

110-2社會領域分區輔導增能研習



2021/11/24

活動流程

時間	內容	報告人
13：10~13：30	報到入座	
13：30~13：40	致詞	輔導團/協辦學校校長
13：40~13：50	輔導團團務介紹	輔導團專輔
13：50~15：40	1.社會領域的探究與實作 以三年級社會領域教科書為例 2.教學實踐案例分享	輔導團團員/各校與會伙伴 討論分享
15：40~16：00	分區社群座談	
16：00~16：30	綜合回饋	



<新課綱，小社GO>



總綱、領綱種子講師百分百

素養導向教學與評量、探究教學研發

110-2工作重點說明-分區輔導

七星分區

- 111.03.23
- 皇后鎮森林

文山分區

- 111.04.06
- 大豐國小

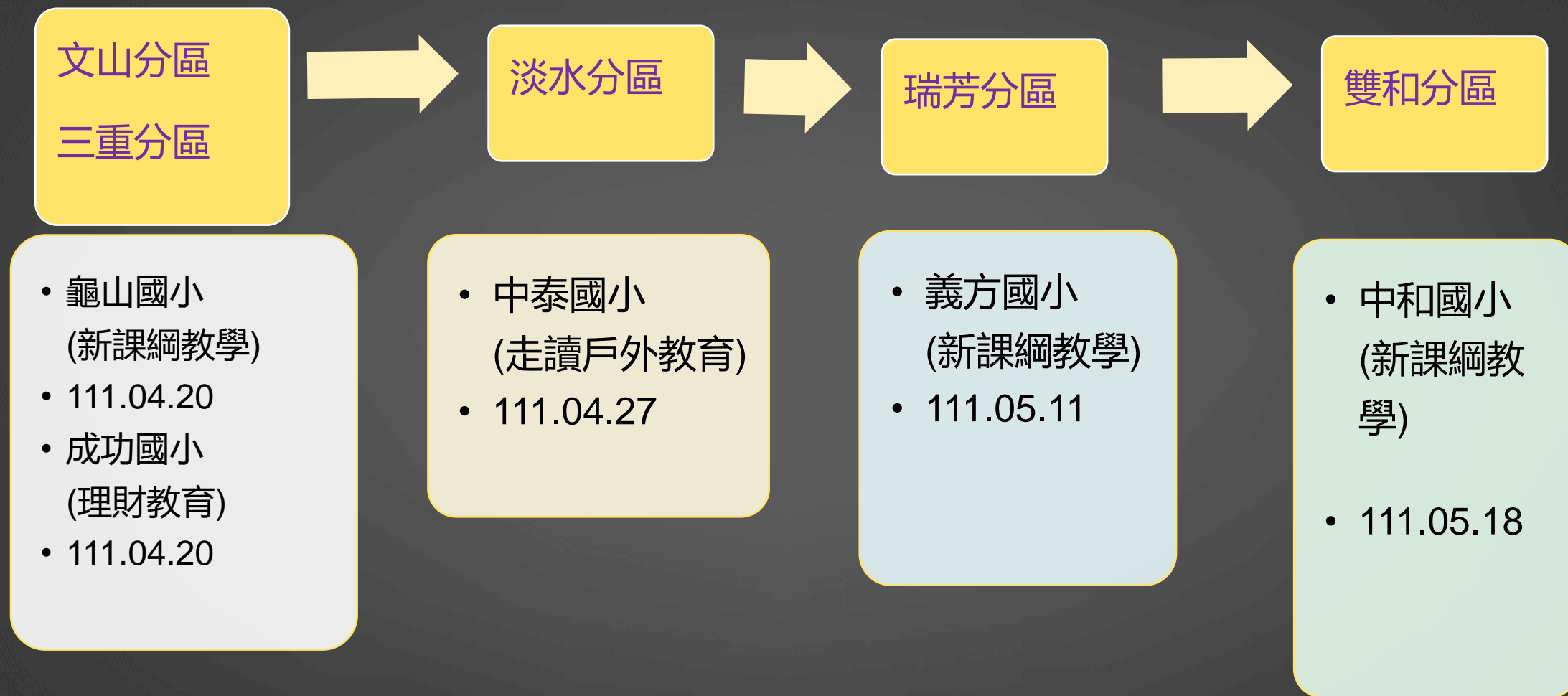
雙和分區

- 111.04.20
- 中和國小

瑞芳分區

- 111.05.11
- 鼻頭國小

110-2工作重點說明-到校輔導

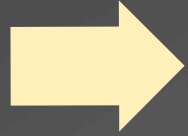


歡迎社會領域教師找該校申請跨校共學

110-2工作重點說明-團員公開課

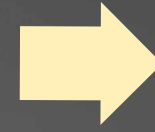
九大區

- 111.03.29
- 沙崙國小
- 簡曉玲老師



九大區

- 111.04.27
- 信義國小
- 林佳芬老師



九大區

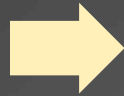
- 111.05.25
- 竹圍國小
- 黃嬾樺老師

素養導向教學課例分享

110-2工作重點說明-領綱培訓

領綱研習1

- 111.07.06
上午場
- 沙崙國小
原1/25上
午場優先



領綱研習2

- 111.07.06
下午場
- 沙崙國小



領綱研習3

- 111.07.07
上午場
- 沙崙國小



領綱研習4

- 111.07.07
下午場
- 沙崙國小



新北輔導團



全部

新聞

地圖

圖片

影片

更多

設定

工具

約有 2,850,000 項結果 (搜尋時間：0.35 秒)

新北市國民教育輔導團- 新北市教育局聯合服務

<https://ceag.ntpc.edu.tw>

新北市國民教育輔導團. Menu. 網站導覽. 搜尋 新北友好市, 幸福新北, 安居樂業. 幼兒教育資源網 ... NTPC SITE. 最新消息; 領域輔導小組公告訊息; 總團文件 ...

您已造訪這個網頁 5 次。上次造訪日期：2019/9/10

國小數學

[國小數學]新北市國小數學輔導團教學用具使用介紹. 字體大小調整 小

...

108學年度國民教育輔導團新任 ...

