

十二年國民基本教育課程綱要 總綱宣講(第八版)

(國民中小學階段公播版—完整篇)



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education



壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、政府層級的整備與推動

伍、學校實踐新課綱的第一哩路

- 一、為何要研修新課綱？
- 二、教育現場與課程改革的需求
- 三、十二年國教課程願景發展歷程



一、為何要研修新課綱？

(一)從升學率顯示，
已具備十二年國民基本教育的條件



階段別 學年度	國中生 升學率	高中生 升學率	高職生 升學率
100	97.67%	94.67 %	81.91 %
101	99.15 %	94.75 %	83.51 %
102	99.39 %	95.50 %	81.10 %
103	99.52 %	95.70 %	81.01 %

資料來源：教育部統計處

一、為何要研修新課綱？

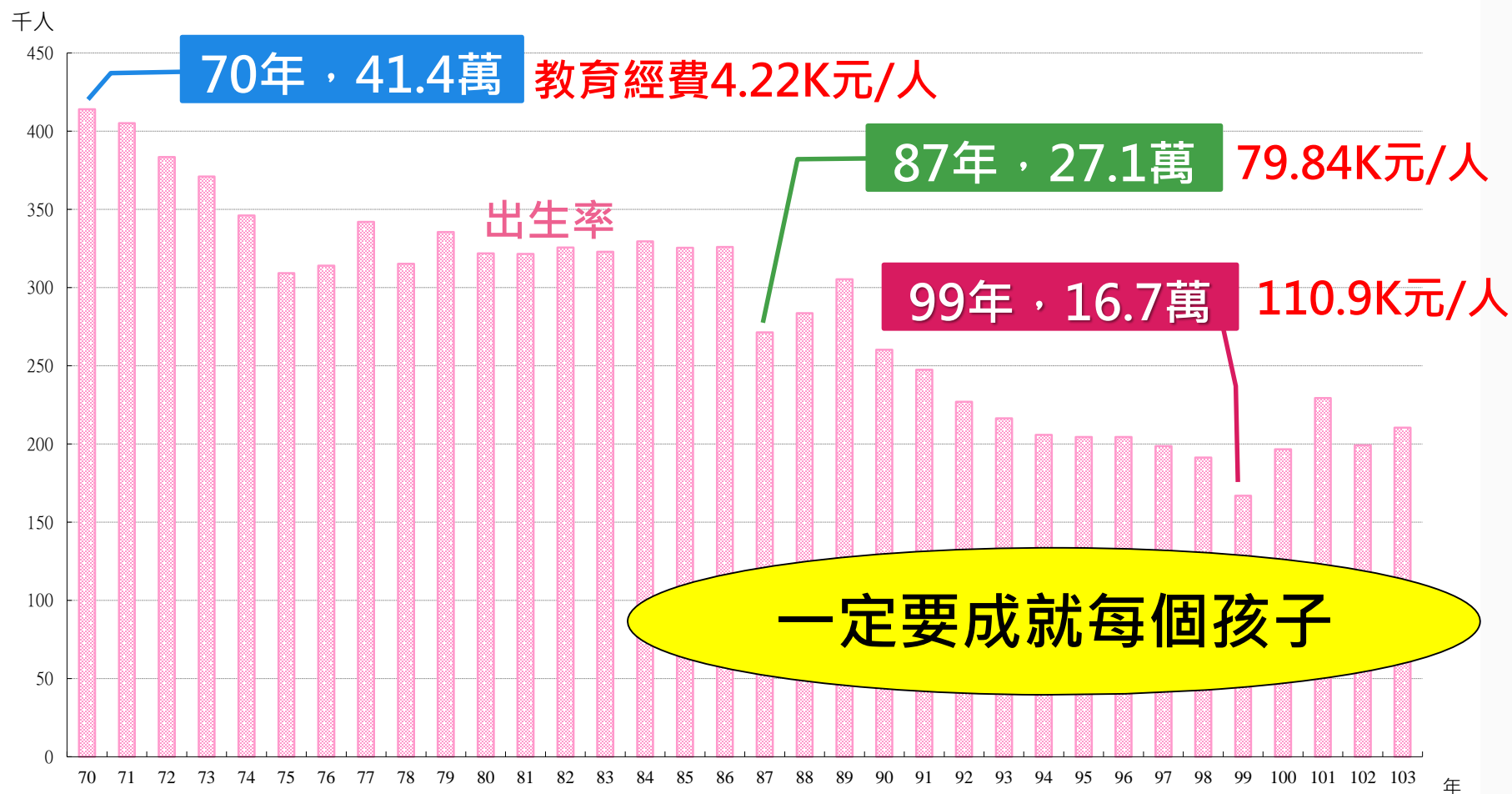
(二)隨著社會的變遷，
教育的目標及內容有必要與時俱進



一、為何要研修新課綱？



(三) 少子化-每個孩子應受到更好的學習照顧



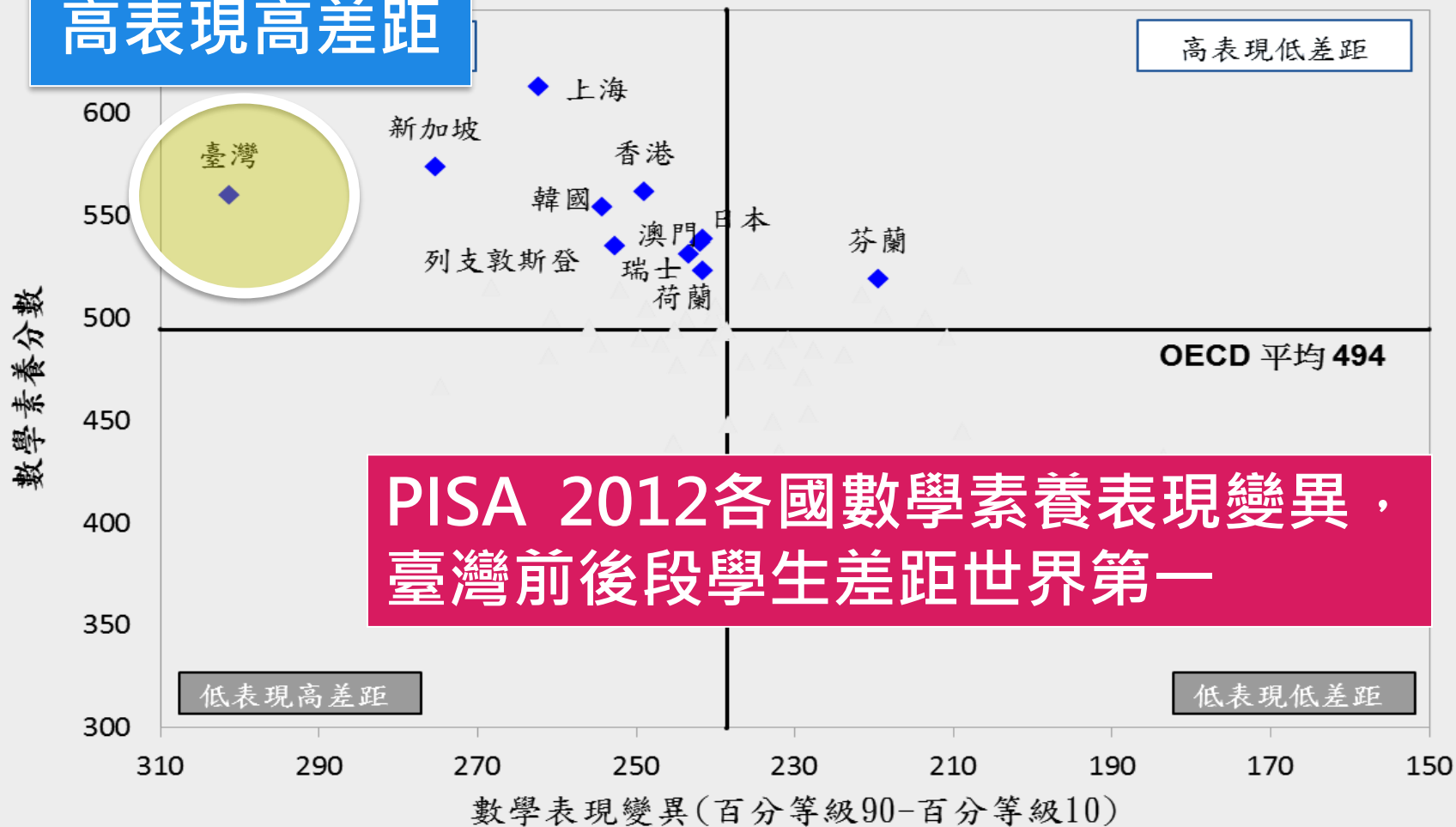
資料來源：內政部戶政司年度新生兒總人數

一、為何要研修新課綱？



(四)學生的學習落差大，適性教育還未完全落實

高表現高差距



一、為何要研修新課綱？

(五)、課程教學需要幫助學生面對未來



情緒智力EI

協商

文化的理解力

創新

人際經營

複雜問題解決

協同合作

認知靈活性

判斷與決策

批判式思考

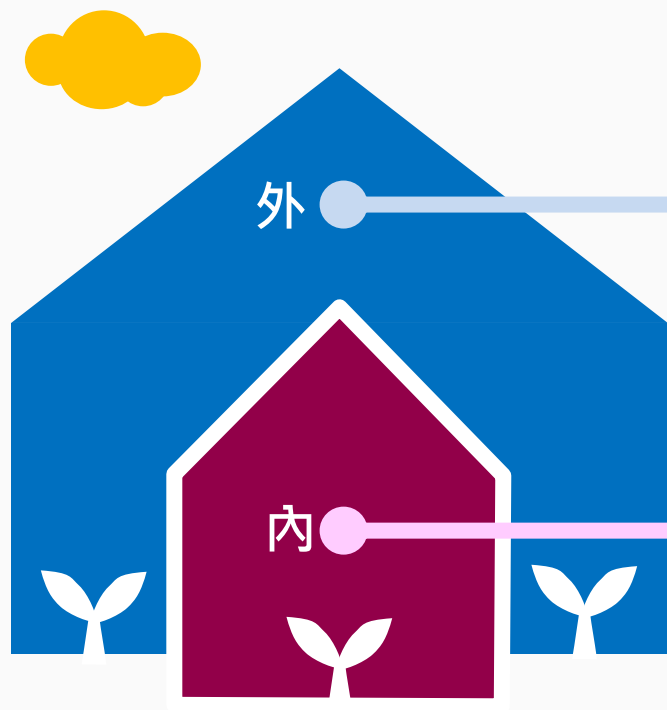
