

12 年國教國小社會領域課程綱要摘要

壹、基本理念

社會領綱 P. 1

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 - （一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 - （二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - （三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
- 四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

貳、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

肆、核心素養 社會領綱 P.3-5

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合社會領域之基本理念與課程目標，並根據學生身心發展狀況，訂定各教育階段社會領域核心素養之具體內涵。以下分國民小學、國民中學及高級中等學校等三個教育階段說明，期培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向循序漸進，成為均衡發展的現代國民。

總綱 核心素 養面向	總綱 核心素 養項目	總綱核心素養項目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養項目	總綱核心素養項 目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的交互影響，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養項目	總綱核心素養項 目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。

伍、學習重點 社會領綱 P. 6-8

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。「社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)係舉例說明學習重點與核心素養的呼應關係，透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)係為豐富本領域學習的示例，使各項議題可與社會領域的學習重點適當結合。

一、學習表現

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與
項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行

下列之學習表現，依各教育階段順序呈現，包括構面、項目及條目，編碼說明如下：

- 第 1 碼為「構面及項目」，「構面」依序以阿拉伯數字編號，「項目」依序以英文小寫字母編號。國民中學與普通型高級中等學校若為領域共同的學習表現，則第 1 碼前以「社」標示，若為各科目內涵則第 1 碼前以「歷」、「地」、「公」標示。國民小學因採領域教學，故未有科目之標註。
- 第 2 碼為「學習階段」，以羅馬數字編號，Ⅱ代表第二學習階段（國民小學 3—4 年級）、Ⅲ代表第三學習階段（國民小學 5—6 年級）、Ⅳ代表第四學習階段（國民中學）、Ⅴ代表第五學習階段（高級中等學校）。
- 第 3 碼為流水號。

（一）國民小學

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
1. 理解及思辨	a. 覺察說明	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。
		1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
		1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	
	b. 分析	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
	詮釋	之間的關係。	<p>的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>
	c. 判斷創新	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>
2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
	b. 同理尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	c. 自省珍視	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
		2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	<p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>
3. 實作及參與	a. 問題發現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
	b. 資料蒐集與應用	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
		3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
		3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	
	c. 溝通合作	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
		3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
			3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
	d. 規劃執行	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
		3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
		3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

二、學習內容 社會領綱 P.13-16

「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。各教育階段另編有相關學習內容的說明供作參考，詳見附錄三。

下列之學習內容，依各教育階段呈現，包括主題軸/主題、項目及條目，編碼說明如下：

1. 第1碼為「主題軸/主題及項目」，「主題軸/主題」依序以英文大寫字母編號，「項目」依序以英文小寫字母編號。國民中學與普通型高級中等學校部分，第1碼前以「歷」、「地」、「公」標示該科目內涵。國民小學因採領域教學，故未有科目之標註。
2. 第2碼為「學習階段」，以羅馬數字編號，Ⅱ代表第二學習階段（國民小學3—4年級）、Ⅲ代表第三學習階段（國民小學5—6年級）、Ⅳ代表第四學習階段（國民中學）、Ⅴ代表第五學習階段（高級中等學校）。
3. 第3碼為流水號。

（一）國民小學

國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。

此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。

「互動與關聯」在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。

「差異與多元」在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。

「變遷與因果」在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。

「選擇與責任」在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
A. 互動與關聯	a. 個人與群體	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
		Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
			Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
			Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
	b. 人與環境	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
		Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
			Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
	c. 權力、規則與人權	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。
		Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
			Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。
			Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。
	d. 生產與消費	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。
		Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	
	e. 科技與社會	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
		改變自然環境與人們的生活。	Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。
	f. 全球關連	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。
B. 差異與多元	a. 個體差異	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
	b. 環境差異	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
	c. 社會與文化的差異	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
C. 變遷與因果	a. 環境的變遷	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
	b. 歷史的變遷	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
			界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
	c. 社會的變遷	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。
	d. 政治的變遷	【本項目於第三學習階段學習】	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。
	e. 經濟的變遷	【本項目於第三學習階段學習】	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
D. 選擇與責任	a. 價值的選擇	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
	b. 經濟的選擇	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
	c. 參與公共事務的選擇	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