108學年度國民教育輔導團新任團員推薦甄選, 第一場甄選謹訂於 ...

總團組織

總團組織. FROM NTPC SITE. ImgDesc. () :: 新北市政府教育 ...

ntpc.edu.tw 的其他相關資訊 »

最新消息- 新北市教育局聯合服務

最新消息. FROM NTPC SITE. [總團公告]2019新北教育豐年季活動網

...

總團文件

總團文件. FROM NTPC SITE. [總團公告]2019新北教育豐年季活動網

...

[總團公告]新北市政府國民教育 ...

[總團公告]新北市政府國民教育輔導團設置及運作要點. 字體大小調整 ...

相關專業資訊與分享
資料下載

關鍵搜尋「新北 輔導團」
or 掃描QR CODE



15:30



15:31



AA

ceag.ntpc.edu.tw



新北市國民教育輔導團
New Taipei City Compulsory Education Advisory Groups

...

分類清單

總團組織

國小輔導小組

國語文

英語文

數學

社會

自然科學

健康與體育

AA

ceag.ntpc.edu.tw

分類清單

總團組織

國小輔導小組

國中輔導小組

CIRN 網站

...

首頁 / 國小輔導小組 / 社會

社會

公告訊息

小組成員

文件資訊

學期成果

相關資源

公告訊息

- ▣ [國小社會] 板橋分區輔導登場
- ▣ [國小社會] 10月14日全市領域召集人會議與增能研習登場
- ▣ [國小社會] 協同學習公開課的觀課表與備課單(範例)



110學年度團員名單

職稱	姓名	服務學校/任職學校	服務學校職稱
召集人	林惠珍	新北市板橋區沙崙國民小學	校長
副召	李延昌	新北市瑞芳區鼻頭國民小學	校長
副召	姜孟佑	新北市新店區大豐國民小學	校長
研究員	沈玉芬	新北市板橋區文聖國民小學	校長
研究員	蔡麗鳳		退休校長
研究員	林雅芳	新北市石碇區永定國民小學	校長
研究員	蔡清寬	新北市石門區石門國民小學	校長
執行秘書	池禎宜	新北市板橋區沙崙國民小學	組長
專輔	簡曉玲	新北市板橋區沙崙國民小學	借調教師
輔導員	謝素君	新北市林口區頭湖國民小學	主任
輔導員	黃熾樺	新北市淡水區竹圍國民小學	教師
輔導員	邱惠伶	新北市三峽區龍埔國民小學	組長
輔導員	林佳芬	新北市板橋區信義國民小學	組長
輔導員	余政賢	新北市三峽區北大國民小學	教師
輔導員	劉瑞文	新北市三重區重陽國民小學	組長
輔導員	甘文淵	新北市板橋區新埔國民小學	組長
輔導員	陳香吟	新北市新莊區光華國民小學	主任
輔導員	涂慶隆	新北市泰山區明志國民小學	主任
輔導員	許達群	新北市板橋區文聖國民小學	主任
輔導員	黃湘玲	新北市淡水區竹圍國民小學	教師