數位能力

終身學習

自信

服務導向思維

二、教育現場與課程改革的需求

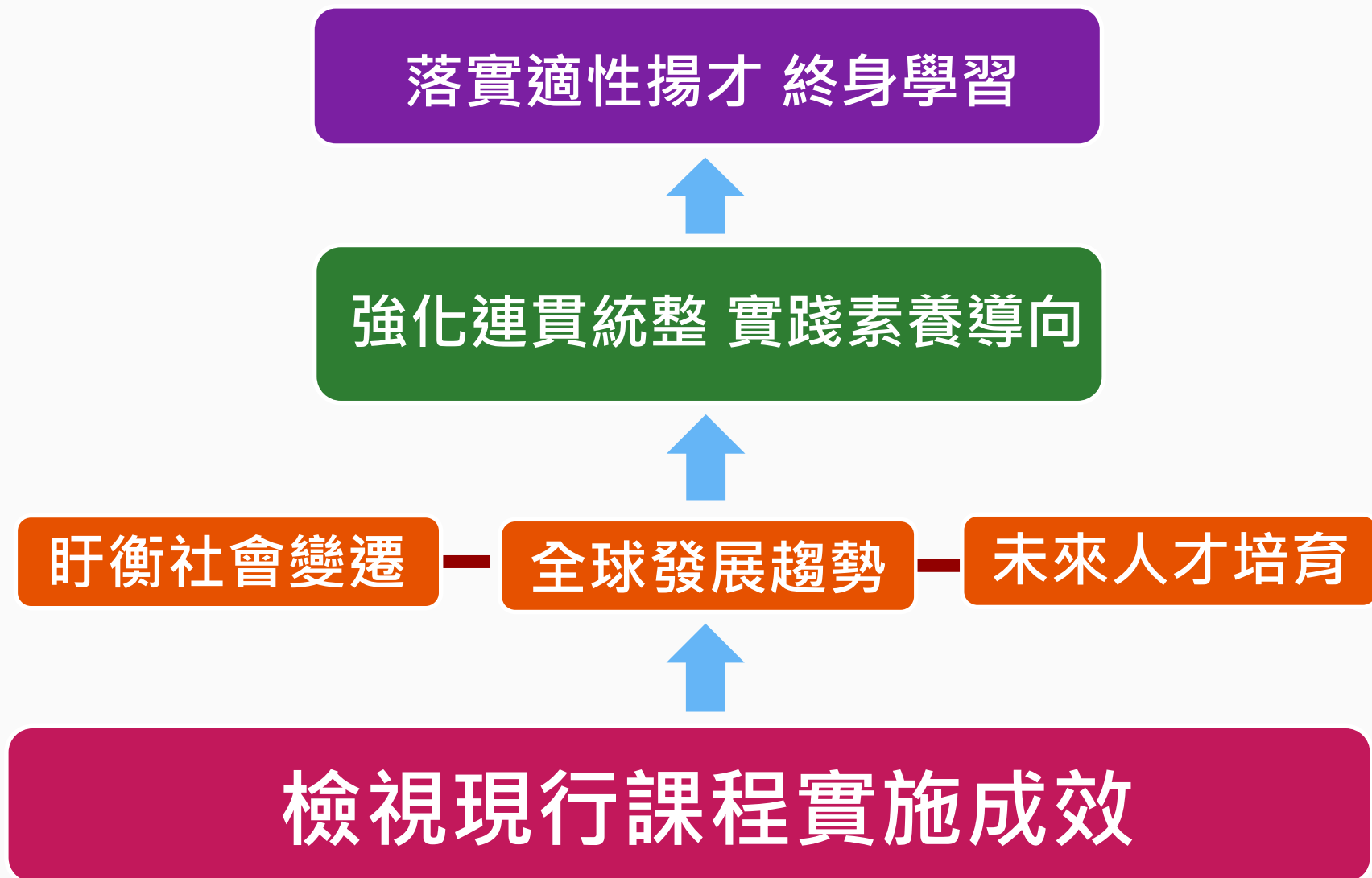


迫切需要因應時代需求及社會變遷，持續精進

教育現場正在改變，創造教育新風貌，我們必須積極營造正向支持的環境

教育改革奠基於九年一貫課程的基礎，從有到更好

三、12年國教課程願景發展歷程





三、12年國教課程願景發展歷程

透過十二年國教的契機，落實課程連貫及統整



圖片來源：十二年國民基本教育
<http://12basic.edu.tw/temp/brochure2.pdf>



壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

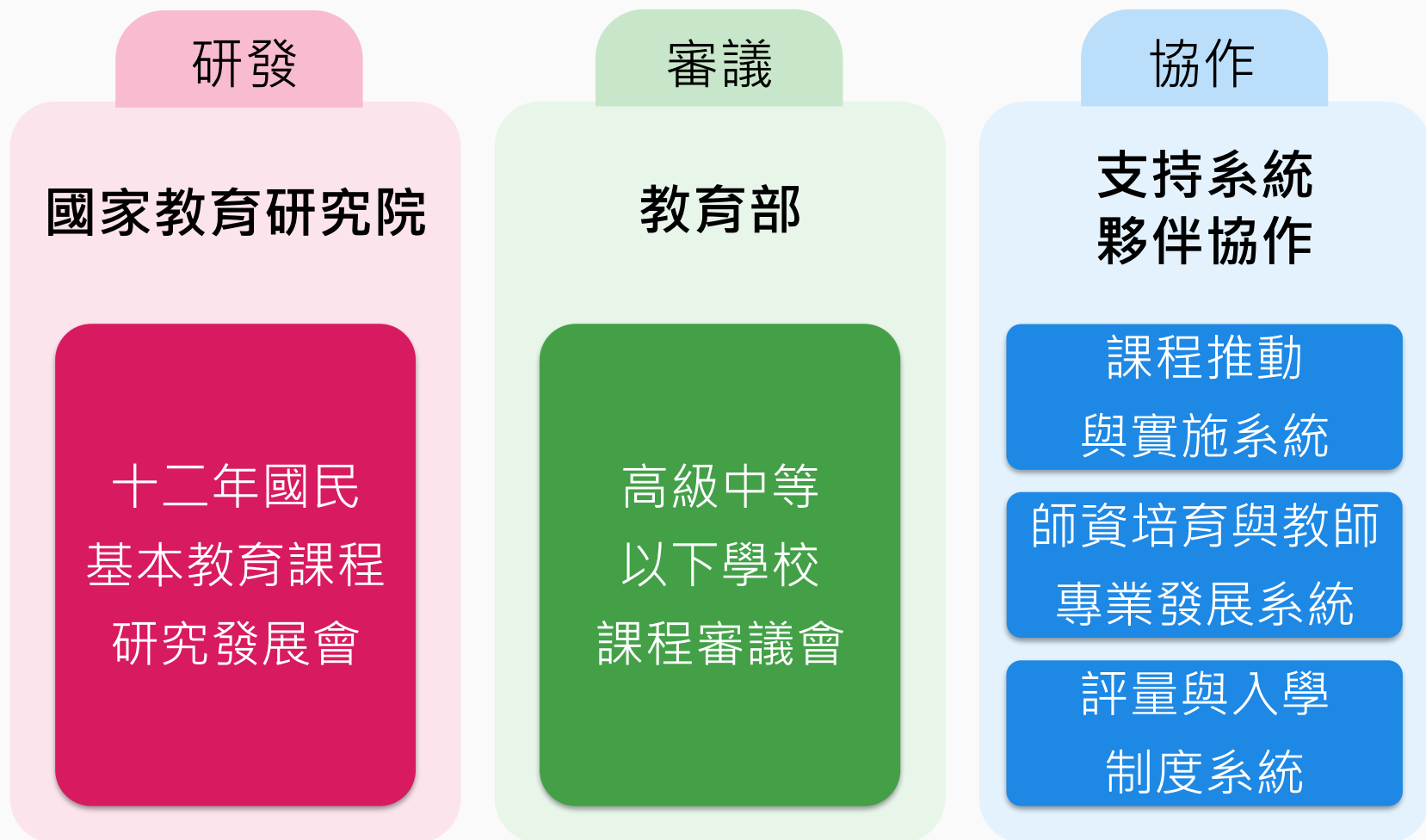
肆、政府層級的整備與推動

伍、學校實踐新課綱的第一哩路

- 一、新課綱研修機制
- 二、總綱公布
- 三、十二年國民基本教育課程綱要



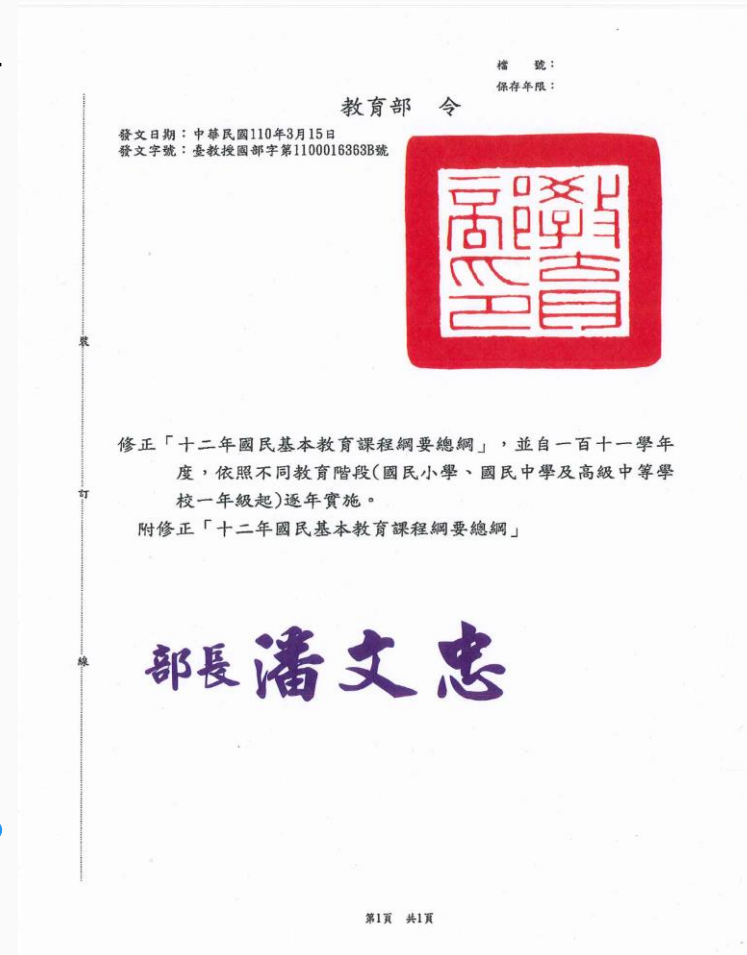
一、新課綱研修機制



二、新課綱公布

十二年國民基本教育課程綱要總綱
原已於103年11月28日由教育部發布

- ◆ 106年4月28日宣布，原訂自107學年度起，調整至108學年度從國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起，逐年實施。
- ◆ 110年3月15日修正發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，並自一百一十一學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。



