

結合時事議題的社會領域素養導向教學 2022

余政賢 fish01020@gmail.com

一、作夥來探究

(一)【快篩試劑要不要？】

<https://www.facebook.com/109219347109132/posts/747239503307110/?d=n>

- 1.關於使用與購買快篩試劑，你自己的選擇是什麼？為什麼？
- 2.看見其他家人的意見，你們(小組)支持哪一個？為什麼？
- 3.這和新課綱哪一個學習重點(學習表現、學習內容)有關？
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
- 4.如果運用在高年級，我們可以怎麼做？

(二)【學校附近要設公車調度站？】

<https://www.facebook.com/109219347109132/posts/718343709530023/?d=n>

- 1.關於設立公車調度站，你支持哪一個意見？ 訪問自己的家人怎麼想？
- 2.哪一個意見(想法)最多人支持？ 合適的解決方法是什麼？
- 3.這和新課綱哪一個學習重點(學習表現、學習內容)有關？
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
Aa-Ⅱ-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
- 4.班上孩子的小日記(學習收穫)
<https://www.facebook.com/109219347109132/posts/721898222507905/?d=n>
- 5.如果運用在高年級，我們可以怎麼做？(它可以如何被調整？)

二、繼續保持思考

(一)它們是「落實素養導向」的課程嗎？ (參考線上資源，108 分區座談手冊)

<https://ceag.ntpc.edu.tw/p/412-1007-609.php?Lang=zh-tw>

(二)它們是「探究實作」嗎？ (參考線上資源)

<https://www.facebook.com/109219347109132/posts/655235162507545/?d=n>

- A.過熟水果，怎麼辦？ B.可不可以餵養流浪動物？ C.新北市特色介紹海報製作

(三)價值判斷時，支持與否定的證據分別是什麼？ 別人又是怎麼想的呢？

- Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

#實踐「教育本質」的教學設計，讓孩子可以適應未來的變遷社會，我們一直在努力……

「快篩試劑要不要？」 座號： 姓名： 家長簽名：

臺灣是口罩生產國，但是「疫苗」與「快篩試劑」仍須仰賴他國。最近，有關快篩試劑的新聞引發關注，讓我們思考以下問題：（自己先勾選，再問家人【看法】）

🌱 第一個問題：「我們需要每天使用快篩嗎？」。

- () a.需要，因為有人是醫護人員，每天要接觸病人。【 】
- () b.需要，因為有人的工作每天都會接觸不特定的第三者。【 】
- () c.需要，因為有人是高齡者且有慢性病，是高風險族群。【 】
- () d.需要，因為孩子沒有打疫苗，上學會接觸其他人。【 】
- () e.其實不需要每天快篩。【 】

🌱 第二個問題：「何時需要使用快篩？」

- () a.自己出現呼吸道症狀，嚴重或已持續 24 小時。【 】
- () b.在居家隔離期間出現症狀，或居隔期滿時。【 】
- () c.知道自己成為密切接觸者的第一天。【 】
- () d.只要自己覺得有染疫風險，心中不安時。【 】
- () e.如果家裡有很多快篩，就隨時可以使用。【 】
- () f.依照政府的防疫規定使用。【 】

🌱 第三個問題：「現在要去藥局購買實名制快篩嗎？」

- () a.要，因為這是政府提供的，家人有繳稅也有繳健保費。【 】
- () b.要，因為實名制快篩比較便宜，可以減少家裡經濟負擔。【 】
- () c.要，快篩試劑不嫌少，哪裡有就哪裡買。【 】
- () d.不要，因為家裡已經有一些快篩了。【 】
- () f.不要，因為要是急需，還有其他通路（如超商）可以買。【 】
- () g.不要，快篩試劑也有使用期限，放到過期也是一種浪費。【 】

🌱 最後，針對快篩試劑的新聞，訪問家人的想法後，把它記下來：

家人的想法	
老師的建議	面對疫情，我們期待臺灣擁有豐富的醫療資源。但是，如果有些醫療資源是珍貴有限的（如急診救護車、醫院專責病床等），我們都能理解，那是留給有「急需」的人。 戰勝疫情！先戰勝自己的恐慌！加油！

【居住地方的公共議題】 國成街要設立公車調度站(停車場)！？

北大國小學校側門外的國成街，在往學成路的路上即將要設立公車調度站(停車場)，引起地方居民、學生家長、學校老師的關心。

讓我們一起從以下三個視角來想一想：

視角一、「法」 政府相關規定是什麼？

根據交通部「汽車運輸業停車場設置規定」，公車停車場出入口不得設置於【道路交叉路口】十公尺內，以及【學校門前兩側】三十公尺以內。訪問自己的家人，支持下列哪一項說法(請打勾)：