文件資訊

- ▣ [國小社會]109分區輔導簡報與手冊：素養導向命題原則與試題案例分析
- ▣ [國小社會]109學年度第2學期小社行事曆
- ▣ [國小社會]108學年度團務成果報告
- ▣ [國小社會]「108學年度第2學期國小社會輔導小組分區輔導」線上課程分享包
- ▣ [國小社會]108分區座談手冊：素養導向教學與評量案例分析
- ▣ [國小社會]108學年度第一學期領召會議簡報（評量案例）
- ▣ [國小社會]分區輔導素養導向教學案例分析說明簡報
- ▣ [國小社會]新北市混齡教學社會領域學校現場提問與回覆



學期成果

[國小社會]素養導向教學案例：居住地方的故事
(三年級)

[國小社會]素養導向教學案例：家鄉的故事 (三年級)

[國小社會]素養導向教學案例：生產活動 (五年級)

[國小社會]素養導向教學案例：合作與競爭 (三年級)

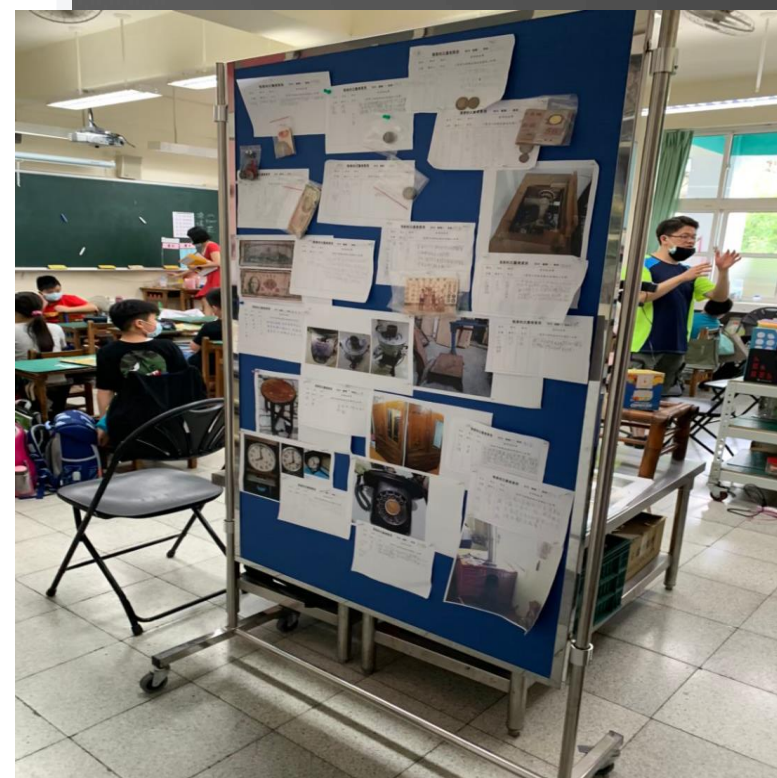
[國小社會]素養導向教學案例：學習的方法 (三年級)

[國小社會]素養導向教學案例：親人往來的活動
(三年級)

[國小社會]素養導向教學案例：家鄉的發展與變遷(中年級)

[國小社會]素養導向教學案例：食品添加物危機(高年級)

[國小社會]素養導向教學案例：探訪生活中的歷史(高年級)



相關資源

社會領域素養導向課程設計(深澳大探索)說明簡報

素養導向教學設計案例說明簡報(高年級)

素養導向教學設計案例說明簡報(中年級)

素養導向教學評量案例分析簡報

分組式班級經營(講義)

泰山區鄉土教材(101年版)

樹林區鄉土教材(101年版)

新莊區鄉土教材(101年版)

三峽區鄉土教材(101年版)

三重區鄉土教材(101年版)

鶯歌區鄉土教材(101年版)

新店區鄉土教材(101年版)

淡水區鄉土教材(101年版)

三、重要的鐵路建設(西元1987-1997年)

三、重陽、著淡水、河與臺北市相望，原本兩邊都靠船隻往來。清朝時劉銘傳在臺灣興建鐵路，興建一座木鐵混合的橋樑，讓火車可以從臺北市經過三重到新竹，木橋上還另設通道，可以讓人車通行，改善了三重與臺北的交通與商業交流。但後來因為颶風將橋樑沖毀，為了安全考量，新橋蓋好後只讓人車通行，鐵路改到板橋，三重也就沒有火車通過了。



1. 早期火車過臺北橋到三重



社會領域的探究與實作 以三年級社會領域教科書為例

新北市社會領域輔導團
專任輔導員
沙崙國小簡曉玲





01.新課綱強調探究教學與實作？

國小探究式學習的必要性

實施要點-教材編選

(八) 國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，**每一個單元至少設計一項探究活動** 每學期另需統整該學期所學內容，**至少規劃一個主題探究與實作單元。**

社會領綱明文書寫對探究教學的期待....