三、十二年國民基本教育課程綱要



新課綱

壹、修訂背景
貳、基本理念
參、課程目標
肆、核心素養

伍、學習階段
陸、課程架構
柒、實施要點
捌、附錄



十二年國民基本教育 課程綱要總綱宣講

目錄

壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、政府層級的整備與推動

伍、學校實踐新課綱的第一哩路

- 一、課綱願景
- 二、總綱的基本理念
- 三、課程目標
- 四、核心素養
- 五、課程架構



課綱的願景、理念與目標



願景

成就每一個孩子——適性揚才、終身學習

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任

一、課綱願景

成就每一個孩子-適性揚才，終身學習



秉持自發、互動、共好的理念，
透過與生活情境的結合，

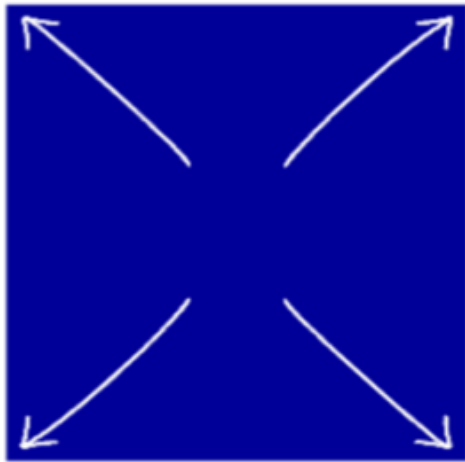
學生能夠理解所學，
進而整合和運用所學，
解決問題、推陳出新，
成為與時俱進的終身學習者。

圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片

二、總綱的基本理念



自 發



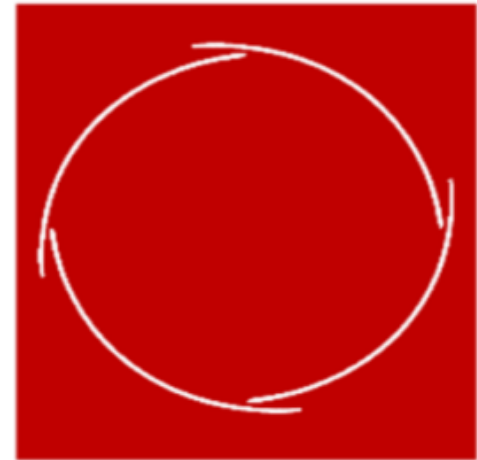
有意願，有動力

互 動



有方法，有知識

共 好



有善念，能活用



三、總綱的課程目標



啟發
生命潛能



陶養
生活知能

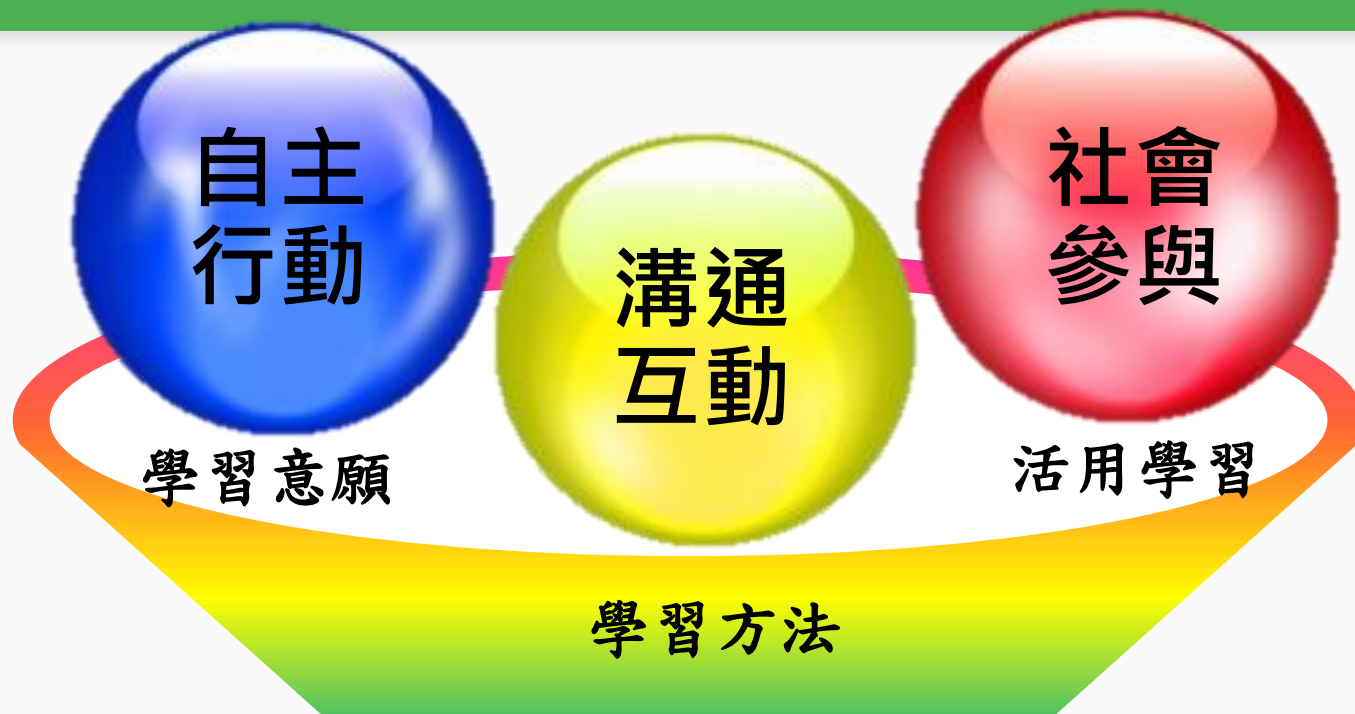


促進
生涯發展



涵育
公民責任

四、核心素養



「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**

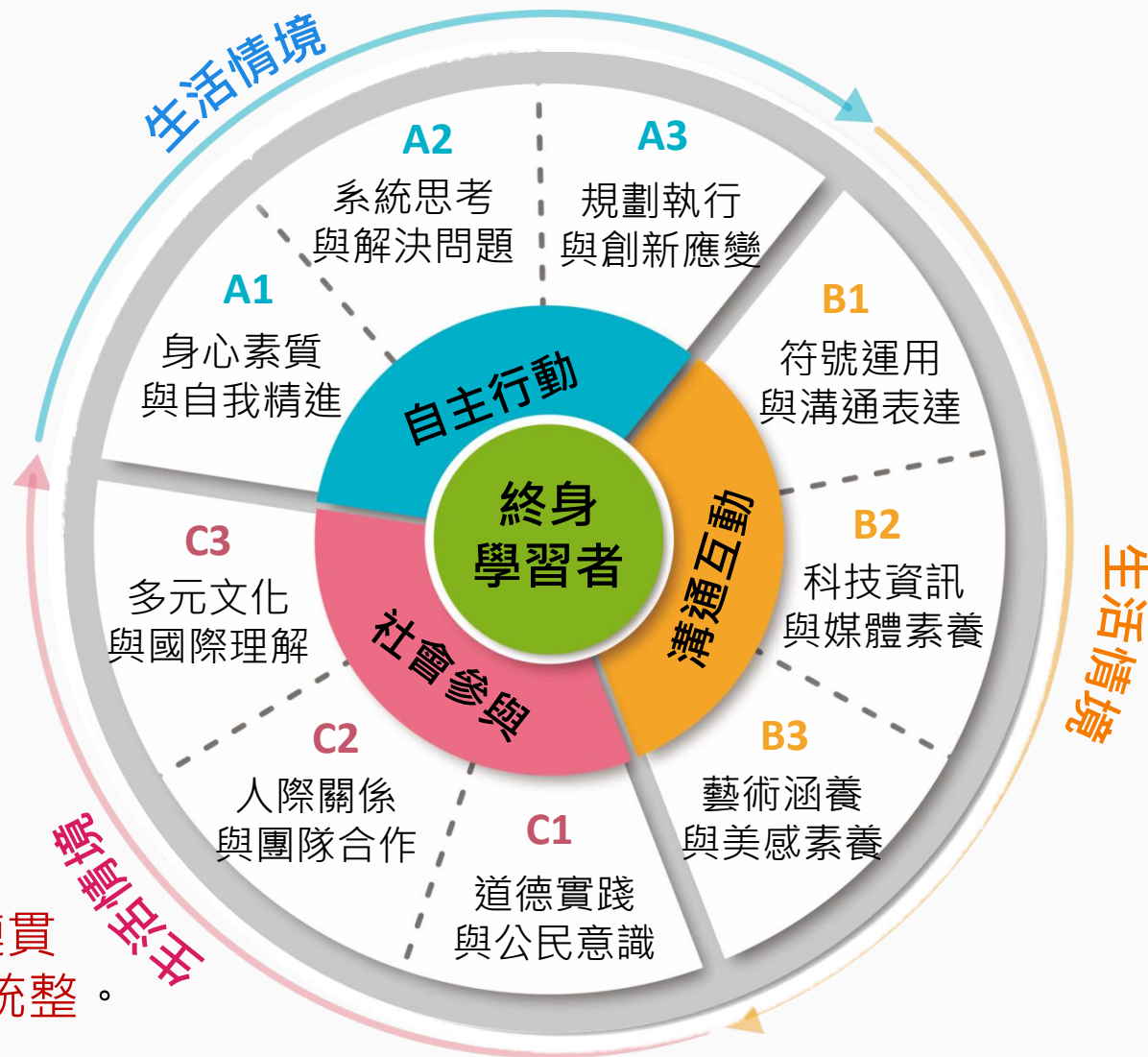


以人為本的終身學習者

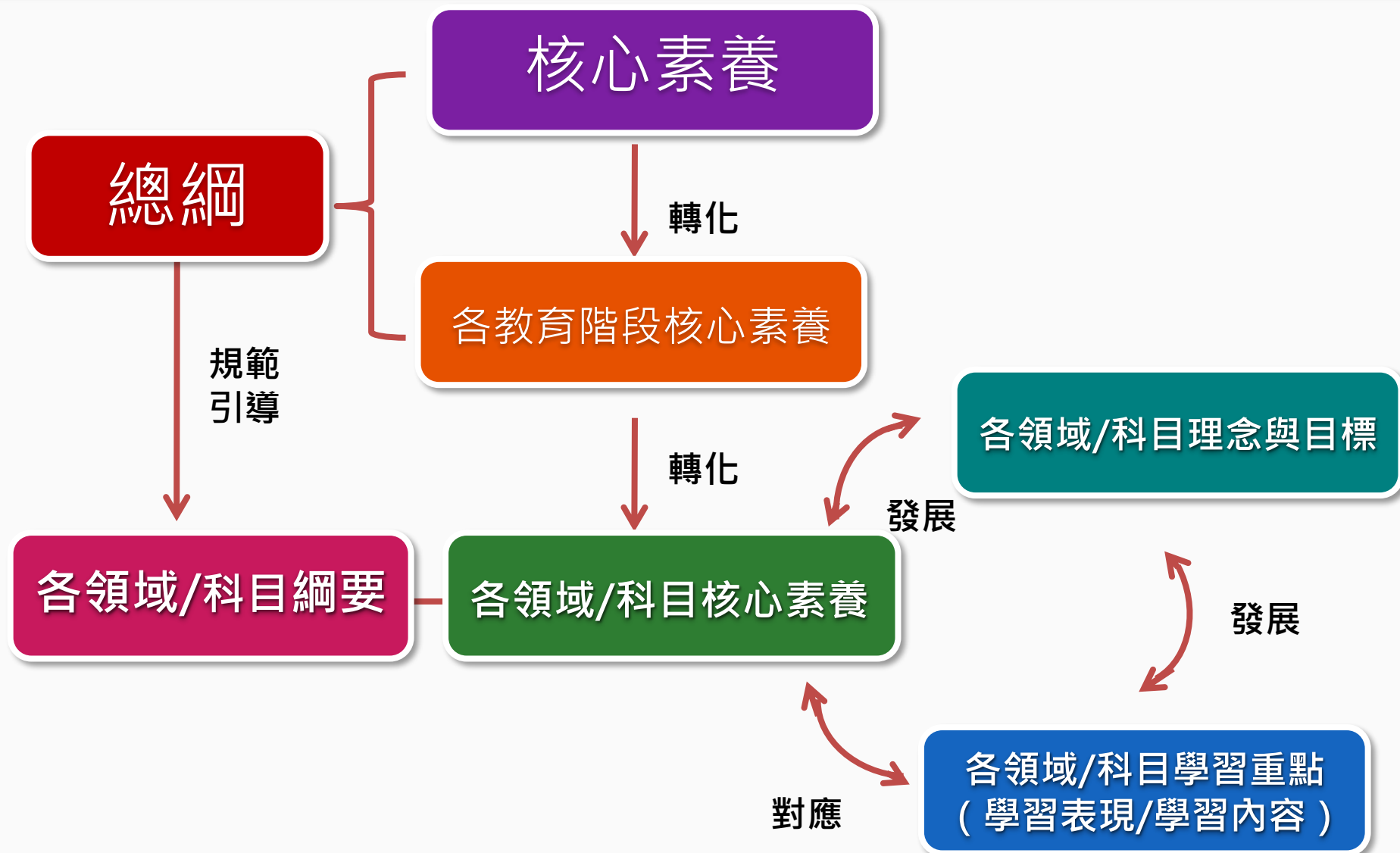
四、核心素養 (一)三大面向、九大項目



以核心素養為主軸，
裨益各教育階段之間的**連貫**
以及各領域/科目之間的**統整**。



四、核心素養 (二)核心素養的轉化與發展



四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、課程架構



教育階段 \ 課程類型		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程
	技術型高級中等學校		選修課程
	綜合型高級中等學校		團體活動時間
	單科型高級中等學校		彈性學習時間

五、課程架構

(一)課程之連貫統整與多元適性

校訂（彈性學習）課程

由學校安排
提供跨領域、多元、生活化課程
功能：形塑學校願景，
提供學生適性發展機會

校訂課程

部定課程

部定（領域學習）課程

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域（科目）間注重橫向統整
功能：深植基本學力

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

表 4 國民小學及國民中學

		教育階段	階段年級	領域/科目	
部定課程	領域學習課程	階段別分別為第一、第二、第三、第四學習階段 各為國小12年級、34年級、56年級、國中789年級			
		國小階段語文領域新增“新住民語文”、“及”臺灣手語”選項；國中7-8年級新增“本土語文”及“臺灣手語”。			
		語文	英語文(1) 數學(4)	英語文(2) 數學(4)	英語文(3) 數學(4)
		社會(3)	社會(3)	社會(3) (歷史、地理、公民與社會)	
		自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3) (理化、生物、地球科學)	
校訂課程	彈性學習課程	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術) 綜合活動(3)	
		國民小學第一學習階段的生活課程固定為6節 整合社會、自然科學、藝術及綜合活動領域			
新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學 國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。					
校訂（彈性學習）課程，分為四類課程 分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節 第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節(七、八年級3-5節)					

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

1. 校訂（彈性學習）課程



五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

2. 校訂（彈性學習）課程的預期成效



五、課程架構 (三)九年一貫課綱及十二年國教課綱比較

	九年一貫	十二年國教
課程理念	<ul style="list-style-type: none"> (十大)基本能力 能力指標 	<ul style="list-style-type: none"> (三面九項)核心素養 學習重點(學習內容、學習表現)
課程	<ul style="list-style-type: none"> (七大)學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> 八大領域
	<ul style="list-style-type: none"> 語文領域 	<ul style="list-style-type: none"> 語文領域新增「新住民語文」及「臺灣手語」選項
	<ul style="list-style-type: none"> 原為自然與生活科技領域 	<ul style="list-style-type: none"> 分為「自然科學」及「科技」領域
	<ul style="list-style-type: none"> 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設 	<ul style="list-style-type: none"> 低年級「綜合活動」融入「生活課程」
	<ul style="list-style-type: none"> 原為藝術與人文領域 	<ul style="list-style-type: none"> 改名稱為藝術領域
	<ul style="list-style-type: none"> 彈性學習「節數」，其使用無明確規範 	<ul style="list-style-type: none"> 彈性學習「課程」，其使用有明確規範
	<ul style="list-style-type: none"> 重大議題設置課綱 	<ul style="list-style-type: none"> 時事議題融入各領域
學習節數	<ul style="list-style-type: none"> 節數採彈性比例制 	<ul style="list-style-type: none"> 節數採固定制 學習總節數不變



五、課程架構 (三)九年一貫課綱及十二年國教課綱比較

九年一貫課綱及十二年國教新課綱學習節數更動



學習階段 學習節數	一	二	三	四
領域學習課程 每週節數	維持 20節	維持 25節	原27節 改為26節	原7、8年級28節， 9年級30節 改為7、8年級30節 ，9年級29節
彈性學習課程 每週節數	維持 2-4節	維持 3-6節	原3-6節 改為4-7節	原7、8年級4-6節 ，9年級3-5節 改為7、8年級3-5 節，9年級3-6節
每週 總學習節數	維持 22-24節	維持 28-31節	維持 30-33節	維持 32-35節

五、課程架構

(四)領域課程可依學校需求彈性組合



以週為單位
每週1節或隔週2節



跨領域統整
總節數不超過1/5，
可協同



以學期為單位
上下學期各排2節



第四階段領域內跨科
含數個科目之領域



跨階段彈性開課
依學習階段調整

壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、政府層級的整備與推動

伍、學校實踐新課綱的第一哩路

- 一、教育部國教署面對新課綱的作為
- 二、地方政府面對新課綱的因應與準備
- 三、地方政府推動新課綱的法規轉化與支持配套措施



一、教育部國教署面對新課綱的作為

四大面向

十三項核心工作

二十七個工作項目

配套計畫

組織與法規

組織運作
法規研修

- 1.組成任務小組推動各項工作
- 2.強化輔導團輔導效能
- 3.設立科技領域輔導團
- 4.研議設立新住民語文輔導團
- 5.訂定規定
- 6.修訂規定

課程與教學

課程實施
教學實踐
協力試行
新住民語文教學
本土語文教學

- 1.建置課程計畫實施機制
- 2.研訂總綱實施要點之相關補充說明
- 3.強化教科用書品質
- 4.研發核心素養導向教學與評量示例
- 5.推廣科技領域以減少落差
- 6.規劃新課綱支持性銜接之配套方案
- 7.推動前導學校
- 8.規劃新住民語文多元開課模式
- 9.充實新住民語文教學人力

宣導與增能

培力支持體系
分階宣導
深入增能

- 10.研發新住民語文教材
- 11.強化本土語文教學品質
- 1.結合輔導團體系之專業支持系統增能
- 2.結合活化教學與社群之陪伴人力協助教師增能
- 3.教育行政人員之增能
- 4.辦理課綱宣導工作
- 5.推廣運用素養導向教學與評量示例

資源與設備

盤整資源
充實設備
提供參考資源

- 1.人力因應
- 2.整合國民中小學課程與教學資源網站
- 3.研析設備需求
- 4.充實教學設備資源
- 5.研發各式參考文件及數位課程

一、教育部國教署面對新課綱的作為

(一)相關法規研修情形-1

類別	相關法規
課程類	國民中學及國民小學實施課程評鑑作業參考原則 國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項 國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項
教學類	國民中小學教學正常化實施要點 國民中小學教師授課節數訂定基準 直轄市縣(市)立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項 國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則 國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則
評量類	國民小學及國民中學學生成績評量準則

一、教育部國教署面對新課綱的作為

(一)相關法規研修情形-2

類別	相關法規
教科圖書類	國民小學及國民中學教科圖書審定辦法 國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項 教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學校用書作業要點
人事類	偏遠地區學校教育發展條例施行細則 國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法 國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則 國民中小學教學支援工作人員聘任辦法
設備類	國民小學及國民中學設施設備基準
其他類	教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點