陸、實施要點

一、課程發展 社會領綱 P. 47-50

- (一) 社會領域的課程發展宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。
- (二) 國小採領域統整課程設計。國中得依學校實際條件，彈性採取領域或分科教學。普高以分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、探究與實作等課程，強化跨領域或跨科目的課程統整與應用。
- (三) 為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程發展應適切融入各項議題（參考附錄二：議題適切融入領域課程綱要）。
- (四) 學校進行社會領域課程發展時，宜聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，結合學生興趣、教師專業、生活環境、社會時事與議題等，培養學生觀察、訪問、調查、蒐集資料、繪製圖表與主題地圖、專題報告等探究與實作能力，以落實社會領域課程理念。學校應提供學生實作發表的展現機會，每學年可舉辦一次社會領域學習成果發表會，亦可鼓勵學生參與各項校外展演或競賽。
- (五) 社會領域可結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。
- (六) 原住民族重點學校的社會領域課程發展，應儘量結合原住民族歷史、文化、地理及公共議題，從族群發展角度規劃課程內容。

二、教材編選

- (一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- (二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選（八）至（十二）項所示要點。
- (三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- (四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
- (五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
- (六) 教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，國中及普高並宜參考附錄三之建議節數，注意整體學習內容分量的適切性。
- (七) 學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。
- (八) 國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

社會領綱 P. 48

三、教學實施

- (一) 教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- (二) 在國小採領域教學方式整合學習內容；在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合；在普高則以不同學科架構設計分科學習內容，並以學習表現與多元的探究學習進行整合。
- (三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- (四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與

互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

(五) 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

(六) 為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求，彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，活動方式宜多元靈活，其實施原則如下：

1. 國中的歷史考察、田野觀察或其他形式的探究學習，可整合歷史、地理、公民與社會三科目協同實施，並可利用彈性學習課程或課餘時間進行。
2. 普高必修課程的歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，可跨學科共同設計，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度，並可利用彈性學習時間或課餘時間進行。
3. 教師實施探究學習課程與教學時，應引導學生以誠信、同理或客觀等原則進行，並須尊重與維護探究對象的相關權益。

四、教學資源

- (一) 學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。
- (二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。
- (三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。
- (四) 學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

五、學習評量

- (一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- (二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- (三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

柒、附錄

附錄一：社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例

社會領綱 P. 51-

53

社會領域學習重點				社會領域核心素養
學習表現		學習內容		
2c-Ⅱ-2	澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-Ⅱ-1	個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
2c-Ⅲ-1	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Cc-Ⅲ-1	個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	
2c-Ⅲ-2	體認並願意維護公民價值與生活方式。			
3d-Ⅱ-1	探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-Ⅱ-1	居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
3d-Ⅲ-1	選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ca-Ⅲ-1	都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	
3d-Ⅲ-2	探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ca-Ⅲ-2	土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	
1c-Ⅲ-1	評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Ab-Ⅱ-2	自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
1c-Ⅲ-2	檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-Ⅲ-2	交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	
3d-Ⅱ-1	探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-Ⅲ-3	自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	
3d-Ⅲ-2	探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。			
3c-Ⅱ-1	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-2	不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的。
3c-Ⅲ-1	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-Ⅲ-4	在民主社會個人須	

社會領域學習重點			社會領域核心素養
學習表現		學習內容	
		遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	的，促進相互間的理解。
1b-III-1 3b-II-1	檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
2b-II-2 2a-III-2	感受與欣賞不同文化的特色。 表達對在地與全球議題的關懷。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社會領域學習重點		社會領域核心素養
學習表現	學習內容	
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

貳、議題學習目標 社會領綱 P. 63-64

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育 ¹	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育 ²	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育 ³	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育 ⁴	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育 ⁵	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育 ⁶	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育 ⁷	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育 ⁸	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
------	--