實施要點-課程發展

(四) 學校進行社會領域課程發展時，宜聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，結合學生興趣、教師專業、生活環境、社會時事與議題等，培養學生觀察、訪問、調查、蒐集資料、繪製圖表與主題地圖、專題報告等探究與實作能力，以落實社會領域課程理念。學校應提供學生實作發表的展現機會，每學年可舉辦一次社會領域學習成果發表會，亦可鼓勵學生參與各項校外展演或競賽。

社會領綱明文書寫對探究教學的期待....

實施要點-教學實施

三、教學實施

- (一) 教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- (二) 在國小採領域教學方式整合學習內容；在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合；在普高則以不同學科架構設計分科學習內容，並以學習表現與多元的探究學習進行整合。

先探究一下「探究」是什麼？

名詞解釋： 探究是指由學生主動去探尋問題，並尋求解決問題的過程，希臘哲學家蘇格拉底(Socrates)所採用的詰問法（產婆法），即與今日之探究法意義相近，可以說是早期的探究式教學法。探究教學法是一種有系統、有組織的教學策略，乃利用循序漸進的問題技巧，設計周密的教學歷程，以培養兒童明確的認知概念、客觀的處事態度、獨立的思考能力，以及正確的價值觀念。

國家教育研究院「探究學學法」詞彙解釋網站

<https://terms.naer.edu.tw/detail/1309716/>

自然領綱的探究

自然科學探究與實作的學習重點分為「探究學習內容」和「實作學習內容」兩部分。「探究學習內容」著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享，各主要項目下包含的細項詳見下表。「實作學習內容」為可實際進行操作的科學活動，例如：觀察、測量、資料蒐集與分析、歸納與解釋、論證與作結論等。探究與實作學習內容各項目未必有固定的步驟順序，可依探究的主題和實作活動採循環或遞迴等方式進行。

探究學習內容(重歷程)

1. 發現問題
2. 規劃與研究
3. 論證與建模
4. 表達與分享

實作學習內容(操作活動)

1. 觀察
2. 測量
3. 資料蒐集與分析
4. 歸納與解釋
5. 論證與作結論

課綱這麼說:社會領綱的探究

3. 公民與社會 ← 普通型高級中等學校「公民與社會」探究實作選修選修課程

公民與社會選修課程分為「現代社會與經濟」、「民主政治與法律」及「探究與實作：公共議題與社會探究」。其中「現代社會與經濟」及「民主政治與法律」係由社會科學不同學科知識範疇出發，搭配可彈性實施之「延伸探究」；「探究與實作：公共議題與社會探究」則引導學生從日常生活現象的議題或問題出發，培養社會探究能力的四個要項：「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」及「總結與反思」。