一、教育部國教署面對新課綱的作為

(二) 課程推動支持系統



增能中央及
地方輔導人才
新課綱知能



培訓總綱
種子講師



辦理新課綱
前導學校



辦理領綱/主題
進階回流研習



辦理家長
宣講座談

一、教育部國教署面對新課綱的作為

(三) 科技領域相關配套措施



師資盤點

- 提高教師員額編制及外加專長教師
- 控留專任員額改聘科技師資。
- 推動偏遠地區學校教師合聘機制及協同教學機制



專業支持

- 補助設置自造教育及科技中心，109學年度已補助設立100所自造教育及科技中心。
- 設置科技領域中央輔導團，並輔導22縣市政府成立科技領域國教輔導團。



設備基準

- 108年7月24號教育部臺教授國部字第1080056287B號令修正發布「國民小學及國民中學設施設備基準」。
- 補助各公立國中建置基本設備及擴充設備經費

二、地方政府面對新課綱的因應與準備



(一)因應新課綱之配套提出準備規劃



人才深耕

- 邀集種子講師形成課推團隊
- 辦理地方及學校課程領導人增能

行政整合

- 橫向整合跨科(課)室行政系統
- 垂直整合跨教育階段共同事項

法規轉化 & 期程規劃

- 轉化中央法規及研擬補充規定
- 規劃課綱逐年推動進程及新、舊課綱銜轉機制

(二)借重前導學校的經驗及案例



發掘

- 鼓勵具課程活化經驗學校擔任前導學校

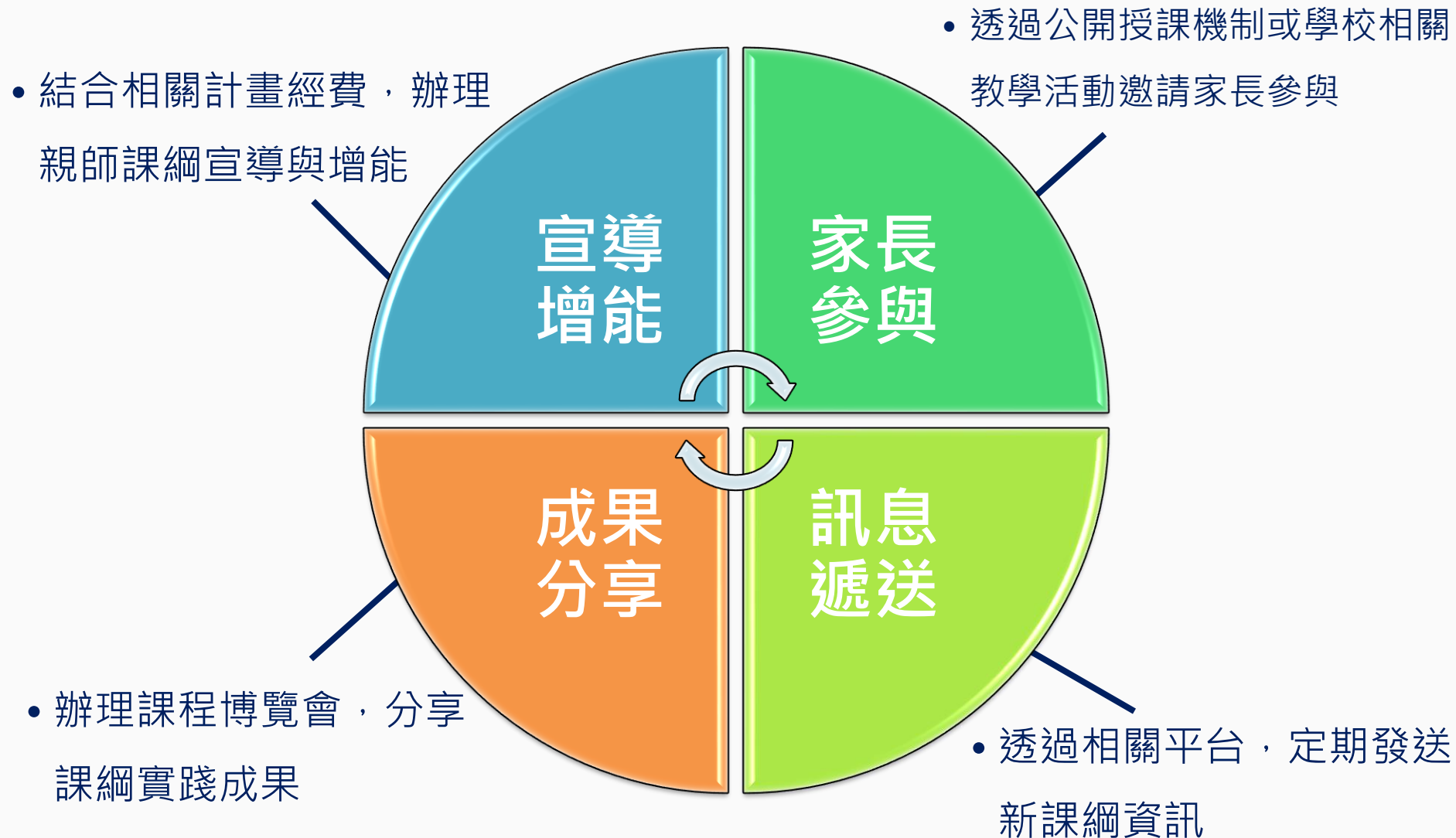
參與

- 分配前導學校形成群團隊以協助各校
- 參與前導學校運作並提供行政支持及釋疑

開展

- 蒐羅前導學校成功案例並據以推廣
- 邀請各校參與前導學校年度成果展

(三)提供學校、教師及家長了解新課綱的核心理念和實踐之機會



(四)鼓勵教師多元教學及適性評量

資源引入

引導學校申請課程
教學活化相關計畫

建置縣市人才資料庫，
俾便提供學校
課程教學諮詢服務

專家進駐

由國教輔導團辦理
各領域多元教學及
評量觀摩示範

鼓勵學校辦理課程
設計或評量增能工
作坊，引導教師設
計活化教學樣態

模組建置

辦理教學及評量設
計競賽，獎勵實踐
有成教師

廣蒐優良模組案例，
定期匯送各校教師
參酌運用

(五)盤點各級學校師資現況與員額調控

員額盤點

- 逐年盤點各校各領域師資員額現況

員額調控

- 針對科技領域或部分專長授課比率過低之領域進行員額調控

進修增能

- 積極推動第二專長進修與辦理教師非專增能

媒合共聘

- 協助媒合學校針對專長授課比率過低之領域進行共聘

(六)充實校園學習場所，掌握教學資源

共通性

依據設施設備基準，
盤點各校教學資源

要求各校審視中長程教育計畫，
依據課程發展提出經費需求

科技類

籌設各區域科技教育中心，提供各校生活科技教學示範或資源協助

逐年編列科技領域專科教室或相關設備經費俾達基礎教室設備標準

