

110 學年度第 2 學期性別平等議題輔導小組(汐止國中)

第 6 次團務運作暨團員增能計畫

時間：111 年 05 月 13 日(五)上午 09：00-12：00

地點：Google meet 線上會議

參與人數：8 人

壹、實施內容

一、團務報告

(一)本學期團務時間將持續課程共備，並由團員分享分區輔導宣講內容，由各團員給予建議，以利分區或到校輔導時呈現完整的性平專業內容。

(二)5/17(二)文山分區輔導，採線上 Google meet 方式辦理講習，當日由廖祥閔老師擔任主講者，研習主題為性平融入國文領域課程-「數位性別暴力」示例教學，研習對象為國文領域老師。

(三)預計 5/27(五)(央團活動) 性平輔導群年度研討會，當日採用線上會議方式進行，將另行通知。

(四)5/30(一)三鶯分區輔導，採線上 Google meet 方式辦理講習，當日由郭怡君老師擔任主講者，研習主題為「數位性別暴力」示例，研習對象為英語領域老師。

二、廖祥閔老師分享 5/17(二)文山分區輔導內容-性平融入國文領域課程-

「數位性別暴力」示例教學，對象為國文領域老師，繼上次團務時間分享報告後之修正—

(一)因應線上講習，會增加影片播放及講師提問方式進行。

(二)文本示例，讓國文老師能在課堂中運用性平融入課程。

三、郭怡君老師分享 5/30(一)三鶯分區輔導內容-「數位性別暴力」示例教學，對象為英語領域老師——

(一)議題融入領綱導讀。

(二)生活中，性評議題無所不在：新聞、社群、職場、校園。

(三)上課談性平，於法有據。

(四)數位性別暴力探討：

1. 「五不四要」防治數位性別暴力。

2. 小玉事件、deepfake、換臉 APP。

(五)數位性別教育課：千德爾-因特內星。

※建議事項：在影片播放過程，能聚焦提問，以利研習老師深入思考。

貳、簽到表



叁、活動照片

玉玟 盧玉玟正在分享螢幕畫面

迎接新生命令人喜悅，但孩子該交給誰照顧呢？**男性**可以申請育嬰留停嗎？工作會不會受到影響？**家庭**收入該怎麼辦？此外，還有**家中長輩**的態度與偏好，種種因素讓男性想請育嬰假卻又卻步！

如果是你，在工作職涯發展與承擔親職任務之間，會怎麼選擇呢？

桃園市政府性別平等辦公室所製作的**CEDAW動畫《爸爸甘休》**，描述準爸爸面對職涯發展及家人擔憂的心路歷程，一起來看看這位爸爸如何跳脫傳統性別角色的框架，讓照顧孩子不再是女性的責任！

<https://www.youtube.com/watch?v=ciaicRpW5Nk&er=113s>

祥 淑真
還有另外 6 位使用者

參與者

全部設為靜音 新增成員

環明 安環明
慧蘭 吳慧蘭
淑真 紀淑真
淑芬 徐淑芬
郭怡君
祥 廖祥
玉玟 盧玉玟

上午10:23 | roq-ndqx-ihm

課程架構

教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
第一、導入活動 1. 回顧已經上過美妙的生命課文，請問生命的來源中說到，「生命是如何形成的呢？」。 2. 生命是父母親共同賦予的，照顧責任是誰？ 附想 照顧你們小時候的是誰？爸爸、媽媽、 保母 ……在家庭中照顧小孩是誰要做的事情？ 3. 如果父母非常常在工作上班，生完小孩後，誰如何妥善照顧小孩？。	1 分鐘		口說評量、聆聽態度
第二、開展活動-觀賞影片 1. 個人及小組任務說明。 a. 個人完成「育嬰你我他-職涯篇」學習單。 b. 2人或3人小組分享討論。 c. 4人小組分享討論，並完成組別學習單。 d. 請各小組上台發表。 2. 觀賞影片，影片共2分30秒，先播放影片【0:00-0:44】。	3分鐘、5分鐘、15分鐘、15分鐘	教學、影片	口說評量、聆聽及討論態度、學生報告態度
三、綜合提問再思考 1. 老師提問：完整播放整段影片後【0:00-1:00】，思考和各小組討論的答案有沒有相同和不同處。 2. 看看不同性別育嬰人數的統計圖表，思考未來10、20、50年後，這張圖表會變成怎樣？。 四、課後評量 1. 觀察思考生活中不同性別育嬰圖樣及影響因素，下次討論。	1分鐘、4分鐘、1分鐘	PPT、教學影片、學習單	

時間：111 年 05 月 13 日(五)下午 13：00-16：00

地點：Google meet 線上會議

參與人數：8 人

壹、實施內容

一、增能研習

(一) 時間：111 年 05 月 13 日(五)13：00-16：00

(二) 主題：「數位性別暴力」

(三) 講師：魏素鄉校長

(四) 研習內容：

1. 冰山理論(行為、感受、**觀點**)

https://topic.cheers.com.tw/issue/2016_4tips/manage/article/4.aspx

(1) 感受：

- 被要求拍私密照：我不拍，我的感受是什麼？
- 被要求拍私密照：我拍，我的感受是什麼？
- 我要求對方拍私密照：對方不拍，我的感受是什麼？
- 我要求對方拍私密照：對方拍，我的感受是什麼？

(2) 性平團要做的是做「觀點」這件事

- 不拍能不能承擔後果。
- 拍了之後的後果。
- 我願不願意承擔這些後果。
- 這觀點之下一定有他的「渴望」，可能期待交往繼續下去，一定有他的價

值造成他想要這個「渴望」，我們性平團能不能鬆動學生內心深處的那個價值。

(3)傳統文化對型塑一個人的價值影響很大

2.、性平教育不會走得太快，因為價值的教育不容易，找出方法和策略。

3、若你發現孩子還是傳了私密照—

(1)定(接受)-**情緒辨識**-你的感受是什麼？

(2)靜(面對)-**理解**-請想一想，孩子(學生)會傳私密照的原因？

(3)安(處理)-**因應**-孩子(學生)的網路世界，我並無法真正了解，我該怎麼辦？

(4)慮(處理)-**支持**-當孩子(學生)的私密照被傳到網路上了，你和孩子(學生)說的第一句話會是什麼？

(5)得(放下)-**期待/需求**-你能讀出劇中被害人的需求嗎？

4. 先支持被害人而不是責罵。

5. 培養學生的自信心。

6. 在冰山理論內不容易教導的部分。

7. 性平團鬆解傳統文化(會慢慢鬆解，但速度很慢)。

8. 下次建議探討：行為人的防治教育。

二、下次會議進度備忘：

※團務時間-5/27(五)08：30-17：00

(一)活動主題：央團性平輔導群年度研討會

(二)活動內容：

1. 專題演講：性別平等教育的國際視野

2. 主題聚焦：

(1)科技、資訊與媒體的性別識讀(性B2)

(2) 性別與多元文化(性C3)

3. 專業增能：性平教育議題融入領域教學實踐與經驗交流

(1)性平議題融入領域教學績優團隊或教師社群成果發表

(2)性平教案分享與交流

(三)活動地點：因應疫情，當日採線上會議之方式進行。

貳、簽到表



叁、活動照片