社會探究與實作的四個要項

1. 發現與界定問題

2. 觀察與蒐集資料

3. 分析與詮釋資料

4. 總結與反思

探究有架構

配合領綱，研發轉化成教學現場的用語和命題

社會領域－

探究與實作的四個要項

1. 發現與界定問題

2. 觀察與蒐集資料

3. 分析與詮釋資料

4. 總結與反思

社會領域

探究與實作能力

1. 觀察

2. 調查

3. 訪問

4. 蒐集資料

5. 繪製圖表與主題地圖

6. 專題報告

自然領域

探究學習內容

1. 發現問題

2. 規劃與研究

3. 論證與建模

4. 表達與分享

自然領域

實作學習內容

1. 觀察

2. 測量

3. 資料蒐集與分析

4. 歸納與解釋

5. 論證與作結論

自然科學屬於認識論，探究事物的本質。

人文社會科學屬於價值論，用規律的研究，探索事物的價值。但不管哪一種學科，都是透過大量的資料積累，透過觀察、歸納、演繹等許多方法累積智慧。

新北市陳香吟老師親子天下論壇發表

新課綱之前... 國小社會領域有探究嗎？

動動腦

想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？

掃描全能王創建

問題討論

尋找一則因科技進展而可能引發危機的新聞事件，剪貼做成海報，並向同學分享與報告。

若有似無的狀態
即使有探究
強度也稍弱

動動腦

出生率下降除了會造成勞動力短缺與扶養壓力變大外，你認為還可能產生哪些問題？

社會放大鏡

田滿小組： 宜蘭農田種房屋



從一場食農教育演講開始，加上一張張六、七年來蘭陽平原的俯瞰照片，原本一望無際的平原上，出現密密麻麻的房子，這分衝擊，成為關心、探討與記錄家鄉的契機。

小小公民 Follow Me

網路假訊息大追擊

過去常流傳一句話：「有圖有真相」，意思是有照片可以解釋事情的真相，但是現在不僅文字，就連圖片、影片都可能造假。

由於網路科技的進步，訊息已不再限於電視臺、報紙及雜誌等傳統媒體，社群軟體或影音平臺，例如：LINE、Facebook、YouTube等新的傳播媒體越來越多，人人都可以... 如果，這些訊息是真的嗎？這些訊息是...