二、議題適切融入「社會領域課程綱要」學習重點舉例說明 社會領綱 P. 72-74

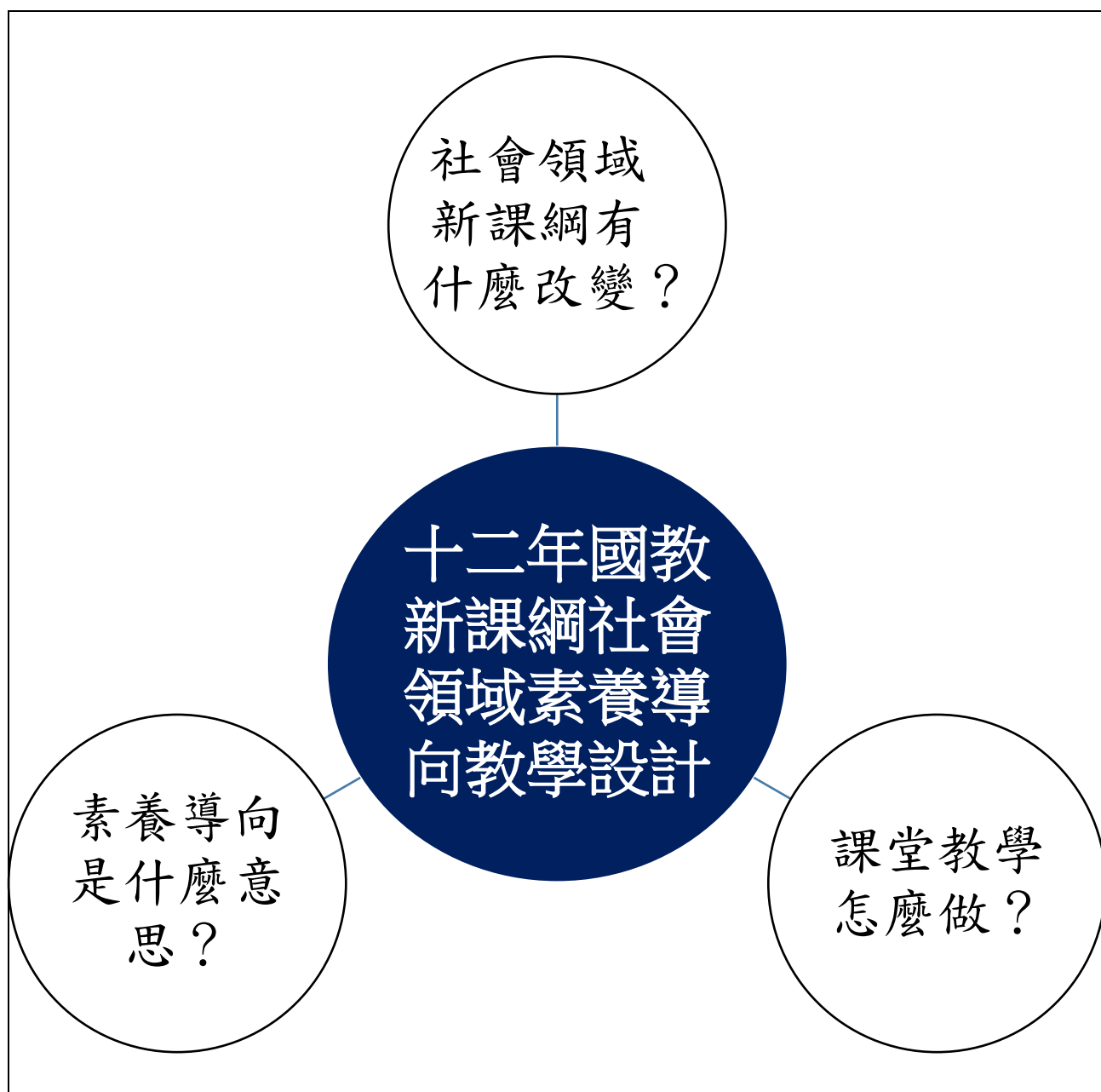
議題融入社會之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			<p>Ac-Ⅱ-1 與保護，並避免偏見。兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>

國小社會領域「素養導向教學設計」講義

2022 修訂版



關於研習主題，我們可以從那些面向來思考呢？

有哪些概念不甚清楚呢？

想要提出什麼疑問呢？

〔前情提要〕再次認識十二年國教課綱的核心素養

一、如何看待核心素養？

(一)教育革新立基於過去的經驗

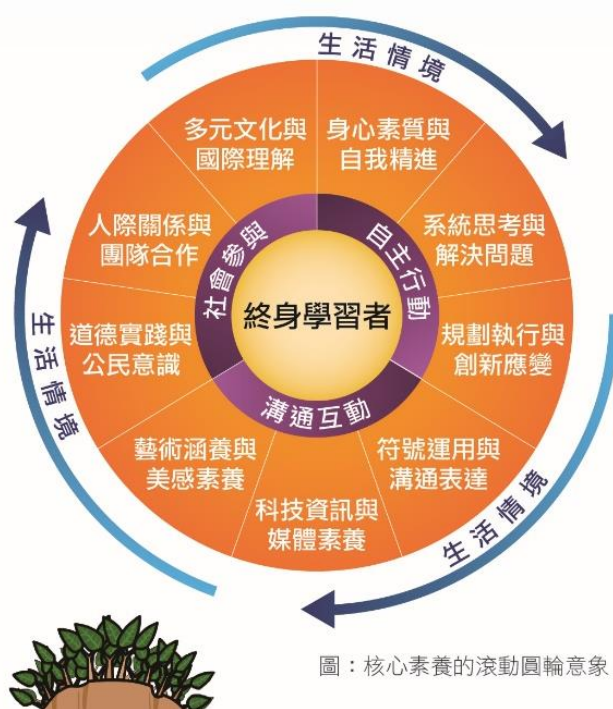
(二)教育革新根源於教育的本質

二、核心素養是什麼？

(摘錄自「十二年國民基本教育課程發展指引」)