- ☐ 1.只要業者是合乎法律規定的，政府就該同意設立，保障業者的權利。
- ☐ 2.因為國成街道寬度狹小，新北市政府可以參考臺北市汽車運輸業停車場設置辦法規定：「供大型車停放者，應臨接十公尺以上實際寬度之道路。」
- ☐ 3.新北市政府應該趕快訂立自己的汽車運輸業停車場設置辦法規定，減少這些相關爭議。
- ☐ 4.只要有實際影響造成學童上放學的交通安全，政府都有權力不同意公車業者設立調度站。
- ☐ 5.公車業者申請設立的是【調度站】而不是【停車場】，可以不受法律約束。

視角二、「理」 誰說的有道理？

讓我們來閱讀二篇不同角度的報導，認識政府、業者與居民的各自主張。

報導 1 交通局及業者：確保行的安全共創榮景 <https://newtalk.tw/news/view/2022-03-19/726329>

報導 2 三峽民眾攔路向侯市長陳情 <https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3865182>

訪問自己的家人，支持以下哪一項說法(請打勾)：

- ☐ 1.公車業者提供大眾運輸服務，促進三峽交通便利，有設置調度站(停車場)的必要。
- ☐ 2.調度站(停車場)的出入口可以設立在學成路這一側，與學童上下學行進路線錯開。
- ☐ 3.政府官員只能依法行政，只能依照法律規定來判斷能不能設置調度站(停車場)。
- ☐ 4.政府可以要求台北客運提出配套措施，確保社區居民行的安全。
- ☐ 5.在此狹窄道路設置調度站(停車場)，公車出入頻繁會影響到學童的交通安全。
- ☐ 6.不論有沒有設置調度站(停車場)，原本的人行道都過於狹窄，影響行人安全。
- ☐ 7.居住地方的每個人都可以對地方上的公共建設發表自己的意見，勇敢發聲。

視角三、「情」 要顧慮他人的感受嗎？

公共事務的推行，要顧慮到不同立場者的感受，採取適當的做法可以減少反彈。訪問自己的家人，支持以下哪一項說法(支持就打勾)：

- ☐ 1.地方居民與家長擔心公車出入會造成學童安全的疑慮，造成無法挽救的傷害。
- ☐ 2.市政府與公車業者要充分考量地方居民的感受，做出適當的調整以減少反彈。
- ☐ 3.公車業者好不容易找到適合空地設立調度站(停車場)，不可能輕易放棄。
- ☐ 4.公車業者設立調度站(停車場)提供交通服務，也是為了地方居民在著想。

最後，和家人想一想，關於「國成街要設立公車調度站(停車場)」，考量不同的立場，有沒有兩全其美的辦法呢？ 提出自己的建議。

貳、「素養導向」的定義：

係指以學生為學習主體，在一個情境當中，學生能活用所學的知識、技能與態度並實踐於行動中的一種課程與教學取向。這種取向，有別於以教師教學為主的「傳統導向」以及以學科知識學習為主的「內容導向」。

參、「素養導向」教學的展現，主要能回答下列四個問題：

一、是否融合知識、情意與技能？

例如：學生能於國語文課中進行新詩仿作；學生能於自然科學課中設計環境汙染調查表等表現。

二、是否展現教與學的策略與方法？

例如：教師能進行概念圖教學、有層次的提問，學生的學習能繪製心智圖、進行小組合作學習或能運用作筆記的策略，掌握文章的重點等。

三、是否營造適當的學習情境？

例如：教師為增進學生們的互動，能營造一個正向的競合情境；為增進學生實際的體驗，能運用科技營造一個虛擬真實的情境等。

四、學生是否有整合活用或實際行動？

例如：學生在閱讀「我為人人黃金葛」的科普文章後，能親手栽種黃金葛；或是學生於體育課中學會跳土風舞後能於社區老人活動中心進行分享。

(摘錄自「總綱種子講師實地宣講問題解析Q&A」)

#如何在社會領域的教學現場實踐探究與實作？

探究（inquiry）與實作（Practice）其實已存在於教育現場多年，只是多數教師習慣於知識傳遞與講述的傳統教學方式，對其較為不熟悉。由於當代探究式學習的原型，起源於實驗科學（張茂桂、楊秀菁，2019），以下試著以國小自然科學教育進行說明。