三、地方政府推動新課綱的法規轉化與支持配套措施

(一)教育部國民及學前教育署

自發 互動 共好

壹
為什麼要研修新課綱

壹
新課綱的發佈與改變

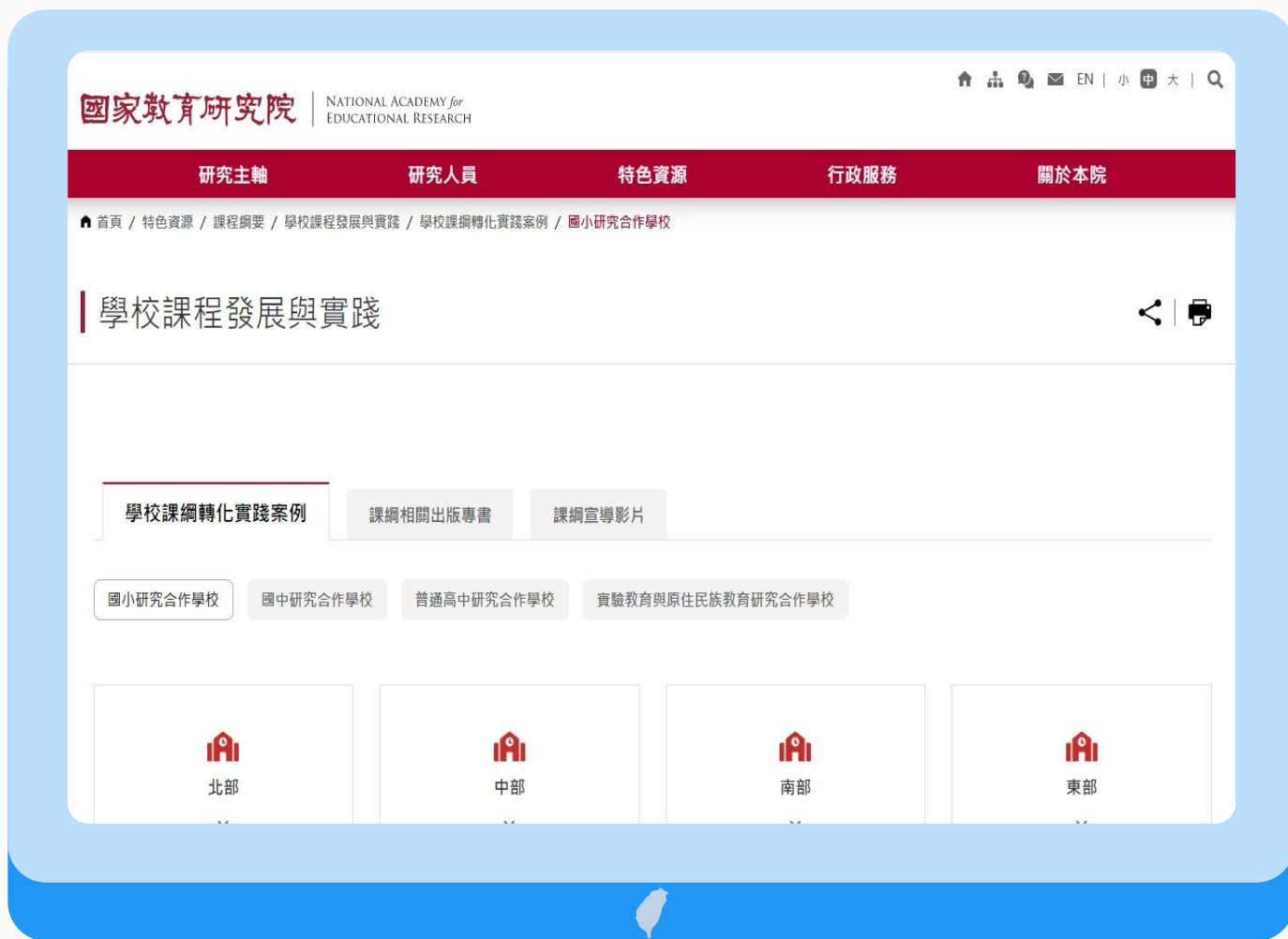
前國家教育研究院
范信賢副研究員

國立中正大學師資培育中心
林永豐教授

總綱之Q&A、公播版簡報、相關配套及法令修訂、
總綱種子講師、前導學校、核心素養教學案例、
宣講開放式課程影片

三、地方政府推動新課綱的法規轉化與支持配套措施

(二)國家教育研究院—學校課程發展與實踐



三、地方政府推動新課綱的法規轉化與支持配套措施

(三) CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺



壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

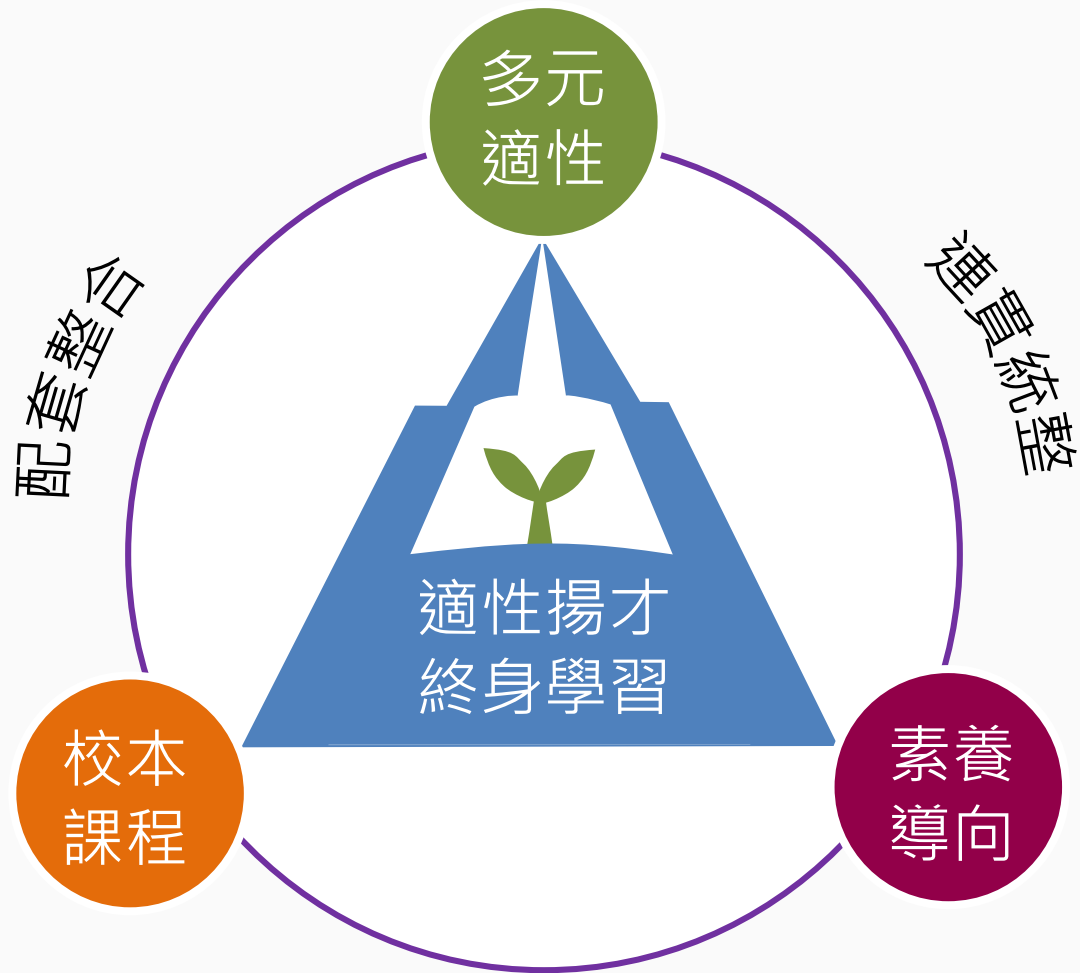
肆、政府層級的整備與推動

伍、學校實踐新課綱的第一哩路

- 一、學校轉化新課綱的實施原則
- 二、建構學校素養導向課程與教學案例
- 三、學校及教師面對新課綱的關鍵事項

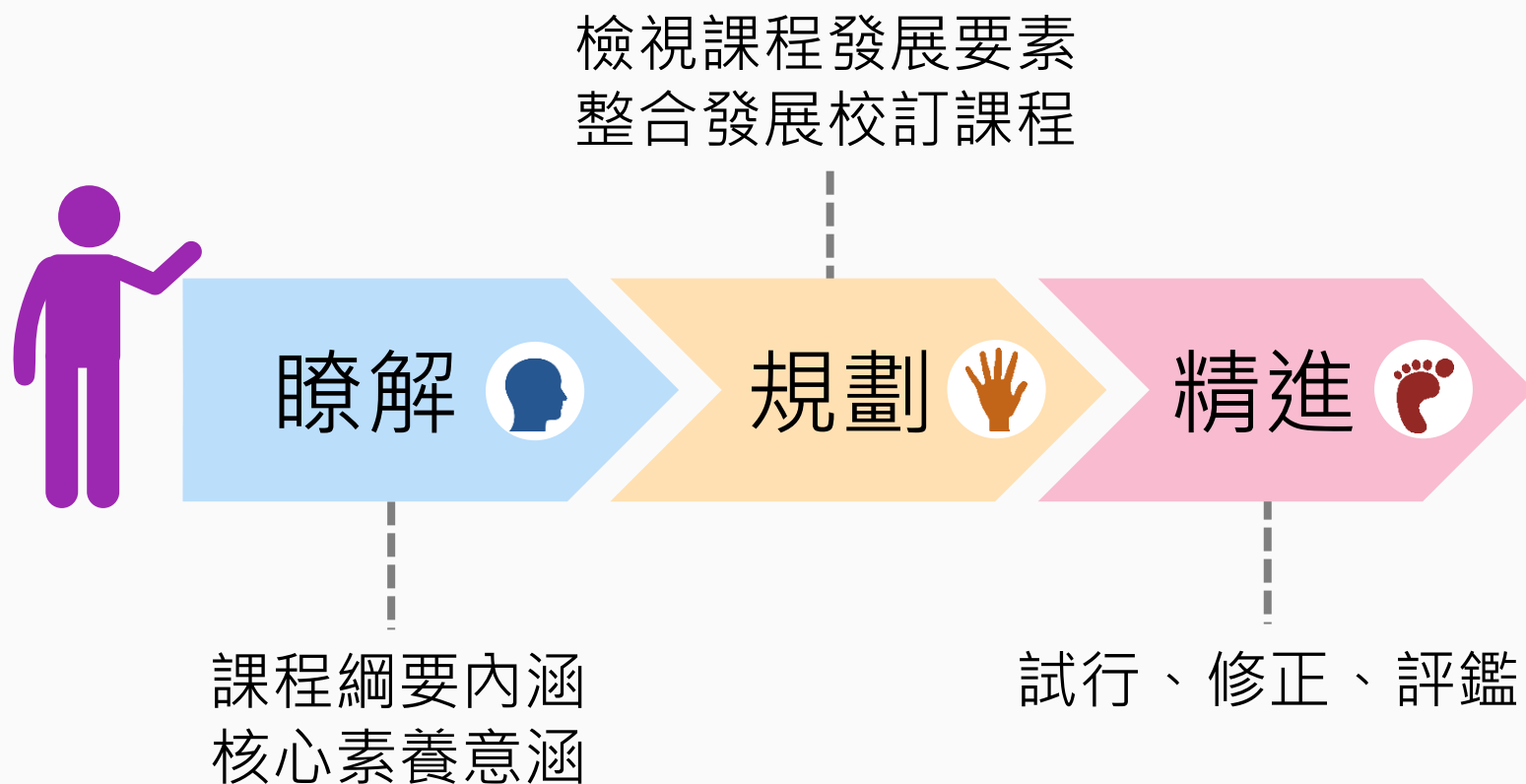


一、學校轉化新課綱的實施原則



一、學校轉化新課綱的實施原則

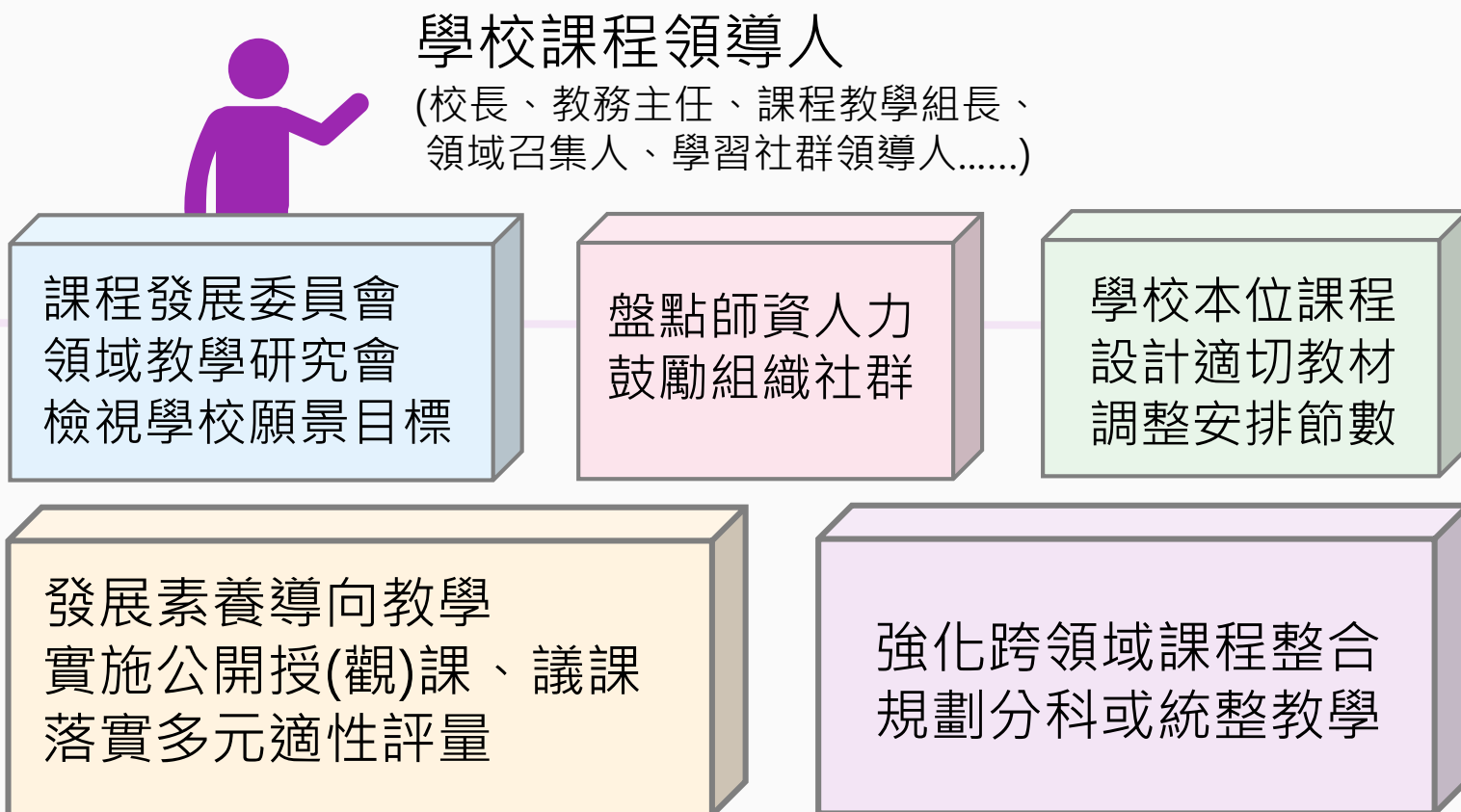
(一) 多元適性課程發展：學校可行的作法



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

1. 學校課程領導人之因應作為



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

2. 學校課程發展委員會因應新課綱注意事項

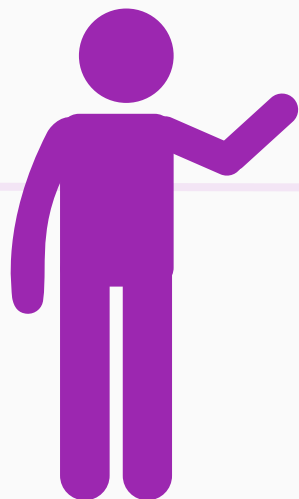
課程發展委員會組織要點

→ 學校校務會議通過

→ 成立學校課程發展委員會

→ 設各領域/群科/學程/科目教學研究會

檢視學校願景與目標（目標是否符應基本理念、核心素養）



部定課程：領域學習


- 每節分鐘數是否調整
- 第四階段領域是否分科
- 英語文二、三階段是否調整



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

3. 「領域學習」中的跨領域統整課程



「②在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的**跨領域統整課程**。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數**五分之一**，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行**協同教學**。」



