



新北市教育局國教輔導團國小性別平等教育議題輔導小組

性別平等教育議題學習活動設計

教學主題	結婚禮俗大調查	教學時間	40 分鐘
適用對象	高年級	教材來源	自編
教案設計者	薛國致	教學者	薛國致
教案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 單一領域融入（領域： ） <input type="checkbox"/> 跨領域融入（領域： / ）		
學習設計理念	<p>一、設計動機</p> <p>人的一生中總免不了生老病死的議題，在生命禮俗中，我們可有想過這些傳統的習俗可能都隱藏的一些性別意涵，這樣的傳統習俗在現代社會仍然一體適用嗎？抑或是隨著時代的轉變而已經產生了質變呢？</p> <p>再加上媒體的推波助瀾，所影響的層面可能比學校教育還深遠，希望藉由新聞媒體與家中長輩的經驗，從中了解結婚禮俗的性別涵義，這些涵義是否會透過文化再製而傳遞下去？因此，想要透過常在新聞報導中看見的幾項<u>臺灣</u>傳統結婚禮俗，來探討性別議題，讓學生在這習以為常的生活中多看見一些能夠思考的面向。</p> <p>二、教材分析</p> <p>傳統習俗在低年級生活課程、中高年級社會領域曾經學習傳統習俗，或是在婦女權益中提及過，也是在我們生活中，可能都會經歷的活動，雖然結婚禮俗鮮少出現在現有的教材中，不過現在的學生或多或少曾經參與過其他家人或長輩的婚宴，甚至有機會當花童，因此對學生而言並不算是完全陌生的議題。希望透過二則的新聞報導【結婚習俗】、【出嫁不丟扇子 新娘霸氣丟冷氣機】，做為開頭與結尾，點出現代社會結婚的女性在禮俗中所遇到的性別議題，藉此反思傳統的結婚禮俗涵義對女性的不平等。</p> <p>三、概念及素養</p> <p>以九年一貫的能力指標而言，高年級學生在社會文化中的性別權力關係的概念上，應習得「3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異」，另在 12 年國教性平教育的實質內涵「E13 了解不同社會中的性別文化差異」中，也希望國小學生能夠了解社會中的性別文化差異。因此希望先從生活經驗的習俗調查和新聞中，讓學生察覺結婚禮俗隱藏著性別不平等的涵義，並嘗試提出突破現有框架的實際做法。</p> <p>四、學習策略與評量</p> <p>透過問答與分享的過程，希望能讓學生覺察習俗對於性別的限制。在提問部分，從發現結婚禮俗對女性的不平等到未來結婚可以採取有別於過往的方式。另一方面，先以家中長輩及媒體報導起頭，再回頭檢視現今社會的生活方式，希望能在未來行動中提出有別於過去的實際做法，甚至能對於傳統結婚禮俗有新的詮釋。</p>		

性平概念分析	主要概念		次要概念	
	社會建構的批判		社會文化中的性別權力關係	
性平議題能力指標	3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。			
12 年國教核心素養	總綱核心素養項目		性別平等教育核心素養	
	C3 多元文化與國際理解		性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。	
12 年國教學習主題與實質內涵	性別平等教育學習主題		性別平等教育實質內涵	
	性別與多元文化		性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
學習目標	1. 能覺察傳統結婚禮俗中的性別不平等現象。 2. 能試著提出突破傳統結婚禮俗的看法。			
學習資源	1. 二則新聞報導：【結婚習俗】、【出嫁不丟扇子 新娘霸氣丟冷氣機】。 2. 禮俗字卡、便利貼、A3 紙、彩色筆、課前預習單【結婚禮俗大調查】。			
學習活動流程分析	1. 準備活動：從生活及家人的經驗了解傳統結婚禮俗。 2. 發展活動：透過討論了解傳統結婚禮俗對女性限制的性別涵義。 3. 綜合活動：希望藉由假設的方式，能試著提出有別於傳統結婚禮俗的選擇或詮釋。			
學習目標	學習活動		學習時間	備註
能覺察傳統結婚禮俗中的性別不平等現象。	課前分組準備 一、各組彩色筆 1 隻、A3 紙 2 張、便利貼 1 張。 二、每生 1 張課前預習單【結婚禮俗大調查】，在上課前完成，並於本課程進行時小組討論。		5 分	
	<div>準備活動</div> <div>一、(口頭)你覺得兩個人為什麼會結婚？(結婚的目的是什麼？) 預答：男生女生(兩個人)相愛決定要在永遠在一起、被爸爸媽媽催促趕快結婚、要共組家庭、準備要生小孩了、奉子成婚……</div> <div>二、剛剛同學提到的都可能與結婚相關，但其實結婚在臺灣傳統的禮俗中有非常多要注意及準備的事情，現在我們先看一段新聞報導，針對結婚當天會遇到禮俗有什麼。播放【結婚習俗】0:56~1:30</div> <div>發展活動</div>			
	三、請拿出已完成的課前預習單【結婚禮俗大調查】，跟小組成員分享你所查到這些結婚禮的象徵涵義及誰要做這件事情，並以小組為單位將查到的資料統整後寫下並貼上黑板，圈出不合理的地方，再請		8 分	預習單 A3 紙 彩色筆 便利貼