以「種子會發芽」為例，自然科學的探究學習要學生透過培養綠豆發芽，觀察種子的生長情形，進而對植物的生長產生好奇，引發學生對植物學習的進一步疑問及深度興趣。在這個過程中，孩子是透過培養綠豆發芽、觀察綠豆成長的實際操作（實作）過程，讓學生探究種子的發芽情形，以及適合種子發芽的條件，從實作探究的經驗中，獲得學科概念的理解。

那麼，社會領域要如何進行探究呢？概分以下二種模式：

（一）學習主題的提問探究

學習主題（theme）通常是特定學科概念的集合體，因此，依照學習主題安排探究活動時，最簡單的、入門的模式，就是以結合生活情境所提出關鍵問題（key question）的方式來進行，而且這個關鍵問題的提出更是為了讓學生理解學科的特定概念；而在學習主題的提問探究下，更可以運用相關的圖像組織（圖表）引導學生思考及紀錄，連結學習表現實作及參與。

例如：在家庭生活的學習主題下，結合學生做家事的生活經驗，安排「小學生要不要做家事？」、「做家事是不是一種權利？」的課堂討論，讓學生理解學習內容「Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任」所指涉的學科概念。教師進而可以運用T表引導學生思考並紀錄支持與反對小學生做家务的想法，此時就可落實學習表現「3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。」

甚至，在進行學習主題的提問探究時，還可以培養孩子接觸社會學科特有的學習方法與實作技能（包括訪問、問卷調查、實地踏查、繪製地圖、製作年表等）。例如：訪問家人對於「小學生要不要做家事？」的想法，即可落實學習表現「3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。」

另一方面，除了由教師提出關鍵提問外，為了落實新課綱所提出的學生中心教育理念，還可以讓學生自己設定提問。例如：讓學生閱讀文本後依照「KWL表」自設提問並尋找解答。

<https://blog.xuite.net/fish01020/socialstudies/392418071>

(二)學習主題的專題／問題／議題探究

學生中心的教育理念倡導下，教師不再是講台上的聖人，而是要轉變為在學生一旁的引導者 (King, 1993)。因此，在革新的教育典範下，以探究實作來引導學生進行學習更加受到重視，而為了培養學生解決真實生活難題的能力，進而有諸多學者提出以專題、問題或議題為本的學習模式，即為專題本位學習 (problem-based learning)、問題導向學習 (problem-based learning)、議題中心取向 (issues-centered approach) 等。都有各自特定的探究步驟與實作格式。

專題探究主要是為了理解「它是什麼？」；

議題探究是為了辨明「為什麼這麼做（支持或反對）？」；

問題探究則是想知道「如何解決？可以怎麼辦？」。

在單一的學習主題 (learning theme) 下，我們都可以結合生活情境設計相關的專題、議題與問題來賦予學生學習任務，並讓學生展現具體的實作成果 (performance)，例如：專題海報展示、問題解決行動方案、議題分析報告等。在國小教育現場，做成海報、簡報、摺頁、企劃書也都是屬於實作的形式。

有關於專題、問題、議題三者的比較如連結：

https://blog.xuite.net/fish01020/socialstudies/17813890?fbclid=IwAR0BmB_-YgKKK89WcbxGAmYcf0dVn0-Ywk746mM4XDQx14wB3rg0Tu0.jnQA

舉例而言，在「二二八事件」學習主題下，可以指導學生分組完成

#專題報告：「二二八事件介紹（起因、經過、影響）」；

#議題分析：「今日政府要為過去的二二八事件道歉嗎？」；

#問題解決：「你長大後，會如何教下一代認識二二八事件？」、

「如果你是市長，會做哪些事讓學生更加認識二二八？」。

備註

提問教學所指的問題 (question) 是任何的疑問，可以是What? Why? How to do? 等不同的提問形式。

而問題導向學習 (PBL) 所指的問題其實是難題 (problem)，它是沒有標準解答的弱結構 (ill-instruction) 問題，只能尋求較佳的改善方案。

「過熟水果，怎麼辦？」

<https://www.facebook.com/109219347109132/posts/pfbid02d7wwQCCYMpkzBw7EFJLTp352EHn4ashZdXwMRG1118VytUbfGfQryoQPZXxKUtl/?d=n>

【發現問題】

居住地方的果農辛苦耕種水果，如果遇上生產過量，水果放到過熟沒有辦法直接賣掉時，可以怎麼辦呢？

【閱讀資料】

點閱「過熟水果新出路！小農冰棒不只消暑，還吃得到對土地的關懷」

[https://blog.owling.com/2019/04/22/popsicle-icecream-fruit/amp/?fbclid=IwAR1GG8s85E8E-](https://blog.owling.com/2019/04/22/popsicle-icecream-fruit/amp/?fbclid=IwAR1GG8s85E8E-A4PrggTpcIfuwAPjA0KFmybmQX5pxE5e6R9plrZ8f5RXUs)