核心素養呼應十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，透過結合生活情境、整合性學習和運用、探究與解決問題，讓學生潛能得以適性開展，成為學會如何學習的終身學習者，進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

核心素養確立學生是自發主動的學習者，學校、教師依據核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的互動能力。並發揮互動能力以應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，謀求彼此的互惠與共好。



圖：核心素養的滾動圓輪意象

三、核心素養怎麼教？

(摘錄自「十二年國民基本教育社會領域素養導向教學模組」)

層面	說明
課程理念的落實	1. 自發 ：以學習者為學習的主體，引發學習興趣與動機。
	2. 互動 ：學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。
	3. 共好 ：透過行動改善團體、社會的生活環境，達成共好的效果。
	4. 跨領域／科目 ：考量與其他領域或科目的關係
素養導向的設計	5. 整合知識、技能、態度 ：強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。
	6. 注重情境化、脈絡化的學習 ：能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。
	7. 兼重學習歷程、策略及方法 ：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。
	8. 強調實踐力行的表現 ：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。

四、核心素養是個新玩意嗎？

不，它只是讓我們重新再一次思考，學校教育要給孩子什麼樣的學習經驗？

我們可以努力實踐嗎？

我們期望孩子成長為什麼模樣？

自己又想成為什麼模樣的老師？

Q1：「核心素養」與「素養導向」的意涵為何？兩者之間有何關聯？

A1：

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及未來挑戰成為「終身學習者」，所應具備的知識、能力與態度。十二年國民基本教育之核心素養包括「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，以及「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」九大項目。

「素養導向」是指達成上述「核心素養」的途徑、方法與策略。簡言之，「核心素養」若是目的地，那「素養導向」就是前往目的地的路徑，學校教師或教育人員透過正式課程、非正式課程及潛在課程等方式，以培養學生具備核心素養。

貳、「素養導向」的定義：

係指以學生為學習主體，在一個情境當中，學生能活用所學的知識、技能與態度並實踐於行動中的一種課程與教學取向。這種取向，有別於以教師教學為主的「傳統導向」以及以學科知識學習為主的「內容導向」。

參、「素養導向」教學的展現，主要能回答下列四個問題：

一、是否融合知識、情意與技能？

例如：學生能於國語文課中進行新詩仿作；學生能於自然科學課中設計環境汙染調查表等表現。

二、是否展現教與學的策略與方法？

例如：教師能進行概念圖教學、有層次的提問，學生的學習能繪製心智圖、進行小組合作學習或能運用作筆記的策略，掌握文章的重點等。

三、是否營造適當的學習情境？

例如：教師為增進學生們的互動，能營造一個正向的競合情境；為增進學生實際的體驗，能運用科技營造一個虛擬真實的情境等。

四、學生是否有整合活用或實際行動？

例如：學生在閱讀「我為人人黃金葛」的科普文章後，能親手栽種黃金葛；或是學生於體育課中學會跳土風舞後能於社區老人活動中心進行分享。

(摘錄自「總綱種子講師實地宣講問題解析 Q&A」)

一、不僅教知識，也要教技能與情意

(一) 教師應調整偏重學科知識的灌輸式教學型態，可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會。

(二) 以國語文教學為例，除了課文內容的學習之外，應培養學生能運用科技、資訊及媒體所提供的各種素材，以進行檢索、擷取、統整、閱讀、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

二、不僅教結果，也要重視學習的歷程與方法

(一) 學校教材之設計，除了知識內容的學習之外，更應強調學習歷程及學習方法的重要，以使學生喜歡學習及學會如何學習。

(二) 以自然科學領域教學為例，除了教導自然科學的重要概念或事實之外，應培養學生能從觀察、實驗的歷程，學習探索證據、回應不同觀點，並能對問題、方法、資料或數據的可信性進行檢核，進而解釋因果關係或提出可能的問題解決方案。