現場老師的自編教材



02.新課綱中社會領域三家版本有探究與實作嗎？

三上第二單元家庭活動

引導學生思考
將想法記錄下來

延伸課程趣味化設計，學生玩中學探究



規畫家庭活動，我可以問……

小南和爸爸媽媽正在討論連假是否出門旅遊？



規畫家庭旅遊時，我們可以問哪些問題呢？



這個週末假期，小南的爺爺奶奶很想出門度假，還可以問什麼問題，幫助他們規畫活動呢？試著把你的想法寫下來！

三下第二單元 認識居住的地方

結合概念圖
引導學生思考

讀懂概念圖關心居住的地方

第二單元
居住的地方

1 認識居住的地方

名稱與位置

居住環境與生活

公共資源與生活

2 認識居住地方的方法

閱讀地圖

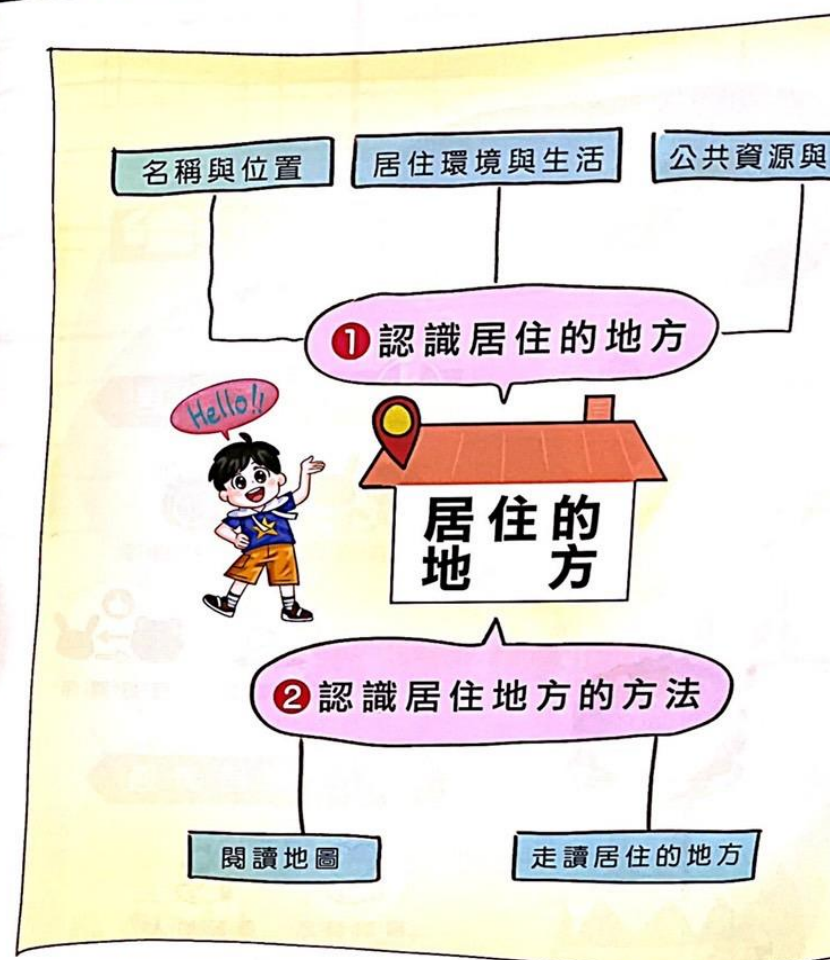
走讀居住的地方

小南、小南，你看這個單元圖和我畫的概念圖長得像不像？

嗯～畫法雖然不同，但是單元名稱、課文名稱、段落標題都一樣。

這些標題的分類像不像「筆盒概念圖」的分類呢？

挺像的，也讓我很快看懂這個單元要教我認識居住的地方和認識的方法。



說一說：

這個單元介紹了認識居住地方的方法有什麼？

三上第三單元
校園規範

部分探究活動
放在課文段落
利用提問引導
思考



可以彈性操作的探究活動

隨課程主題放置，不增加課程分量，更結合教學需求。

第二單元第1課
學「有效的學習方法」



帶學生思考自己
常遇到的困難

合自己的
就能成為

探究活動

如何透過方法改善學習困難？

各組分配一個學習時遇到的困難科目或活動，並參考以下三個提問進行小組討論，然後上臺分享改善的方法，其他小組可給予建議。

- 1 發現到哪些問題？
發現自己在某個課程學習上，感到困難的問題。
- 2 我可以問誰？
可以請教同學、朋友、老師或家人。
- 3 有哪些方法可以改善？
使用課本的方法，或是其他有效的學習方法。

31

第三單元第2課
學：「校園規範」



帶學生探討如何
訂定班級公約

探究活動

如何訂定班級公約？

- 1 想一想，我們班上現在有哪些班規？
- 2 有哪些班規需要修改或增加？
- 3 老師指導並分組討論，要如何修改或增加？
- 4 做成海報貼在教室，並一起遵守。

55

三下第一單元 我訪我的社區

有時會分步驟引導學生思考

我愛我的社區或部落

社區或部落提供活動、學習以及休息的空間，也提供不同的服務和照顧。我們可以利用課餘時間從事社區服務工作，例如：擔任圖書館志工、主動關懷或協助長輩，都是愛護社區的表現。



我們可以為居住的社區或部落提供哪些服務？



做好資源回收，可以讓社區更美好。



打掃社區人行道，維護社區整潔。



探究活動

我能为社區或部落提供哪些服務？

1 觀察與發現

觀察社區或部落的環境，我發現：_____

2 討論

與家人或同學討論我可以提供的服務有：_____

3 計畫

擬訂計畫的時間：_____、地點：_____、執行方式：_____

4 執行

實際進行社區或部落的服務計畫。

5 分享與省思

和同學分享服務的內涵，並省思在服務社區或部落中，我學到：_____



布置原住民族圖騰，美化部落環境。



利用假日陪伴與關懷社區的長輩。

三上第一單元

固定步驟搭配
概念圖反覆練習



如何自我介紹？

步驟① 發現問題

和謙升上三年級，而對新班級與新同學，他該如何自我介紹，讓同學認識自己？



步驟② 蒐集資料

可運用課本第21頁「方格板」，列出自己想介紹的項目。

1. 我的姓名	6. 我最喜歡的食物
2. 名字的由來 → 回書袋文冊	7. 我最喜歡的卡通
3. 我的家庭成員	8. 我最喜歡的顏色
4. 我的興趣	9. 我一、二年級在哪一班
5. 我的個性	10. 我在新班級的期許

你也可以參考左圖，介紹自己的個性。



步驟③ 整理分析

可運用課本第22頁「九宮格板」，選擇並整理八項自我介紹的重點。

4. 興趣 騎腳踏車	5. 個性 熱情	6. 最喜歡的食物 麵包
3. 家庭成員 爺爺、爸爸、媽媽和我	自我介紹——張和謙	
2. 名字的由來 爸媽希望我溫和、謙虛。	1. 開場、介紹姓名 大家好！我叫張和謙。	7. 最喜歡的顏色 藍色
	8. 期許 和大家一起快樂學習。	

步驟④ 行動省思

自我介紹時，無論是要表達或聆聽的人，都要學習相關小技巧，不但能讓自己表現更好，更是一種互相尊重的態度。

表達小技巧

服裝儀容整理好，
開頭問好請微笑，
條理分明講清楚，
勇敢表達有自信。

聆聽小技巧

專心聆聽有禮貌，
聽到重點做筆記，
最後提問不打擾，
掌聲鼓勵真度好。



你也趕緊學起來，我們互相練習看看！



三下第一單元 居住地方的生活

搭配策略白板 分步驟引導學生探究(訪問 能力培養)

循序漸進建立解決問題的能力(四步驟)

