





# 國教地方輔導團性平分團國小組團務運作成果報告書

## 壹、114 年度下半年(114 學年度上學期)執行成果

### 一、團員增能

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)	
114.10.31	變裝的異同之間：《瑞秋》與異男的酷兒論述 / 袁子賢老師 & 陳昆禾導演	中和國小	11 人	3 小時		
					講座分享	講座分享
114.12.19	認識全面性教育——我們準備好了嗎？ / 翁麗淑 & 紀孟均輔導員	中和國小	8 人	3 小時		
					講座分享	講座分享
114.12.26	同志家庭生養——男同志家庭的故事 / 鄒宗翰記者	中和國小	11 人	3 小時		
					講座分享	團員聆聽



## 二、教學示範及輔導

### (一) 分區輔導--輔導員公開課 & 講座宣導(共計 3 場，107 人)

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)	
114.10.17	說觀議公開課-尊重界限，守護友誼 /林秀珊輔導員等	中和 國小	27 人	6 小時		
					觀課	議課
114.11.21	數位性別暴力防治 與桌遊應用/薛國 致輔導員等	中和 國小	54 人	6 小時		
					講座分享	桌遊實作
114.12.05	說觀議公開課-告白「泣」球 危機/林曉玲輔 導員等	中和 國小	26 人	6 小時		
					觀課	議課

## (二) 到校輔導--教學輔導 (共計 9 場，618 人)

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)	
114.09.17	數位性別暴力防治/翁麗淑輔導員等	三重國小	99 人	2 小時	 講座分享	 學員互動
114.09.24	桌遊教學的應用與推廣-魔法學園(含校園性霸凌防治)/陳筱青輔導員等	五寮國小	12 人	2 小時	 講座分享	 桌遊實作
114.10.08	數位性別暴力防治/紀孟均輔導員等	中和國小	126 人	2 小時	 講座分享	 學員聆聽
114.10.15	數位性別暴力防治/林曉玲輔導員等	積穗國小	106 人	2 小時	 講座分享	 學員聆聽
114.10.15	情感教育/張敦普輔導員等	汐止國小	33 人	2 小時	 講座分享	 學員聆聽
114.11.12	性平議題素養導向教學設計/林秀珊輔導員等	澳底國小	14 人	2 小時	 講座分享	 學員聆聽
114.11.19	媒體識讀與性平教育/薛國致輔導員等	昌平國小	113 人	2 小時	 講座分享	 學員聆聽
114.11.19	數位性別暴力防治/林玫君輔導員等	三峽國小	103 人	2 小時	 講座分享	 學員聆聽


114.12.24	情感教育/王筱慧 輔導員等	屈尺 國小	12 人	2 小時		
					講座分享	學員聆聽



### 三、跨縣市/階段交流學習

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)	
114.10.31 114.12.26	中小性團銜接會議	中和 國小	16 人	6 小時	 召集人開場	 分享交流
114.11.07	群組夥伴關係座談會	新竹 市龍山國小	3 人	6 小時	 精進計畫說明	 數位平台互動
114.12.26	北區研討會籌備會議	中和 國小	9 人	2 小時	 召集人開場	 討論與互動

## 四、輔導員蹲點在校帶領教師社群

日期	學校社群名稱/ 帶領人	地點	人數	時數	照片 (文字描述)	
114.08.20 114.09.10 114.11.12 114.11.19 114.11.26 114.12.03	性別與轉型正義 社群	鶯江 國小	4 人	12 小時	 課程共備	 教學活動
114.10.01 114.11.26 114.12.31	大觀國小性平社 群	大觀 國小	6 人	6 小時	 課程共備	 資源分享

## 貳、團務運作對現場教學省思及未來展望

### 一、現場教學省思：議題轉化與實踐的挑戰

在本學期的團務執行中，我們透過團員增能、分區與到校輔導等多元管道，觀察到第一線教學現場對性平議題的多元需求。

(一)數位性別暴力防治的迫切性：本學期到校輔導場次中，數位性別暴力防治議題佔比最高，顯示校園對於應對網路騷擾與隱私保護有極大需求。

(二)全面性教育的專業轉化：透過全面性教育研習，我們發現教師在面對身體自主權與性別多元視角時，需要更具體的教學語言。

(三)情感教育的實踐：在公開課「尊重界限，守護友誼」中，我們看見學生在人際界限處理上的掙扎，這反映出情感教育需與生活情境緊密結合。

(四)教師社群的陪伴能量：輔導員透過蹲點陪伴鶯江國小、大觀國小等教師社群，讓性平教育能從單一活動轉化為持續性的課程發展。

### 二、未來展望：

本分團將致力於建構一個更全面且具包容性的性平教育推廣模式，將「數位性別暴力防治」、「全面性教育」、「情感教育」及「社會情緒學習（SEL）」深度整合成核心框架。在數位性別暴力防治方面，我們將不再局限於法律定義的宣導，而是結合媒體識讀引導學生辨識數位空間中的權力關係，透過如桌遊應用等互動方式深化學生的身體界限意識與身體自主權。同時，我們將持續推廣全面性教育的專業知能，並將其與情感教育緊密結合，透過尊重人際界限、守護友誼及認識多元家庭故事等生活化議題，協助師生建立正向且健康的對話基礎。為了強化學生的心理素養，未來將積極結合社會情緒學習（SEL）策略，引導學生在性平議題中練習自我覺察與共情能力，學習有效的情緒調節並在情感互動中發展出健康韌性，從源頭建構同理共好的校園環境。此外，分團將持續透過輔導員蹲點帶領教師社群進行課程共備與資源分享，將這些推廣重點轉化為校園內持續性的學習成長動力，確保性平教育能紮根於每一所學校的日常教學之中。