

新北市國民教育輔導團國中社會領域輔導小組
110 學年度第 2 學期輔導員公開授課教學設計

領域/科目		社會領域-地理科		設計者	陳玠汝
實施年級		九年級		總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱		聚落的命名與周圍環境有什麼關係？			
設計依據					
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
	學習內容	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。			
議題	議題	戶外教育-觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。			
融入	內涵	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。			
教材來源		1. 康軒版國中社會九下課本與教師手冊。 2. 康軒版國小社會三下課本與教師手冊。 3. 地圖：1942 臺灣洲管內圖、1951 臺北縣全圖、1964 臺北縣地圖、1980 臺北縣圖、2022 臺灣通用電子地圖 4. 〈憶永和的那一段製糖時代〉，愛傳媒歷史研究工作者－張健豐先生專欄，2021 年 07 月 29 日。			
學習目標					
1. 學生能發覺聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。。 2. 學生能說明環境、族群文化與聚落地名的命名的相互關係。 3. 學生能應用社會領域內容知識解析「永和區」地名的由來與變遷。 4. 學生能解析自然、人文環境與聚落地名的命名的相互關係。					

學習活動設計		
學習內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
一、導入活動 （一）連結先備知識：（5 分） 1. 從康軒版國小社會課本第五課一家鄉的地名中的課文內容，請學生回答地名的由來主要歸類哪兩項因素？ 2. 請學生找出上述兩項因素與本節課文段落的哪兩個標題有關？ 3. 回顧國小課本解說兩個地名緣由的案例（ <u>頭城</u> 、 <u>石門</u> ），請學生判斷分別為自然/人文環境的地名？	學生能口頭回答國小社會課程中，關於地名的先備知識。	
二、發展活動 （一）探究問題：地名的命名與周圍環境有什麼關係？ 1. 與自然環境(地形、植物、水文)有關的地名 【任務一】 請學生圈出圖 1-1-4 台灣常在與地形有關的地名釋意文句中，屬於「地形」的關鍵字。並搭配 Google Earth 衛星影像，觀察影像是否與釋意文句相符。 2. 與人文環境(拓墾過程、民間信仰、農業加工)有關的地名 【任務二】 請學生閱讀學習活動單上文章-〈憶永和的那一段製糖時代〉，討論並完成三個提問。 3. 多元評量 (1)學生兩人一組使用 iPad，挑戰老師在 Holiyo 系統設計的 6 道地名猜謎。（6 分鐘） (2)讓學生判斷這 6 個地名分別為自然或人文環境有關的地名。 （二）探究問題：地名也會隨時代演變？ 【任務三】 穿越古今—送信到永和國中 1. 請學生小組討論，並判斷學習活動單上 5 張不同年代的中永和地圖，出現時間的先後順序。 2. 請學生思考不同年代的郵差郵差先生要將信件寄至目前「永和國中」該位置，信封上的地址可能會怎麼寫？	學生能從釋意文句中圈選出與地形有關的關鍵字詞，並觀察與衛星影像呈現的畫面意涵是否相符。 學生能閱讀文章，並就學習活動單上的三個問題進行討論與敘寫。 學生進行討論，並排列出五幅不同年代地圖的先後順序。 學生能推理不同時期的永和國中該區域地址的敘寫方式。	
三、總結活動 教師引導學生總結本堂課的教學重點： 1. 地名的命名，會與自然環境或人文環境有關。 2. 隨著時間的推演，地表上的自然與人文環境也會改變，因此地名也可能隨著時間演變。	學生能專心聆聽，並回答老師提問。	
教學設備/資源：單槍、電腦、教師自編教材、簡報、網路(連結 Google Earth 與 Holiyo 程式)。		
附件（附錄）：請參閱後方相關資料。		

康版地理 9 下 L1 台灣地名的起源 學生活動單

憶永和的那一段製糖時代【擷取自愛傳媒歷史研究工作者—張健豐先生專欄】

一般甘蔗都在比較溫暖潮濕的中南部栽培，新式糖廠也大都集中於此。但很少人知道，百年前先民曾在新北市永和區種植甘蔗，開糖廊製糖，直到日據初期台北萬華成立了新式糖廠為止。

