|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 綜合活動 | | | | | **設計者** | | | 廖素娟 |
| **實施年級** | | 八年級 | | | | | **總節數** | | | 共 1 節， 45 分鐘 |
| **主題名稱** | | 摩登炊事家 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | | | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自  己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | | | | |
| **學習內容** | | | | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | | | A3  規劃執行與創新應變  C2  人際關係與團隊合作 | | | | | |
| **領綱** | | | | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生  命意義。綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | | | 環境教育認識全球環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其背後的文化差異。 | | | | | |
| **所融入之單元** | | | |  | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | | | 自然科學/生活科技 | | | | | |
| **教材來源** | | | | | **自編** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | | | **Ipad** | | | | | |
| **各單元學習重點與學習目標** | | | | | | | | | | |
| 單元名稱 | | | | | 學習重點 | | | | | 學習目標 |
| **摩登炊事家** | | | | | **學習表現** | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自  己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | | | 1. 能探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 2. 能運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。 |
| **學習內容** | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | | |
| **教學單元活動設計** | | | | | | | | | | |
| **單元名稱** | | | | **摩登炊事家** | | | | **時間** | 共 1 節， 45 分鐘 | |
| **主要設計者** | | | | 廖素娟 | | | |
| **學習目標** | | | | 1. **能探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。** 2. **能運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。** | | | | | | |
| **學習表現** | | | | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自  己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | | | | | |
| **學習內容** | | | | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | | | | | |
| **領綱核心素養** | | | | A3  規劃執行與創新應變  C2  人際關係與團隊合作 | | | | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。 | | | | | | |
| **議題融入**  **說明** | | | | 環境教育  認識全球環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其背後的文化差異。 | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | | **備註** | |
| 1. **引起動機(**學習目標**)**   **(**一**. 能探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。**  **二. 能運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。)**   1. 複習課程：複習七年級烹飪課程，請同學自由回答。 2. 引起動機：播放戶外野炊活動影片及隔宿野炊活動引起學生興趣，並請學生分享，自己曾經體驗戶外野炊活動經驗。   **二、發展活動(**學習內容**)**  (家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。)   1. 認識戶外常用爐具蜘蛛爐、雙口爐、汽化爐。 2. 卡式瓦斯爐認識與使用方法及影片教學。 3. 「現代爐具」安全守則停看聽教學及考驗。 4. 野外炊事用具介紹。 5. 野炊菜單設計原則介紹。 6. 認識低碳、環保飲食原則。 7. 菜單設計注大地雷注意事項。   **三、綜整活動(**學習表現**)**  (1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自  己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。)   1. 野炊料理企劃書解說，透過學長姐製作企劃書內容及烹飪照片，請小隊討論野炊的三道菜，並將內容記錄在野炊料理企畫書，再根據小隊隊員的能力分工，下周上課檢討並分享野炊料理企畫書，看看哪一對最符合戶外炊事菜單設計原則。 2. 小組搶答，課程記憶大考驗。 3. 教師總結及回饋。 | | | | | | | | | 5分鐘  30分鐘  10分鐘 | |
| **試教成果**  **或**  **教學提醒** | | |  | | | | | | | |
| **參考資料** | | | 無 | | | | | | | |
| **附錄** | | |  | | | | | | | |