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

4. 檢視既有師資



本土語文

通過本土語言能力認證
取得中高級以上證書



新住民語文

鼓勵取得第二外語教師證書
鼓勵參與第二專長學分班



科技領域

積極參與增能學分班
或第二專長學分班





一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

5.協助教師做好教學準備

參與公開授課的態度與
觀課、議課的能力

議題融入任一領域的面向及
可能的策略

多元評量的運作及素養導
向的紙筆命題能力

掌握任教領域課程縱向課程銜接
的關係及橫向課程統整的運作

多元取向活化教學的策略

跨領域協同教學的課程設計能力

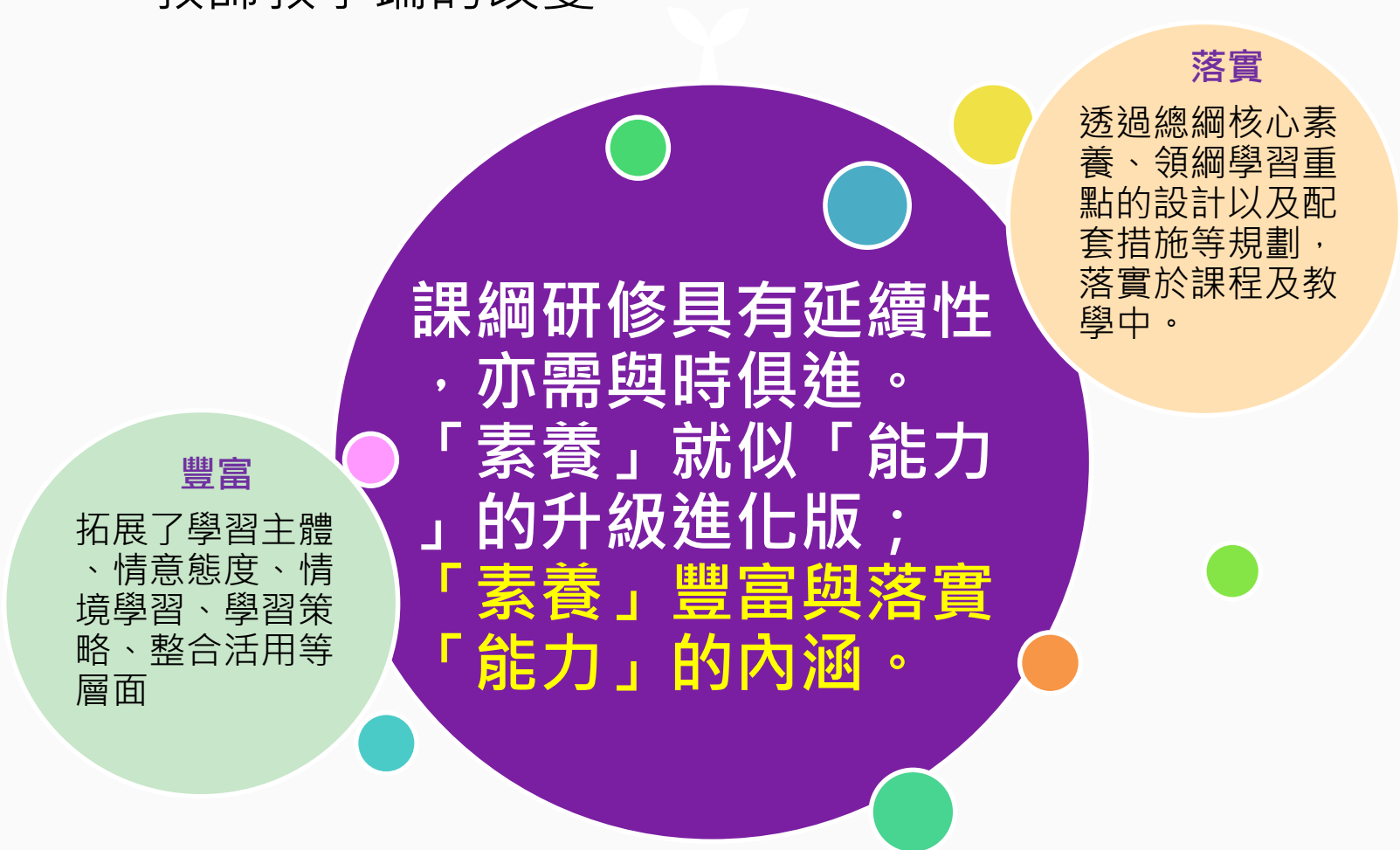
熟悉任教領域的課程綱要內涵與具體學習重點
(含學習表現和學習內容)



一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

教師教學端的改變



課綱研修具有延續性，亦需與時俱進。
「素養」就似「能力」的升級進化版；
「素養」豐富與落實
「能力」的內涵。

豐富

拓展了學習主體、情意態度、情境學習、學習策略、整合活用等層面

落實

透過總綱核心素養、領綱學習重點的設計以及配套措施等規劃，落實於課程及教學中。

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

1. 課程教學取向



傳統導向

教師是教學權威，
教學過程中，以教師
的講授為主，較少與
學生互動



素養導向

學生為學習主體，
以全人養成為理念，
素養導向是能力導向
的升級進化版



內容導向

視教材為權威，
以學科知識的學習為
主，教材內容亦是考
試重點

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

2. 素養導向教學的四大原則



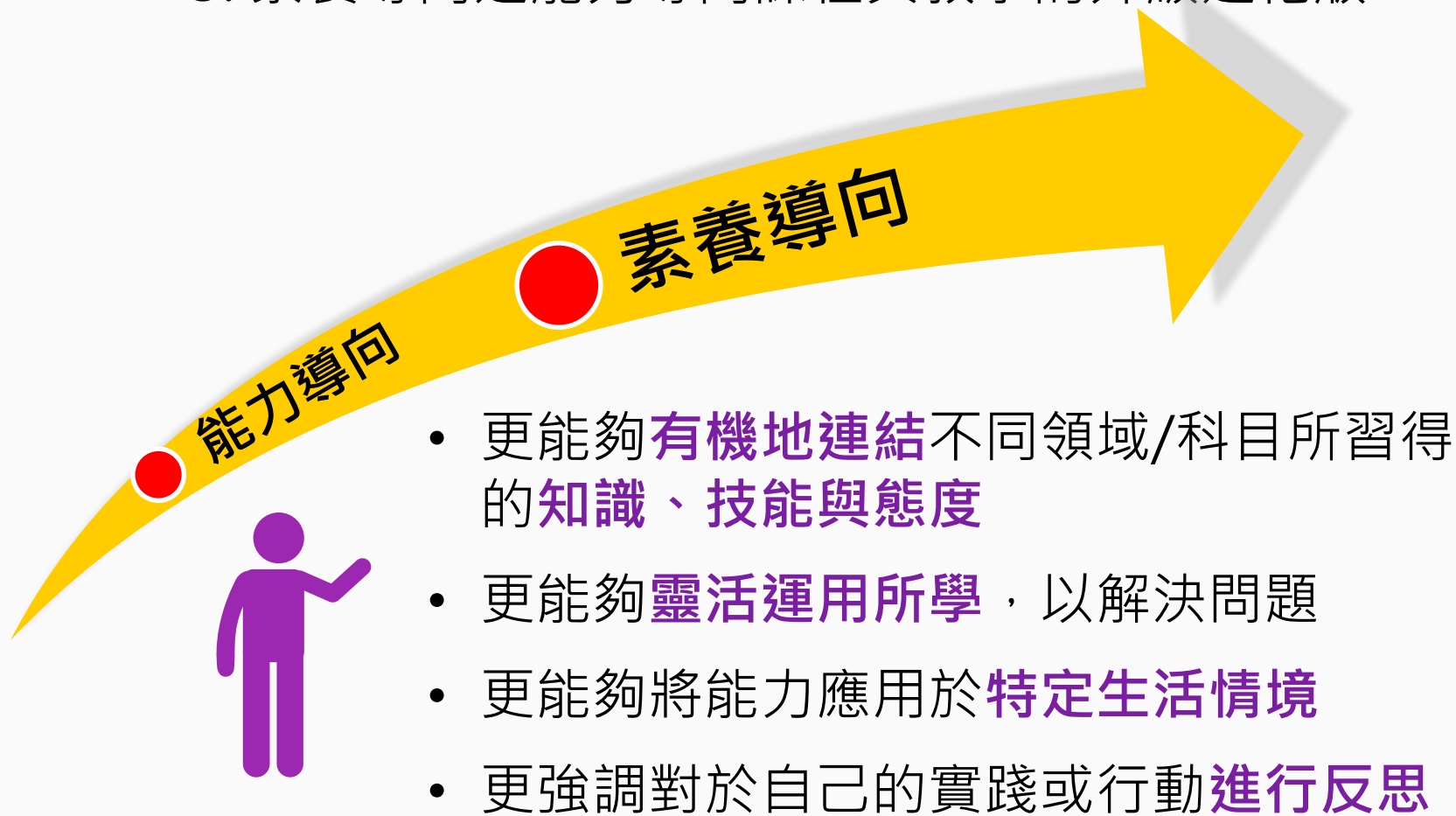
參照各領域 / 科目之核心素養、學習重點



一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

3. 素養導向是能力導向課程與教學的升級進化版



一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

4. 建構素養導向教學模式



強調學習不宜以學科知識及技能為限，
而應關注學習與生活的結合
透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。



