

國小綜合活動領域教學設計

學校名稱：新北市中和區自強國小

授課年級：3 年 11 班

單元名稱：安全好生活

教 學 者：師麗碧

實施節數：共6 節，每節 40 分鐘

備課成員：陳桂蓮、劉瓊宜、董家寧、趙曼寧、

一、內容說明

江英瑞

(1) 設計理念：

本教學設計運用學校健康中心的「學生傷病統計」相關資料，喚起學生的問題意識、藉以探究校園安全的意義、進而培養學生具有危機辨識與處理的素養，覺察校園裡最常發生事故傷害的地點，進而透過實地觀察，發覺造成校園事故傷害的原因，省思可能對自己的影響。

透過學生的實地探查，了解校園其他危險情境；藉由小組討論與資料蒐集的方式，歸納出自我保護的方法，演練、落實並檢核；使學生對整個環境做正確與有效的判斷，對校園中可能危險的地方能提高敏感性和警覺性，歸納出自我保護的方法，能妥善的演練與預防，建立自我安全意識，以因應生活上的需要，享受健康安全的生活。

單元內容：

設計依據			
總綱核心素養面向	A 自主行動		
總綱核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		
領域核心素養具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
主題軸	3. 社會與環境關懷	主題項目	a. 危機辨識與處理
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
學習目標	1. 能覺察校園中可能發生危險的情境。 2. 能辨識校園的潛藏危機，提出減低或避免危險的方法。		

	3. 能演練並執行減低或避免危險的方法，省思執行的結果。
教材來源	改編康軒版綜合活動三上 單元三：安全好生活 危險!看招教案(江英瑞) 危機!我搞定(黃裕斌)
教學設備/資源	學習單、健康中心校園傷病資料表、校園平面圖、便利貼
議題融入	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全教育 安 E4 探討常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