② 聯絡、邀約受訪者



邀約小技巧

1. 自我介紹
2. 說明來電原因
3. 注意談話禮貌
4. 確認訪談時間、地點



③ 設計訪問問題



④ 進行訪問活動



訪問小提醒

1. 準時到達約定地點
2. 態度要尊重、有禮貌
3. 如果要拍照、錄影或錄音，需經過受訪者同意。



召開里民大會、接收里民意見等。



整理分析

步驟③

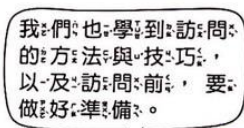
利用課本第21頁「訪問板」，將訪問的結果整理、記錄在訪問紀錄板上。

訪問紀錄			
訪問對象	時間	地點	記錄者
	4月9日	里長辦公室	李宇康
1. 請問您平時的工作有哪些？			
答：_____、接收里民反映的_____。			
2. 最近里民有反映什麼問題？您會怎麼解決？			
答：最近里民反映家裡遭小偷，我會請巡守隊加強巡邏，並加設監視器。			
3. 請問您當里長最快樂的事是什麼？			
答：看到里民的生活環境安全、舒適，就是我最快樂的事。			



行動省思

步驟④



你也可以利用此方法，訪問家人、地方居民，更加了解他們。



提供範例
問題發想
資訊統整
行動分享

做做看

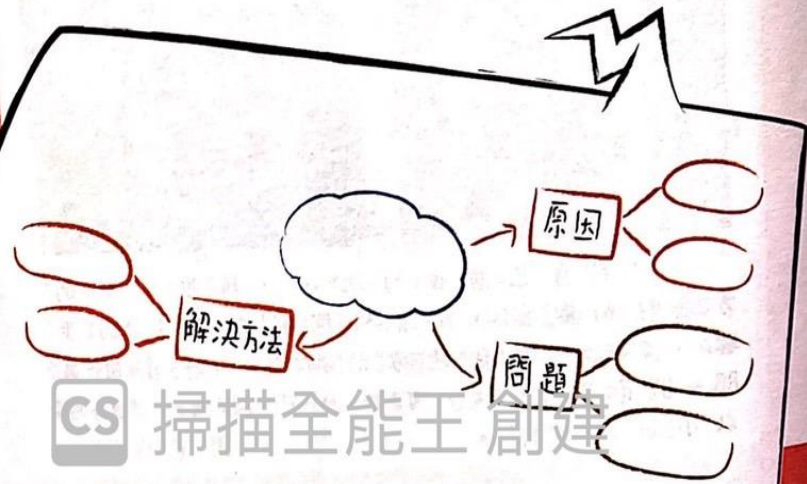
習單

打造幸福的家園

三年 班 組員 號 姓名：
號 姓名：
號 姓名：

步驟 1 問題發想

當我們鎖定了¹一個關注的問題之後，
可以²先寫在雲朵的格子裡，再³利用下面的
概念圖來思考問題的範圍，確定⁴
探究的方向。試著寫下可能的原因、
造成的問題及解決的辦法。



CS 掃描全能王 創建

步驟 2 資訊統整

確定了問題範圍後，你¹可以²找一找
有沒有相關的書籍、網路資料，或者
請教他人、找人討論之後，將重點整
理記錄在圖上。

步驟 3 行動分享

然後¹選擇適當的解決方法擬定行
動方案，真的²為解決問題盡一分心力。
最後³你可以⁴完成下面的回顧和反
省，與他人分享與討論歷程和結果。

項目	結果		
我有確定問題範圍	<input type="radio"/> 很確定	<input type="radio"/> 不大確定	<input type="radio"/> 不確定
我有找到不同的解決方法	<input type="radio"/> 找到兩種以上	<input type="radio"/> 找到兩種	<input type="radio"/> 只找到一種
我有評估解決的方法再行動	<input type="radio"/> 有完整評估	<input type="radio"/> 有稍微評估	<input type="radio"/> 沒有評估
我的行動對於問題的改善.....	<input type="radio"/> 很有幫助	<input type="radio"/> 有點幫助	<input type="radio"/> 沒有幫助

提供範例
回想所學
挑選範圍
觀察決定項目
資料分類與整理
找特色
分享

做做看

街道觀察家

記錄

參考以下之項目，記錄實際觀察到的景象。

一、這些道路路上有什麼樣的景觀？
(至少寫出一條)

街道名稱:			
道路寬窄:	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄
商店多寡:	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有
農作物狀況:	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有
住宅高低:	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高
其他:			

二、我會選擇_____路進行觀察，因為這條路：

- ☐ 是我最熟悉的道路。
☐ 景物最能表現出當地居民的生活方式。

☐ 周圍環境狀況比較安全。

☐ 其他：_____

三、如果要進行觀察，適合的範圍是由_____到_____之間。(可以填入十字路口、商店與建築物名稱，或其他方式標示的範圍。)