三、不僅教抽象知識，更重視情境學習

(一) 學生能主動地與週遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題，並關注在如何將所學內容轉化為實踐性的知識，並落實於生活中。

(二) 以數學領域教學為例，除了要能在數學課解題之外，還應能以數學的觀念處理真實世界及日常生活情境中的問題。

四、不僅要在學校中學習，更要能夠落實於社會行動

(一) 核心素養係能促進個人在多元的情境或社會領域中更有效率的參與，並且增進個人成功的生活及健全社會發展的能力。

(二) 以社會領域教學為例，除了課本知識的學習之外，應培養學生具備對道德、環境與公共議題的思考與對話素養，也應鼓勵學生主動參與各種環境保育活動與社會公共事務。

〔實作討論〕素養導向教學設計案例分析與建議

請與夥伴教師討論，從輔導團所介紹的課程教學案例中，找出其教學設計或學習成果分別有哪些地方符合素養導向的設計？

當然，如果案例未臻理想，有未能達成素養導向的地方，你們也可以一起提出進一步的建議(重要的是我們還可以怎麼做呢？如果是你又會怎麼做呢？)

素養導向教學實踐策略檢核表

素養導向 教學設計原則	說明	本單元教學實踐策略
1. 整合知識、 技能與態度	強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	
2. 注重情境 脈絡化的學習	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	
3. 兼重學習 歷程、策略及 方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	
4. 強調實踐 力行的表現	讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。	

以學習者為中心

國小社會學習領域輔導團 素養導向教學與評量設計

學校名稱：新北市 重陽國小
 單元名稱：合作與競爭（康軒版）
 實施節數：共1節，每節40分鐘

授課年級：3年3班
 授課日期：108年12月04日（三）第三節
 教學者：劉瑞文

諮詢委員：國北教大黃永和老師

備課成員：重陽國小303班導師、新北市社會領域輔導小組全體團員、課程教學領導人
 課堂教學研究工作坊共備成員

九年一貫課程綱要：能力指標

- 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。
 5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。

2 合作與競爭 影片

朗讀
 在學校裡，我們會有與他人合作與競爭的機會，也會有彼此競爭的時候。

分工合作
 在學校的團體中，許多事情都需要大家共同努力，才能順利完成。



Q&A

朗讀
 對於團體的事情，應該不分你我，互相幫忙。而在分工的過程中，每個人都要為團體盡心盡力，做好個人應該做的事情，也就有權利分享合作的成功。

助學
 你曾和同學分工合作完成過哪些事情？

分享成果 Q&A



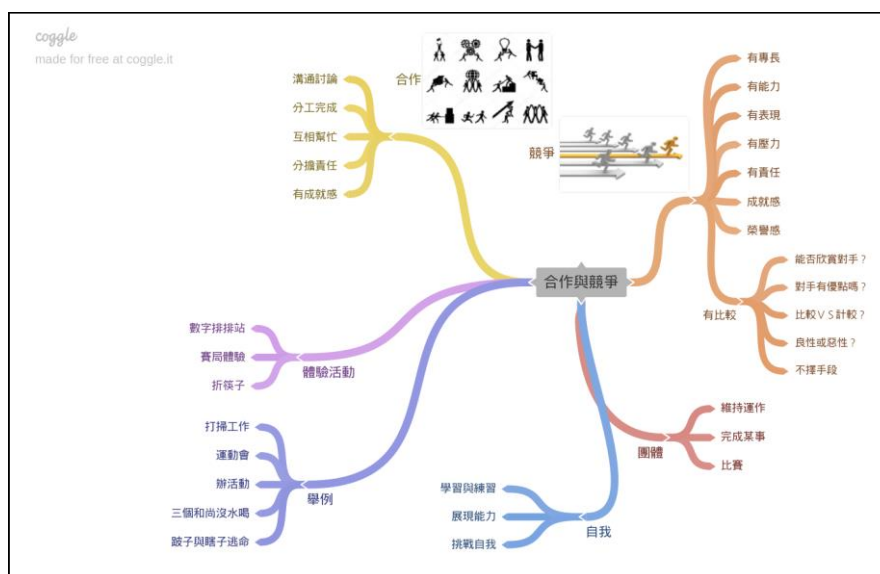
12年國教新課綱：核心素養

- 社-E-A1
 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
 社-E-C2
 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

學習重點	
學習表現	學習內容

(一)課程架構

(將教材內容摘要，提取關鍵語詞，繪製概念圖/比較表)