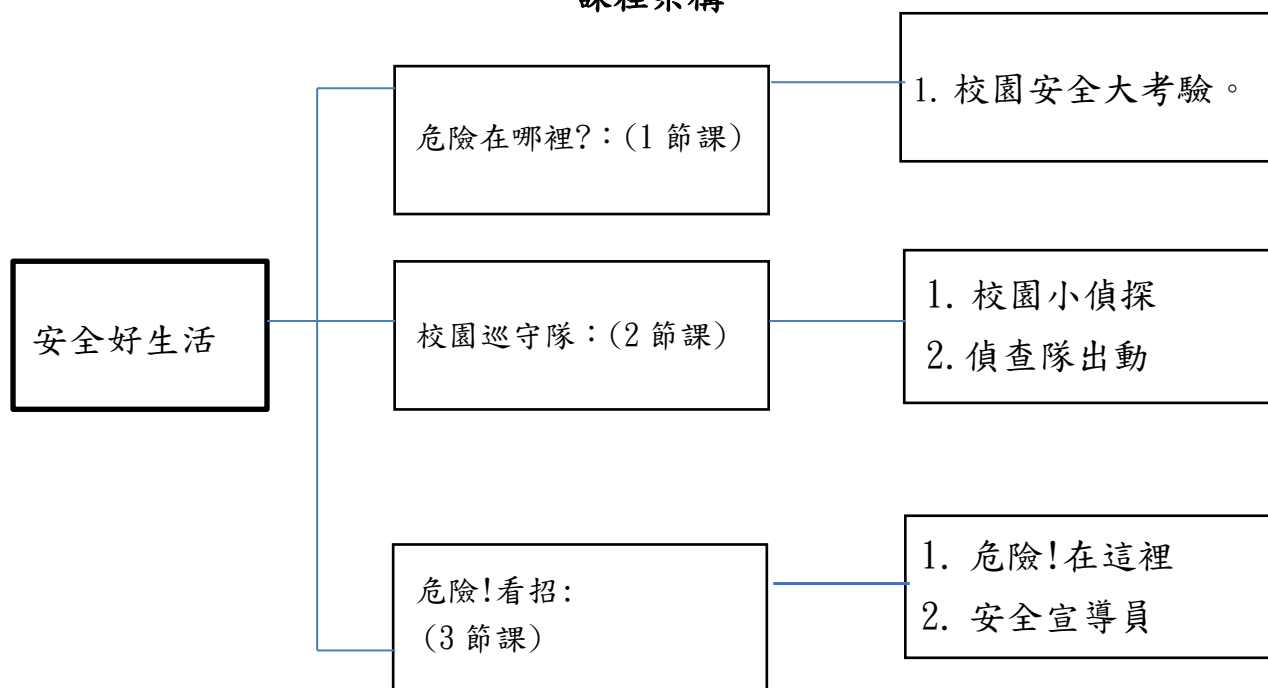
內容概念分析

教材分析

1. 已學習過戶外安全、人為安全情境(身體的自主權)，本單元接續探討有關環境設施的危險情境。
2. 學生能透過資料分析發現校園裡的危險情境，並養成對危險情境的警覺心及敏感度。
3. 教學時，運用校園危險實境照片取代課本圖片。
4. 學生能透過校園探索發現校園裡的危險情境，並養成對危險情境的警覺心及敏感度。
5. 學生能透過演練，提出降低或避免危險的方法，並於生活中展現避免危險的適當行為，學會保護自己。

課程架構

課程架構















二、教學流程與評量

(1) 評量標準(<https://reurl.cc/ygVKZa>)

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
社會與環境關懷	危機辨識與處理	能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。。	能探索生活中的潛藏危機，演練避免危險的方法。	能知道生活周遭危機情境的辨識方法。	能表達生活中可能存在的危險情境。	未達D級
單元評分指引		擬訂校園安全行為，身體力行並記錄執行結果。	發現校園危險情境，了解可能發生的危險，提出並演練避免危險的方法。	能透過觀察，蒐集訊息，推論校園中哪些行動與危險的關聯。	分享校園中可能發生危險的地方。	未達D級

(2)教學流程

學習活動設計				
活動名稱	活動流程	時間	教學資源	評量方法、工具及目標
【活動一】 危險在哪裡？	<p style="text-align: center;">第一節 危險在哪裡？</p> <p>一、校園安全大考驗：(本節為公開課)</p> <p>(一)請學生分享在學校曾發生在自己身上，或親眼目睹發生在別人身上的危險事件。</p> <p>(二)小組討論：分別以運動場、遊戲器材、教室、走廊、樓梯、廁所，請同學從學校最容易受傷的地方開始排序，指定起始者及輪流順序，請小組每位同學排完後小組組內分享，說一說排序的原因，依小組成員的想法和意見、討論形成共識，排出最能代表小組的順序，邀請小組一位代表說明排序原因。</p> <p>(三)觀察各組的異同，是否有相同排序，原因是否相同，請小組說明。</p> <p>(四)教師展示健康中心10月傷病日誌，統計校園事故傷害地點統計表。</p> <p>(五)看到真實統計表後，那一個地點讓你最驚訝？為什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼你認為 XX 不容易發生危險？ 2. 為什麼你認為 XX 容易發生危險？ 3. 社會上或生活中，有哪些我們覺得安全的地方，卻發生很多意外傷害，或我們覺得危險的地方，卻相對少災害發生？為什麼會這樣？ <p>(六)有時候危險的發生並非全然歸因環境本身，重點是我們要遵守使用規則及態度（學生輕忽時容易發生危險）</p> <p style="text-align: center;">第二.三節 校園巡守隊</p> <p>一、校園小偵探</p> <p>(一)前一節下課前，教師預告下一節討論校園危險情境；並提問在校園事故傷害地點統計表之外，你還注意到有哪些容易發生意外傷害的地方呢？請學生利用下課時間，留意觀察。</p> <p>(二)進行危險tempo遊戲，讓學生聯想學校危險？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 4 人一組。 2. 教師指定起始者及輪流順序。 3. 練習tempo口令：一想到(危險地點)，我就想到(事件)，(兩者必須有關連) 4. 如覺得疑惑，可以停下來詢問該伙伴，要求解釋。 5. 停頓過久或無法提出解釋者，由其重新發動開始。若解釋有理則由提出質疑者重新開始。 	<p>3 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>12 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>	<p>校園傷病排名卡</p> <p>校園事故傷害地點統計表，10月傷病日誌</p>	<p>口語評量： 分享校園中可能發生危險的地方。(D)</p> <p>口語評量： 能透過觀察，蒐集訊息，知道校園中危險情境的辨識方法。(c)</p>
【活動二】 校園巡守隊				