以「永和豆漿」出名的永和，其北方沿著新店溪一帶的平原，舊稱「龜崙蘭溪洲庄」。「龜崙蘭」是原住民語「溪洲」的意思，因地勢低下，容易被新店溪的河水氾濫，泥沙淤積。清朝中葉，來自福建的泉州人遷入了「龜崙蘭溪洲」一帶平原，泉州人便運用來自大陸原鄉的製糖技術，將「龜崙蘭溪洲」開闢種蔗，並開糖廊製糖。今和平街、樂華夜市一帶，有一個稱「舊廊」的舊地名。「廊」即「糖廊」，就是古代的製糖場。

住在永和和平街的楊華英，是畫家楊三郎的二姐，是舊廊製糖盛況的見證者，接受訪問時雖年事已高，但談起早年的往事還頭腦清晰。楊女士從小就送給舊廊的許家當童養媳。許家是大農戶，所開的糖廊，早年經過大水氾濫流失後，移到比較高的地方；放糖的木桶很大，要拿梯子才能取到糖。除了楊女士的見證，十多年前在樂華夜市的永平路上，工人修路挖地時，曾發現一個製糖的石車（＝石磨：壓榨甘蔗取汁用）。



古代製糖的糖廊為圓錐形之棚屋(壓榨甘蔗的地方)及熬糖屋(煮糖的地方)。



1935 年日人在「始政四十周年紀念臺灣博覽會」，提到「糖業是臺灣文化之母」。甘蔗至今仍是台灣人生活的一部分。來自大陸原鄉的傳統習俗—拜天公，會在院子裡選擇一處直對天際的空間，用兩張桌子重疊成高壇，並在高壇兩側各放一枝帶葉的甘蔗來拜祭，寓意節節上升和開枝散葉；而甘蔗和竹子一樣，象徵貞節，所以無論是以轎子或結婚禮車迎娶，都會掛著一整株有頭有尾的甘蔗。但今日，舊廊這個地名已被人淡忘，而其所在現已成為永和區和平里。建議相關單位及地方人士應恢復永和舊廊的意象，以示不忘本。