四、這條道路有那些適合進行觀察的景物？

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 農作物種類。 | <input type="checkbox"/> 橋梁。 |
| <input type="checkbox"/> 廟宇或教堂。 | <input type="checkbox"/> 樹木。 |
| <input type="checkbox"/> 經過的車輛種類。 | <input type="checkbox"/> 商店種類。 |
| <input type="checkbox"/> 往來街道的人數。 | <input type="checkbox"/> 公家機關。 |
| <input type="checkbox"/> 五樓以上、以下的住宅。 | <input type="checkbox"/> 居民的年紀。 |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

五、你最想選擇觀察的景物是哪一項？

答：_____

六、從你選擇的這項景物，可以一看出哪些當地居民生活的特性？(例如：這個景物數量多或少，代表什麼意思？)

答：_____

提供範例
發現問題
蒐集資料
整理分析
行動省思

做做看

家鄉特派員

請找一找家鄉問題，透過分組討論、思考與解決，讓家鄉更美更好。

可以參考課本第100頁「家鄉常見的問題」，來思考自己家鄉是不是也有這些問題。



發現問題

步驟①

1. 透過觀察，發現的家鄉問題：



蒐集資料

步驟②

利用訪問的方式，找出造成這個問題的可能原因。

從訪問中歸納出原因：

你也可以利用上網查資料的方式來進行資料蒐集。



三年____班 第____組 組員：



整理分析

步驟③

小組討論解決方法、執行細節，並分配工作。

解決方法	執行細節	分工
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>



行動省思

步驟④

1. 依照討論出的解決方法，實際執行任務，並將執行任務的情況打勾。

☐ 努力中，尚未完成。

☐ 確實執行完成。

2. 分享執行任務的結果及心得。



部分教學現學現場的聲音

出版社一

教學生「想問什麼，
可以怎麼說的句型」
讓學生練習說，比較
像是教語文能力。
整冊探究偏提問

內容中間偏易
時間彈性很快上完

出版社二

每個探究形式都不一樣
放在課中討論不像探究
內容中間偏難

有用DFC套入探究
放在課中討論沒壓力

出版社三

有6個探究加1個主
題與實作略趕
內容中間偏難

學習策略及白板好用
有四步驟好搭鷹架學習

出版社各有特色 現場教師使用心得與喜好也不太相同
重點是教學者都慢慢地試著引導學生走向探究學習的道路

你會如何介紹自己的名字與家庭？（三年級）

(二)設定問題

(根據概念圖，提出主要問題，於課堂上提問)

第一大題 1-1 你們覺得小組內誰的命名故事最特別？為什麼？

1-2 組內的同學是由誰來取名字的？

學生課前已訪問家人

第二大題 2-1 全班同學大多是由誰來取名字的？

2-2 全班同學的命名故事和哪一個最有關？

課堂討論教師繪圖整理

挑 戰 題 3.1 為什麼不同的家庭的父母親大多會慎重為小孩取名字呢？

~~3.2 這次向家人訪問自己的命名故事，遇上的最大困難是什麼？~~



提問就是探究嗎？

提問前學生需要先備知識才能探究嗎？

學生在討論問題就是探究嗎？
聆聽的孩子探究有發生嗎？



學生能自己提出問題引發討論嗎？



03.困境在哪兒？

學習者
心態

社會氛圍
分數?
學科偏見?

學校端

教學者身分別

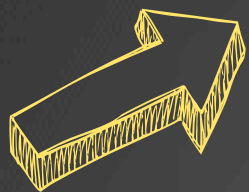
行政兼任

導師兼任

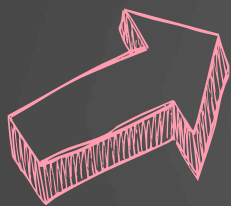
純科任不到1/4 (含鐘點)

教學者的教學樣態

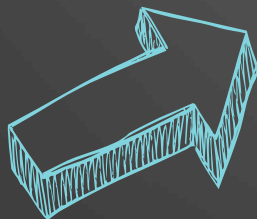
1. 很想好好上課但身兼要務
2. 很認真但掌握不到社會領域核心概念
3. 學校及家長不重視，所以...
4. 還有呢?



社會領域的價值在哪兒？



社會領域教師需要有專長認證嗎？



現場教師可以做什麼努力？

感謝大家聆聽
我們一起加油
讓領域價值被看見



大師兄開講時間



1110323
快閃七星群



掃描QR CODE，點選

1. 國小
2. 國小社會
3. 分區輔導
4. 日期
5. 社會領域的探究與實作
6. 滿意度選填

完成回饋