<p>6. 請學生分享剛剛在遊戲中印象最深刻的聯想。</p> <p>(三)教師運用學生的聯想情境，提問並歸納學生發表經過(ORID焦點討論)，示範完成危險勘查表。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在那裡你看到什麼？2. 看到這情境，你的感覺、心情如何？說一說你有什麼想法？3. 這裡可能發生什麼危險？如何發生？4. 怎麼做才能避免在這裡發生危險？ <p>(四)教師發下校園情境圖，學生4人一組，完成危險勘查表。</p> <div data-bbox="370 564 944 911"><p style="text-align: center;">校園危險勘查表</p><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"><p>這裡是哪裡？我看到什麼東西？</p></td><td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"><p>看到這樣的情境，我有什麼感覺？</p></td></tr><tr><td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"><p>這裡可能發生什麼危險？</p></td><td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"><p>怎麼做才能避免在這裡發生危險？</p></td></tr></table></div> <p>(五)請小組成員的想法和意見、討論形成共識，邀請小組一位代表說明發表。師生共同歸納，可能造成危險的情境，觀察重點例如：看到尖尖的、速度、光線、濕滑、平整度等情境，學生能感覺出危機的意識及提出避免危險的方法。</p> <p>二、偵查隊出動</p> <p>(一)實作任務：走訪校園，觀察校園的環境。</p> <p>學生任務找一找，校園裡是我們每天生活的地方，有哪些我們看不到的可能危險，一不注意就容易發生危險的地方/情境？</p> <p>(二)帶領學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，請同學找一找要改善的危險情境，運用平板電腦，拍下校園潛藏的危險情境</p> <p>(三)回到班上，教師蒐集學生完成的照片，在簡易的校園地圖標示危險情境位置點</p> <p>(四)引導思考(舉其中一張危險情境為例)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你在這情境看到什麼，產生什麼感覺或想法，讓你覺得這個地方有危險？2. 這個危險情境可能產生什麼危險？3. 怎樣做才能避免在這邊發生危險。4. 有哪些情境無法一眼就被發現？是需要思考判斷的。 <p>(五)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 利用自己的五感去覺察生活中的危險因子。2. 危險的地方可能人煙稀少、地點偏僻、器材損壞等等…。	<p>這裡是哪裡？我看到什麼東西？</p> 	<p>看到這樣的情境，我有什麼感覺？</p> 	<p>這裡可能發生什麼危險？</p> 	<p>怎麼做才能避免在這裡發生危險？</p> 	<p style="text-align: center;">28 分鐘</p> <p style="text-align: center;">30 分 鐘</p> <p style="text-align: center;">10 分 鐘</p>	<p>紙筆評量：危險勘查表。</p>	<p>紙本評量：能透過觀察，蒐集訊息，推論校園中哪些行動與危險的關聯。(C)</p>
<p>這裡是哪裡？我看到什麼東西？</p> 	<p>看到這樣的情境，我有什麼感覺？</p> 						
<p>這裡可能發生什麼危險？</p> 	<p>怎麼做才能避免在這裡發生危險？</p> 						

