

領域/科目	綜合活動		設計者	廖素娟
實施年級	八年級		總節數	共 1 節， 45 分鐘
主題名稱	摩登炊事家			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		
	學習內容	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。		
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
議題融入	實質內涵	環境教育認識全球環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其背後的文化差異。		
	所融入之單元			
與其他領域/科目的連結		自然科學/生活科技		
教材來源		自編		
教學設備/資源		Ipad		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
摩登炊事家		學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生	1. 能探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 2. 能運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關

		存能力，並與環境做合宜的互動。	係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。
	學習內容	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	
教學單元活動設計			
單元名稱	摩登炊事家	時間	共 1 節， 45 分鐘
主要設計者	廖素娟		
學習目標	1. 能探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 2. 能運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。		
學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		
學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。		
領綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。		
議題融入說明	環境教育 認識全球環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其背後的文化差異。		
教學活動內容及實施方式			備註

<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>(一. 能探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>二. 能運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。)</p> <p>1. 複習課程：複習七年級烹飪課程，請同學自由回答。</p> <p>2. 引起動機：播放戶外野炊活動影片及隔宿野炊活動引起學生興趣，並請學生分享，自己曾經體驗戶外野炊活動經驗。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>(家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。)</p> <p>1. 認識戶外常用爐具蜘蛛爐、雙口爐、汽化爐。</p> <p>2. 卡式瓦斯爐認識與使用方法及影片教學。</p> <p>3. 「現代爐具」安全守則停看聽教學及考驗。</p> <p>4. 野外炊事用具介紹。</p> <p>5. 野炊菜單設計原則介紹。</p> <p>6. 認識低碳、環保飲食原則。</p> <p>7. 菜單設計注大地雷注意事項。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>(1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。)</p> <p>1. 野炊料理企劃書解說，透過學長姐製作企劃書內容及烹飪照片，請小隊討論野炊的三道菜，並將內容記錄在野炊料理企畫書，再根據小隊隊員的能力分工，下周上課檢討並分享野炊料理企畫書，看看哪一對最符合戶外炊事菜單設計原則。</p> <p>2. 小組搶答，課程記憶大考驗。</p> <p>3. 教師總結及回饋。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>1. 複習七年級烹飪課程，讓每位同學都能很踴躍回答，除了幫助學生喚醒之前的學習記憶外，更不要忘了學過烹飪技巧。</p> <p>2. 戶外野炊活動經驗分享引起動機，由於時間有限，請學生分享自己野炊的經驗，再將學長姐隔宿野炊活動內容帶入，若夠時間再播放相關影片更能增進學習效果。</p> <p>3. 認識戶外常用爐具，請學生回饋使用過經驗或看過家長使用，學生都很熱烈舉手回答也了解學生有很多先備知識。</p>

	<p>4. 卡式瓦斯爐認識與使用方法，藉由簡報及影片教學，雖解講解仔細，但時間不夠，無法讓學生使用練習。</p> <p>5. 「現代爐具」安全守則停看聽教學及考驗，將上課內容透過 IPAD 線上即時測驗，表單簡單測驗雖方便，但是有學生的平板連線較慢，也有些學生使用比較不熟悉，但立即有效的行動學習再將問題解說很好。</p> <p>6. 野炊菜單設計原則介紹，簡報內容清楚條列式易懂。野炊料理企畫書，利用學長姐製作過的烹飪照片容易引共鳴外也隔宿露營活動讓學生充滿期待。</p>
參考資料	無
附錄	