

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目: 閩南語

觀課時間: 107.11.02(星期五) 13:20-14:00

授課教師: 李政芳老師

觀課年級: 六年級

觀課者簽名: 柯棟山

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境? 2. 是否有熱衷學習的環境? 3. 是否有聆聽學習的環境? 4. 全班學生是否專注學習?	- 各組學生均投入討論。 - 討論後均能樂意且順利發表。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習? 2. 學生是否互相關注與傾聽? 3. 學生是否相互協同與討論? 4. 學生是否投入參與學習? 5. 是否發現有特殊表現的學生? (如: 教學停滯, 學習超前和學習具潛力的學生)	- 教具及獎品運用得當。 - 學生聽到掌聲鼓勵均能表現出喜悅的笑容。
學習結果	1. 學生學習是否成立? 如何發生? 何時發生? 2. JUMP 的學習是否產生? 3. 學生學習思考程度是否深化? 4. 學生是否樂於學習?	- 小組發表前, 不會的教於會的, 且能造出很長的句子。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習: - 遊戲是學生的最愛, 能以桌遊寓教於樂是好点子。 - 老師的笑容和口頭鼓勵是學生學習的潤滑劑。 - 分組討論(同儕學習)及老師從旁協助, 有助於學生的信心及安全感的提升。 - 「欲用袋仔, 抑是盒子(加10元, 好看, 環保)」→ 心裡很「掙扎」→ 一談就對了, 一提講就順。	觀課省思與疑問: - 「請您幫個看有好暑毋無」這句敢是上正確的? - 您捌買啥物件手, 有及談的抑是「(收買)」的一是用「較知恰意的」? → 應轉化為感恩送禮者的心意。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.11.02(星期五)13:20-14:00

授課教師：李政芳老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：王采彌

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ ☆☆☆☆ 2. 是否有熱衷學習的環境？ ☆☆☆☆ 3. 是否有聆聽學習的環境？ ☆☆☆☆ 4. 全班學生是否專注學習？ ☆☆☆☆	① 每組孩子專注於聆聽他組發表，並熱衷於小組組討論及大方發表。 ② 孩子大多能夠以閩南語對話。 ③ 師生間的互動佳，反應熱烈。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ ☆☆☆☆ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ ☆☆☆☆ 3. 學生是否相互協同與討論？ ☆☆☆☆ 4. 學生是否投入參與學習？ ☆☆☆☆ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	④ 老師會在孩子進行討論時行間巡視，並了解孩子討論內容，也即時糾正孩子發音。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	⑤ 老師會在孩子進行討論時行間巡視，並了解孩子討論內容，也即時糾正孩子發音。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： ① 老師自製了教學字卡及教具，方便孩子使用，也便於討論。 ② 課程主題明確，師生融入於教學及學習氣氛佳。 ③ 老師於課程尾聲時，送出了「牛角」， 送學生 「做伴手禮」一課的美好 ending！	觀課省思與疑問： ① 感謝老師帶來這麼專業的教學，讓我有種耳目一新的感覺，更能夠將這樣的好範例融入於本土語中。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.11.02(星期五)13:20-14:00

授課教師：李政芳老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：

李慈暉

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？有 2. 是否有熱衷學習的環境？有 3. 是否有聆聽學習的環境？有 4. 全班學生是否專注學習？大部份，少數2位不投入。	
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？有 2. 學生是否互相關注與傾聽？有 3. 學生是否相互協同與討論？有 4. 學生是否投入參與學習？有 5. 是否發現有特殊表現的學生？有。 (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？有，上課之後立即發生。 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？有，但不多。 4. 學生是否樂於學習？大部份是。	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 教師跳脫傳統教學方式，用桌遊引導學生進入主題產生討論，很值得學習。教師也十分熱誠地在每組巡看，給予指導，是很用心地在指導學生說台語。 老師課前準備很豐富，教具很齊全。 用萬式來教台語很有挑戰。	觀課省思與疑問： 1. 學生交談之間不太用台語，還是一個障礙，看到老師全程用台語教，學生依然各行各素不是全程用台語，可能還是要再推動一下。 2. 各組上台說得正不正確可能老師要多給予指正！ 3. 歌曲是很不錯的學習管道，但全堂上課是著重在文詞上，或許可以參考一下。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.11.02(星期五)13:20-14:00

授課教師：李政芳老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：

王淑滿

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 教師巡視行間，隨時給予指導。 2. 學生上台發時有笑容。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 先認字卡→書寫→批改→步驟，學生無形中進行了三次的「識字教學」很棒。 2. 學生多數能投入，只有「游正昀」同學較不願投入。 3. 學生努力想台語字怎麼寫，遇到不會的會找課本。 good. 4. 計分方式很有趣。	觀課省思與疑問： 1. 想瞭解桌遊卡的製作方式。 2. 遊戲不只有創意，學生還能自製延申學習，非常有程度。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107. 11. 02(星期五)13：20- 14：00