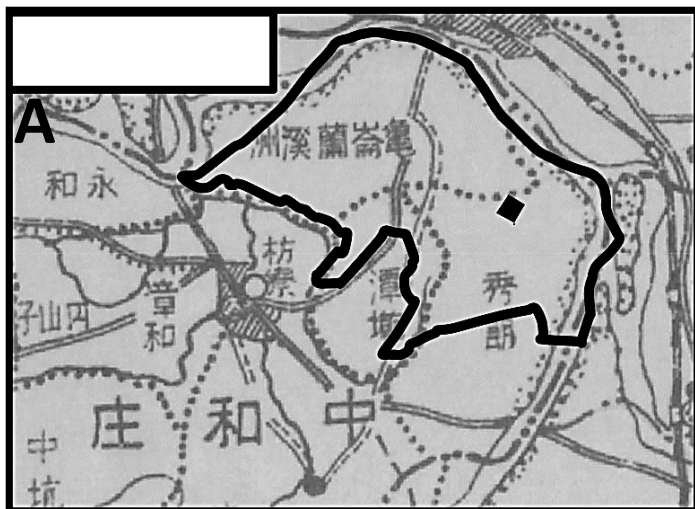
問題 1：當地名出現「廊」這個字時，與早期哪項產業發展有關？_____

問題 2：承上題，永和發展該項產業與哪一群體的移民有關？_____

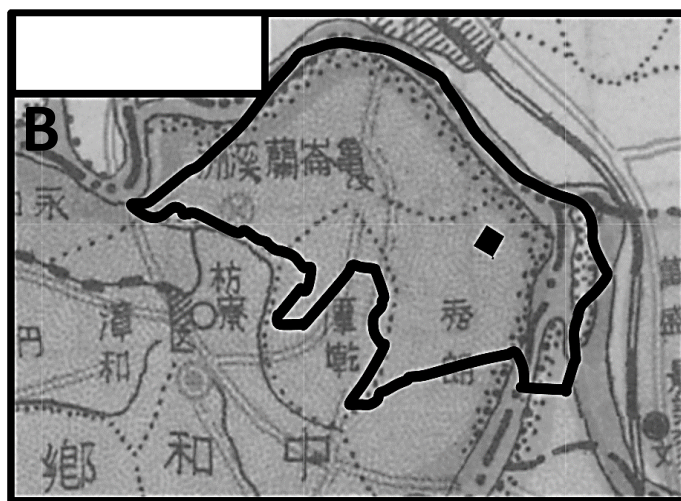
問題 3：你認為我們應該要興建文化園區，讓子孫記得昔日舊廊風采嗎？_____

任務一：下面五幅分別是 1942、1951、1964、1980、2022 年的地圖，不規則的黑框是目前永和區的範圍，請判斷五幅地圖的年代分別為何？（在左上空白框填出）

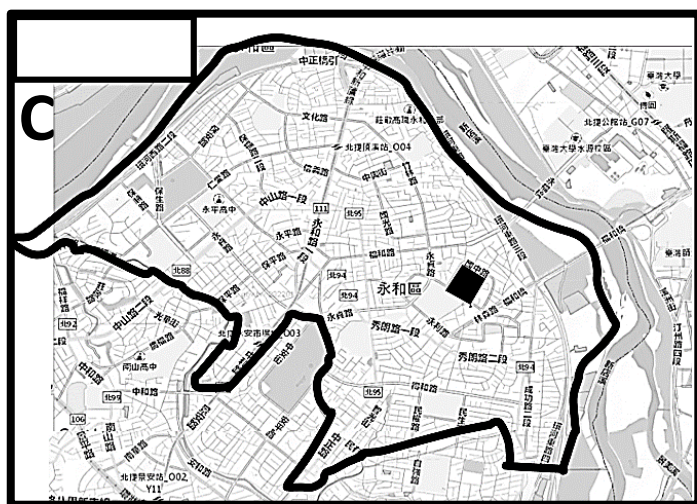
任務二：永和行政區範圍內的正方形小黑框，是永和國中的位置，請在每張地圖下方寫出不同時期的郵差先生要將信件寄至該位置，信封上的地址可能會怎麼寫？



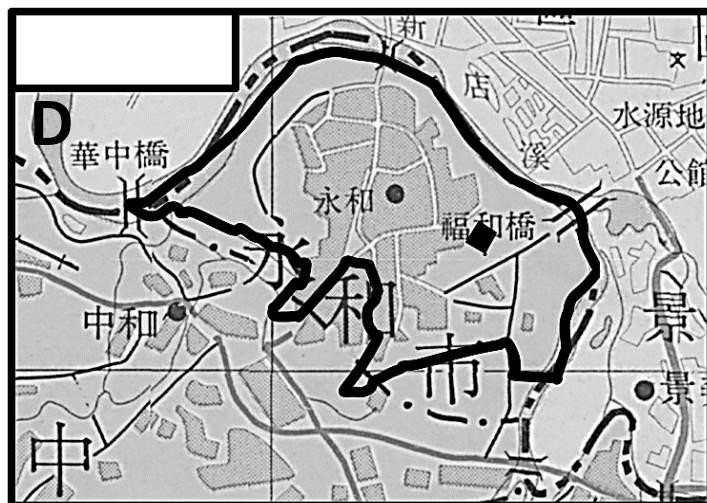
【 _____ 洲 _____ 庄， _____ 】



【 _____ 縣 _____ 鄉， _____ 】



【 _____ 市 _____ 區 _____ 路】



【 _____ 縣 _____ 市】



【 _____ 縣 _____ 鎮】

班級：

座號：

姓名：