[A4PrggTpcIfuwAPjA0KFmybmQX5pxE5e6R9plrZ8f5RXUs](https://blog.owling.com/2019/04/22/popsicle-icecream-fruit/amp/?fbclid=IwAR1GG8s85E8E-A4PrggTpcIfuwAPjA0KFmybmQX5pxE5e6R9plrZ8f5RXUs)

【思考探究】

(一)運用 GOOGLE 搜尋，找到資料上所介紹的商家分別位於哪個縣市？

- 1.「玉米三巷」位於何處？ (A 臺東、B 屏東、C 高雄、D 臺南)
- 2.「艸田木菓」位於何處？ (A 臺東、B 屏東、C 高雄、D 臺南)
- 3.「春一枝」位於何處？ (A 臺東、B 屏東、C 高雄、D 臺南)
- 4.「第一家芋冰城」位於何處？ (A 臺東、B 屏東、C 高雄、D 臺南)

#超級挑戰題：

5.這些商家的所在縣市有什麼共同特色(有利於販售鮮果冰品)？

(二)使用在地水果製成鮮果冰棒(冰品)，有哪些好處？(請寫出三點)

(三)身為消費者，你願意購買這些鮮果冰棒(冰品)嗎？為什麼？

(四)如果你是鮮果冰品商家，要製作鮮果冰棒，你會選擇哪一項水果呢？

1.請參考行政院農業委員會農糧署網站【農產品產地產期查詢】，查詢合適月份及產地，選擇合適的水果。(自己居住地方的特產是什麼？)

https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?type=1&period=7&cityID=H&areaID=&code=list&ids=1103&mod_code=search

2.依照自己所選擇的水果設計冰棒(冰品)，並畫出吸引消費者購買的「在地鮮果冰棒(冰品)宣傳單」。

#超級挑戰題：

(五)還有哪些方法，可以幫助水果生產過剩的農民？

(你如何知道這些方法的？ 哪一個方法比較好？為什麼？)

【可不可以餵養流浪動物？】

<https://www.facebook.com/109219347109132/posts/pfbid021tWyk5MVdsLGe4ekg5y1UHEB9i45ye2P6Pia4hcFauQEkkxUKGaNDEPAd9K6yymsl/?d=n>

一、請先閱讀以下二則資料

資料一：餵養流浪動物，該禁止嗎？(國語日報)

<https://www.mdnkids.com/content.asp?sub=8&sn=2333>

資料二：可以餵養流浪動物嗎？(太報／太寵愛)

<https://www.youtube.com/watch?v=Lx5JuleKX08&t=123s>

二、尋找支持與反對的理由(至少 2 個)

可不可以餵養流浪動物？	
可以： 1. 2. 3.	不可以： 1. 2. 3.

三、減少流浪動物的方法有許多，哪一個較不合適？為什麼？

A.不棄養寵物 B.為動物結紮 C.以認養取代購買 D.直接撲殺牠

(寫下自己的看法)

新北市特色介紹海報製作

<https://www.facebook.com/groups/688671867935795/permalink/2079084852227816/>

請在圖畫紙中以豐富的圖文介紹我們居住的城市「新北市」的三個特色（以新北市優先，想介紹外縣市可以。）。

- 一、選擇單一個地區（如：三峽區、淡水區等），依照類別選擇自己想介紹的特色名稱，再記下這個特色的三點說明。

地區	_____縣/市_____鄉/鎮/市/區
類別	說明 (非常吸引人、很特別的地方，可以運用視覺、觸覺等感官描寫。)
觀光 景點	1 _____
	2 _____
	3 _____

地方 美食	1 _____
	2 _____
	3 _____

其他 (例如： 人物、 傳說、 物產等。)	1 _____
	2 _____
	3 _____

資料 來源	<input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 訪問家人 <input type="checkbox"/> 實地踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 憑空想像 <input type="checkbox"/> 其他 _____

將學習單內容整理之後，畫在八開圖畫紙上，插圖可以手繪，也可以黏貼圖片或照片喔！



上面是最簡單的排版，以及標題、內容、插圖和美編的基本原則，你可以參考後，發揮自己的創意和巧思，設計別出心裁的海報喔！

想看更多呈現方式，可以上網搜尋「觀光海報」，或掃描以下的 QR 碼，欣賞學長姐們的作品，尋找靈感喔！優秀作品將在下學期的小小海報展得到滿滿的讚美與回饋喔！

交通部觀光局：新北市景點



新北市觀光局



學長姐們的小小海報展