<p>能試著提出突破傳統結婚禮俗的看法。</p>	<p>一位同學說明。</p> <p>誰來做寫在便利貼、禮俗涵義寫在 A3 紙</p> <p>第一組：潑水(新娘長輩，代表嫁出去的女兒像潑出去的水，與娘家斷絕關係。)</p> <p>第二組：丟扇(新娘，不會把壞脾氣帶去夫家。)</p> <p>第三組：跨火爐(新娘，淨身去穢、驅除邪煞後再順利進門，還有「傳宗接代」之意。)</p> <p>第四組：踩破瓦片(新娘，期望新娘為家裡順利破瓦添丁。)</p> <p>第五、六組：安床(屬龍的小男孩，由新郎家中找屬龍的小男孩在床上翻滾，象徵多子多孫、早生貴子。)</p> <p>四、從各組整理的資料中提問，並將答案寫在 A3 紙後張貼(或口頭提問)在黑板上：</p> <p>(1)看到這些幾項傳統結婚的禮俗中，大多是誰來做這些事情？新娘</p> <p>(2)有好幾項的禮俗是希望早生貴子，這個「子」是指生男孩還是女孩？生男孩</p> <p>(3)結婚的目的就是為了生男孩嗎？為什麼？</p> <p>是：傳宗接代(生男孩)確實是很重要。</p> <p>不一定：其實現在也有很多家庭只有生女孩。</p> <p>不一定：有些人是頂客族，結婚後根本不想生小孩。</p> <p>(4)口頭提問：既然也有同學認為結婚不一定要生小孩(男孩)，那麼這些結婚禮俗的似乎都在期待女生，或是說約束女生要這樣做，這樣的感覺好像有點……不公平</p> <p>為什麼不公平？</p> <p>那結婚禮俗對男生的期待又在哪呢？</p> <p>小結：回想剛上課提到的問題：結婚的目的是什麼？是兩個人相愛想要永遠陪伴一起生活，還是為了生小孩，甚至是傳宗接代要生男孩？結婚是兩個人或說是兩家人的事情，但這些結婚禮俗卻都是在要求女生能拋棄壞脾氣、為夫家帶來好運、生男孩傳宗接代等，也顯示了習俗中的性別不平等現象。</p> <p>五、既然我們在傳統的結婚禮俗中，感到對女性有不是那麼公平的期待，如果未來的某天想要結婚，你會怎麼舉辦這場婚禮，讓性別更平等呢？(給予新的意義、調整做法等)，請小組分享彼此的看法後，</p>	<p>五項禮俗字卡</p> <p>8 分</p> <p>A3 紙 彩色筆</p> <p>3 分</p> <p>3 分</p> <p>8 分</p> <p>A3 紙 彩色筆</p>
--------------------------	--	---

	<p>寫下來再請一位同學分享。</p> <p>預答：原本只有新娘做的丟扇、踩破瓦片，可以變成新郎新娘兩個人一起做，象徵兩個人一起同心努力迎接結婚後的挑戰。</p> <p>預答：改為西式結婚儀式，或直接到戶政結婚登記就好，可以免除這些傳統禮俗的枷鎖。</p> <p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>播放新聞報導【出嫁不丟扇子 新娘霸氣丟冷氣機】。</p> <p>這些傳統習俗與觀念可能在現代的社會中，已經不是那麼絕對的事情了。就如同影片中，現在也有結婚的新娘不再是丟扇，而改成丟冷氣機，請新郎一起丟，象徵兩人一起把壞脾氣丟掉，這樣的涵義是不是更平等了呢？不論你相不相信傳統習俗所帶來的涵義，長大之後會不會依循著過去傳承下來的方法，也可以思考：如何安排自己的生活，可以讓未來的我、讓性別更加平等！</p> <p>課後延伸討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果學生未來是屬於不婚族或頂客族，傳統婚禮習俗是否就與他們毫無關聯？ 2. 如果結婚的其中一個目的是為了繁衍後代，對於不孕症的夫妻來說，結婚的意義又會是什麼？ 3. 傳統結婚禮俗多半與「傳宗接代」相連結，而在 108 年 5 月 24 日《司法院釋字第七四八號解釋施行法》生效後，同性婚姻與其傳統習俗又可能有什麼衝擊？ <div data-bbox="571 1503 927 1861" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">新北市國教輔導團滿意度調查</p>	5 分	
--	---	-----	--

結婚禮俗大調查

組別：_____ 座號：_____ 姓名：_____

各位同學，你有參加過婚禮嗎？我們常常出席的是結婚喜宴，比較少看到喜宴前後的結婚禮俗，現在就讓我們了解一下臺灣傳統的結婚禮俗有哪些吧！請你透過網路、書籍或家中長輩，查詢以下臺灣傳統結婚禮俗的動作是誰來做？並了解這些禮俗的涵義是什麼？

資料來源：

（訪問誰？查閱哪本書籍或網站？搜尋什麼關鍵字？）

禮俗名稱	誰來做這件事情？	禮俗涵義