學生是自主學習的個體
在特定情境中面對複雜任務
思考、行動與反思，不斷增長其素養

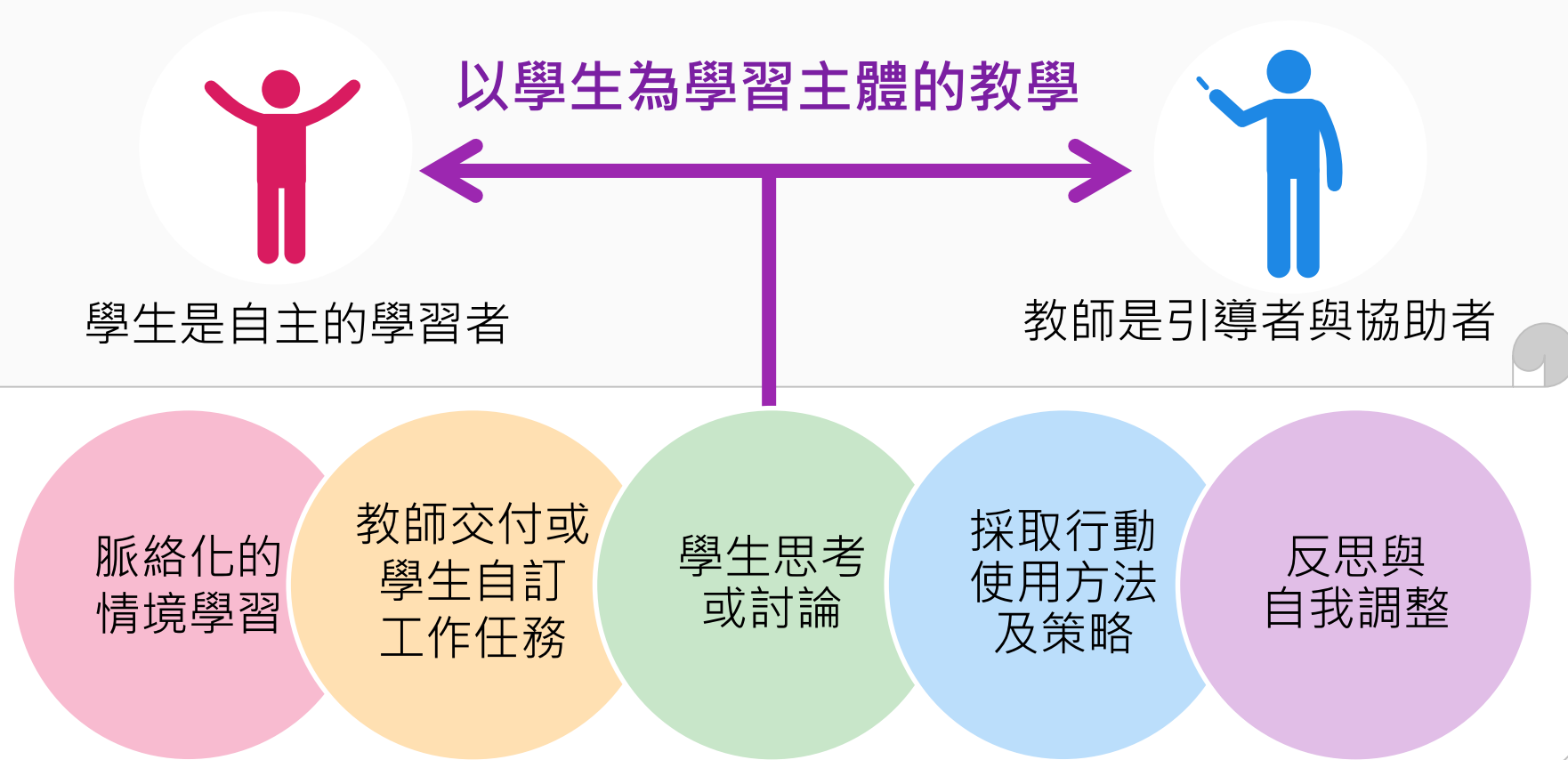


教學與學習活動在促成素養發展
而非僅看一時一刻的素養表現

一、學校轉化新課綱的實施原則

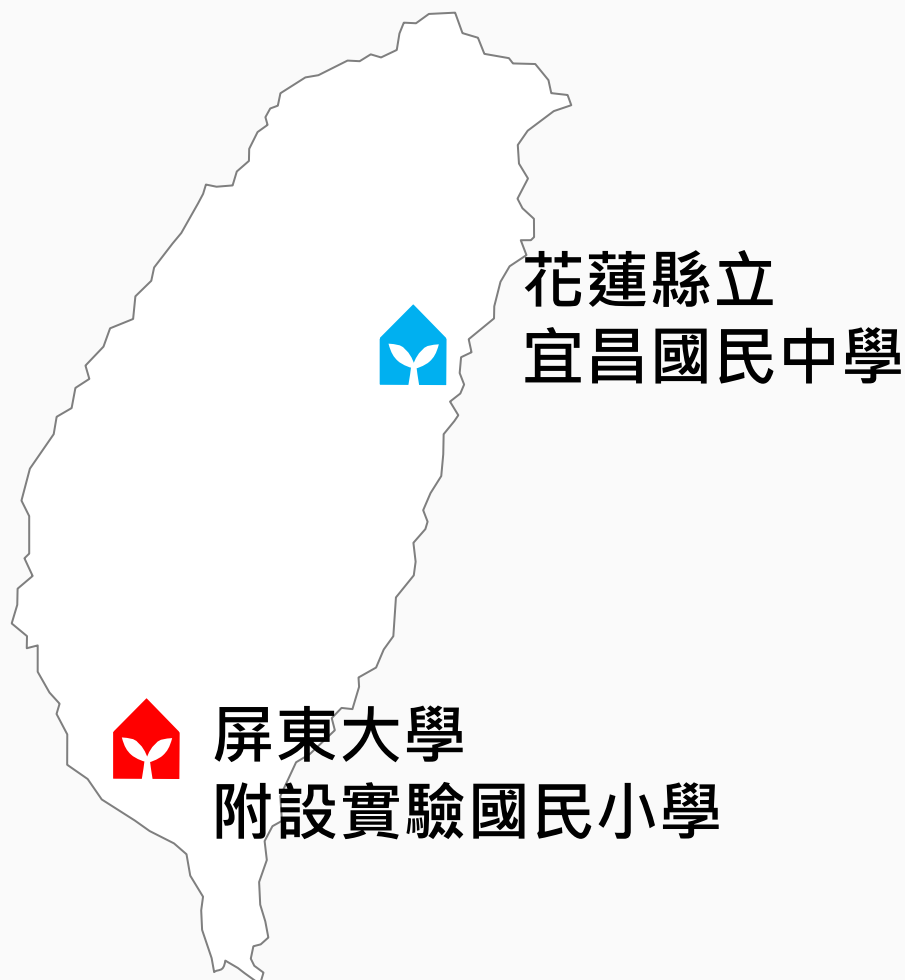
(二) 素養教學

5. 素養導向教學的基本元素



二、建構學校素養導向課程與教學案例

前導學校試辦新課綱課程案例



二、建構學校素養導向課程與教學案例



二、建構學校素養導向課程與教學案例

〇〇市立〇〇國中學校本位課程架構

Gratitude. Wise. Joyful. Holistic Education.

自主行動、溝通互動、社會參與

部定課程

領域學期課程.

- ◆語文領域
- ◆數學領域
- ◆自然領域
- ◆社會領域
- ◆健體領域
- ◆藝術領域
- ◆綜合領域
- ◆科技領域

落實教學正常化
課程設計生活化

校訂課程

社團活動
技藝教育課程

- ◆多元社團
- ◆職能探究
- ◆邏輯推理
- ◆科學探究

規劃多元適性
符應社會潮流

主題探究課程

- ◆自然探索課程
春－溯溪
夏－單車環島
秋－登山
冬－綠島騎跡
- ◆議題學習課程
- ◆專題探究

自然探索實現自我
團體動力服務學習

其他類
課程

- ◆藝術週
- ◆校慶課程
- ◆節慶課程
- ◆戶外教學
- ◆閱讀指導
- ◆國際教育

多元展能
適性發展

特殊教育
課程

- ◆特殊需求學生
- ◆特殊才能班級

服務學習

潛在課程

- ◆師生關係
- ◆校園環境
- ◆同儕文化
- ◆學生自治

自律自動
彼此尊重

素養教學為導向 融入生活為依歸

實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標

系統思考與解決問題

規劃執行與創新應變

符號運用與溝通表達

科技資訊與媒體素養

藝術涵養與美感素養

道德實踐與公民意識

人際關係與團隊合作

多元文化與國際理解

身心素養與自我精進



三、學校及教師面對新課綱的關鍵事項

學校組成新課綱推動核心團隊



形塑學校願景

盤點學校教學資源

掌握教師專長

落實公開授觀議課

校長先行公開授課



三、學校及教師面對新課綱的關鍵事項

教師強化專業增能



辦理進修或工作坊



國中科技領域師資
的增補與進修



導讀新課綱之總綱



探討素養導向教學



結語

新課綱正在中央、地方及學校準備下展開，需要「行政、研究、配套」三合一支持。

新課綱的實踐，需要「學校、教師、學生」一起來參與～





簡報結束-Q&A

