</p> <p>二、主題：數位性別暴力與身體自主權</p>	<p>Googo e meet 線上 會議</p>	男	女	3 小時	<p>■數位性別暴力宣講</p>
			4	11		 <p>■桌遊融入性平</p> 
<p>新莊分區</p> <p>111 年 4 月 28 日(四) 09:00 — 12:00</p>	<p>一、講師：李靜美 老師</p> <p>二、主題：專輔公開課「數位性別暴力『想照？不享照！』」</p>	<p>■專 輔公 開課 ：林 口國 中(實 體授 課)</p> <p>■研 習老</p>	男	女	3 小時	<p>■專輔公開授課-說課</p> 

		師： Googo e meet 線上 會議				■ 專輔公開授課-觀課
						
文山分區 111 年 5 月 17 日(二) 13:30 - 16:30	一、講師：廖祥閔 老師 二、主題：性別平等教育議題融入國文教學示例	Googo e meet 線上 會議	男	女	3 小時	■ 性別平等教育議題
			2	7		
三鶯分區 111 年 5 月 30 日(一) 13:30 - 16:30	一、講師：郭怡君 老師 二、主題： 「數位性別暴力示 例」	Googo e meet 線上 會議	男	女	3 小時	■ 性平融入國文領域
			2	13		
						■ 數位性別暴力示例
						

						<div data-bbox="954 107 1295 141" data-label="Section-Header"> <p>■ 數位性別暴力「5不」</p> </div> <div data-bbox="970 192 1481 521" data-label="Image"> </div>
--	--	--	--	--	--	--