學習表現	學習內容
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
議題學習主題	議題實質內涵
人權與生活實踐	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

(二)設定問題

(根據概念圖，提出教材內容的主要問題，於課堂上提問)

1. 你經歷過哪些需要分工的團體事務？
2. 團體事務的工作經過分工後，我應該如何面對過程與結果？

(三)合作體驗


(引導學伴進行討論的教學小技巧)

1. 導入活動：小組合作的體驗活動經驗。

本單元第1節學習活動設計				
教學流程	教學活動內容	學生學習活動	評量說明	閱讀理解提問層次
導入 (5分鐘)	活動一：數字排排站-合作模式 1. 班級小組每組有1人上台，每人抽1-7的數字不重複，貼在額頭上對外顯示，本人不能看自己的數字，不說話的情況排出1-7的順序。(此活動重複兩次，不告知同學的狀況下計秒，事後再宣布兩隊完成的秒數)	非語言溝通與協作	隊員能按照教師指示，排出1-7順序。	

2.開展活動：請同學配對討論，進行 ORID 討論法。

提取課本內關鍵字句，核對經驗。

開展 (25分 鐘)	活動二：ORID焦點討論法 1. 請學生回到小組。 2. 老師介紹ORID問題，引導學生利用焦點討論法進行討論。 3. 學生能就自己扮演角色分享過程看到、經驗以及想法是什麼。 4. 邀請學生和全班分享。	聆聽 小組討論 口頭發表	學生能就自己扮演角色分享對過程的觀察。	層次一 提取訊息 層次二 推論訊息 層次三 詮釋整合 層次四 比較評估
	活動三：課文提問與關鍵字句 1. 從課文文本請學生思考課文標題「合作」與「競爭」。 2. 剛剛的活動，是跟合作有關？還是競爭有關？ 3. 請學生從課文文本的句子或語詞中，圈出數字排排站活動中有經驗到相同的部分，為什麼？ 4. 教師利用圖片，幫同學複習「合作」的概念。 	閱讀文本 兩兩討論 聆聽發表		層次二 推論訊息 層次三 詮釋整合

一、請用ORID討論小組對「數字排排站」活動後的想法。

- 我剛剛參與或觀察「數字排排站」活動時，☐很認真 ☐有點不專心 ☐完全沒注意
- 請用下表參與小組討論，說說看自己在活動中的想法：

			討論時，我可以說明這部分
O	你看到什麼？發現什麼？	剛剛活動中，我看到..... 剛剛活動中，我發現.....	
R	你的感覺是什麼？ 印象深刻的地方在哪裡？	活動進行時，我覺得..... 我對.....印象最深刻。	
I	為什麼會有這種感覺？ 我從中想到了什麼？	我覺得印象深刻是因為... 我想到.....	
D	有沒有可以改進的地方？ 學到這些，有什麼幫助？ 可以運用在哪裡？	再玩一次，我覺得.....可以改進。 我平常.....，也可以學習.....。 我以後.....，也可以學習.....。	

3.挑戰活動：結合現實生活，班級如何準備運動會。

挑戰 (10 分鐘)	活動四: 校慶運動會方案 1. 腦力激盪：透過今天的學習，今年「校慶運動會」趣味競賽，我們可以怎麼準備呢？	小組討論 協作		層次三 詮釋整合 層次四 比較評估
總結 本節 學習 重點	教師統整：合作過程中，每個人知道自己的責任，透過互相幫忙，才有機會達成團體目標，大家一起享受合作的好處。			

二、重陽校慶運動會，三年級的比賽項目是「三人夾二球」，
可以怎麼參與和準備，才能讓三年三班表現出最佳狀態呢？



想到的方法或方式：

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

素養導向教學實踐檢核表

素養導向 教學設計原則	說明	本節課教學 實踐策略
1.整合知識、技能與態度	強調學習是完整的,不應只偏廢在知識層面。	認識分工合作的元素與概念。 透過本節學習使用OR I D焦點討論法。 體會與認同分工合作的重要性。
2.注重情境化、脈絡化的學習	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	透過體驗學習活動，參與及觀察「合作」的元素與概念。
3.兼重學習歷程、策略及方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程,以陶養學生擁有自學能力,成為終身學習者	認識OR I D的討論法，並練習如何運用。
4.強調實踐力行的表現	讓學生能學以致用,整合所學遷移應用到其他事例,或實際活用於生活中。	能將分工合作的元素與概念，學習遷移到自己參與校慶運動會中班級活動的準備。