<p>【活動三】 危險!看招 (3 節)</p>	<p style="text-align: center;">第四-六節危險!看招</p> <p>一、危險!在這裡</p> <p>(一)教師將昨天拍攝的危險情境照片播放出來喚醒學生的記憶。</p> <p>(二)學生 2 一組，觀察「校園危險點」地圖，及一張校園安全檢查表。</p> <p>(三)分組討論校園危機點地圖相關內容，將討論結果記錄下來，討論出小組最想與大家分享的 5 個地點，完成校園安全檢查表。</p> <p>(四)各組派代表上台發表，其他同學可以針對預防或處理方法。</p> <p>(五)老師提問:剛剛同學發現的危機我們可以如何處理?透過發表分享讓其他同學了解，預防與處理方法，列出危機情境，請學生討論在校園中哪些行為可透過演練來避免。</p> <p>(六)師生共同討論，根據學生討論的預防與處理方法，列出預防行動及面對危險的處理流程，實際演練與落實，活動進行時，老師在旁提醒學生注意事項，並請學生複誦安全規則，加深學生實施正確行動的印象。</p> <p>(七)教師歸納:透過安全演練，調整不當行為，可以減少危險發生。在日常生活當中需時常保持警覺心與遵守安全行為規範才能保障自我安全。</p> <p>二、安全宣導員:</p> <p>(一)我們了解不安全的想法、不安全的環境、不安全的行為，才會造成危險，除了學會保護自己之外，我們如何能夠讓校園更安全，保護自己也保護他人。</p> <p>(二)根據前幾節課對校園的觀察，全班一起整理校園中有那些不安全的想法，不安全的環境，不安全的行為，針對這三個向度提出宣導或改善策略。</p> <p>(三)教師歸納:宣導的方式有很多種類，不同的環境要有不同的因應策略，才能達到預定的效果。</p> <p>(四)小組討論選一個能讓校園更安全的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對可能發生危險的情境設計合適的內容。 2. 學生分組討論，並寫下各組宣導或改善方式。 3. 各組進行發表，提出的方案，再行討論並進行修正。 4. 將各組計畫執行方案期程，完成的校園安全改善行動。 <p>(五)維護校園內各種設施及遵守各個活動場所使用規則，是學校裡每一個人的責任。我們要從自己做起，這也是愛護學校及尊重同學的良好行為。</p> <p>(六)活動結束後，請學生將此次的活動經驗與省思記錄下來。</p>	<p>25 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>70 分鐘</p>	<p>校園安全檢查表</p>	<p>紙本評量:能透過觀察，蒐集訊息，推論校園中哪些行動與危險的關聯。(C)</p> <p>實作評量:尋找危險情境，演練避免危險方法。(B)</p> <p>實作評量:擬訂校園安全行為，身體力行並記錄執行結果。。(A)</p>
---	--	---	----------------	--

校園安全檢查

三年 11 班

姓名：

校園是我們學習的地方，但也潛藏許多的危機，我們可以利用平時在校園活動的時間，發現校園裡那些地方容易發生危險，並想想看有什麼改善的方法？

危險的地方	可能造成 危險的原因	建議預防與處理 的方法

3-a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

這裡是哪裡？我看到什麼東西？



看到這樣的情境，我有什麼感覺？



這裡可能發生什麼危險？



危險情境照片

怎樣做才能避免在這邊發生危險？



危險聯想紀錄卡



一、當你聽到危險的時候，你會聯想到什麼呢？

(一)一想到（危險地點）_____，我就想到_____。

(二)一想到（危險地點）_____，我就想到_____。

(三)一想到（危險地點）_____，我就想到_____。

(四)一想到（危險地點）_____，我就想到_____。

三、想一想

(一)你怎麼知道有這些危險？

(二)這些危險造成什麼影響？



自強國小校園傷病排名

排名	1	2	3	4	5	6
地點						

新北市自強國小 110 學年 10 月份學生傷病統計

地點	人次
運動場	211
遊戲器材	0
教室	189
走廊	73
廁所	13
樓梯	19