授課教師：李政芳老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：張麗女

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	環境整潔，學生專注學習。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	老師與學生親切互動。 學生積極投入討論
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	一開始少部分學生發出覺得有難點的口語，他也在中學生笑聲不斷，樂於學習。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 老師笑容貫穿整堂課，親切感流瀉課中，學生不畏懼，厭煩，持續配合老師的指令學習，整堂課呈現有競爭，有活力，有思考的良好互動學習。	觀課省思與疑問： 快樂的老師帶動力，快樂學習的學生，很讚的示範。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.11.02(星期五)13:20-14:00

授課教師：李政芳老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：

莊珣綺

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	每組均有可帶領組員的同學，雖然一開始會有人表達困難，但在小組合作之下，也會多少學一些。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： ◎ 老師笑容可掬，全程以笑容鼓勵學生學習。 ◎ 小組成員很投入課堂活動。 ◎ 桌遊卡的方式引導學生書寫臺語，是很棒的方式。 ◎ 以造句、說故事的方式，讓孩子習慣寫、說閩語。	觀課省思與疑問： 可以使用桌遊卡放入課堂引導高年級學生聽、說、讀、寫皆兼顧。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目: 閩南語

觀課時間: 107.11.02(星期五) 13:20-14:00

授課教師: 李政芳老師

觀課年級: 六年級

觀課者簽名:

林明輝

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境? 2. 是否有熱衷學習的環境? 3. 是否有聆聽學習的環境? 4. 全班學生是否專注學習?	
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習? 2. 學生是否互相關注與傾聽? 3. 學生是否相互協同與討論? 4. 學生是否投入參與學習? 5. 是否發現有特殊表現的學生? (如: 教學停滯, 學習超前和學習具潛力的學生)	句型 卡
學習結果	1. 學生學習是否成立? 如何發生? 何時發生? 2. JUMP 的學習是否產生? 3. 學生學習思考程度是否深化? 4. 學生是否樂於學習?	咻 & 咻 時間分配 & 內容安排
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習: △上課氣氛融洽, 學生專注投入 △討論時, 各組所有成員都能參與, 並熱烈討論 △透過討論, 能以卡片上的所有語詞進行短文寫作, 並斟酌用法 △自己動手製作遊戲卡, 可以多次寫, 增加對閩語用字的熟悉度	觀課省思與疑問: 活動一中的句型是否經過傳習? 若無, 可預作揭示, 學生就能依句型討論

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107. 11. 02(星期五)13：20- 14：00

授課教師：李政芳老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：李玉茹

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 教學者教學生動活潑、有趣，學生樂在其中！
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 教學者於行間巡視時針對遇到困難的小組給予嘴型提示 2. 課堂上重視孩子的聽說讀寫能力，除了小組發表以外，聆聽其他小組分享也很重要。	觀課省思與疑問： 1. 桌遊融入教學能引起學生學習興趣，可以從孩子生活經驗切入再搭配活動來進行。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.11.02(星期五)13：20-14：00

授課教師：李政芳老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：張翠萍

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	4
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	5 4
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： △各組中有似小翅長，會教導不會唸的同學唸。 △學生不管會不會唸，都願意開口說，班級上課氣氛輕鬆愉快！ △老師的口字清楚，遊戲指示明確，會游走各組，適時給予鼓勵話語。 △跟時的遊戲，大部份孩子會積極把握時間。 △大部份孩子對參與度高。	觀課省思與疑問： △如遇孩子不主動參與，老師會如何處理？ △感謝這次研習的機會，學習老師上課不同的方式。也檢視自己上課可以改進的空間。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.11.02(星期五)13:20-14:00

授課教師：李政芳老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：符慧梓

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 詞語的桌遊卡，找到配對！ X 30秒未寫，寫黃單or記？ ↓ 先記再寫，誰寫得比較多。 ↓ 各組交互檢查。 伴手禮： T 引誘說話， 發詞語 → 造句 + 感覺 → 全組唸 4 個 → 講別組。 (立即回饋) → 花片 → 代表不同分數 詞語 → 故事 → 指導總 (換一張) (寫有教過) 學生自製卡：孩子 End: 口號	觀課省思與疑問： 寫 → 同一人？ 很完整，學生很忙碌。 桌遊運用及自製 → 好玩。 記憶力訓練，加強字的印象。 主題造句 → 回想 → 加深印象。 (聆聽) 獎勵很即時！ 孩子敢說：換一張，敢寫 ⇒ 是個安心的課堂

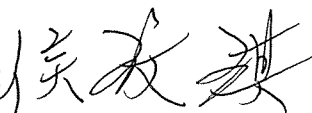
新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107. 11. 02(星期五)13：20- 14：00

授課教師：李政芳老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： ◎ 師適度的引導，糾正正確發音^{表達}。 學生討論熱絡，(女生能力佳) 主導，男生相較^{表現}機會少，但左邊男生雖不時講出怪怪的閩語，卻也自得自樂^(樂在其中)。 眼鏡男生表達的次數較少。 ◎ 算分數三組最熱絡，統統性評量。 ◎ 聽、說、讀、寫的活動，皆有。	觀課省思與疑問： ◎ 人事、時、地、物、造句。 ◎ 準備生字卡玩閃字卡，來認識漢字。 (低年級) ◎ 提高學習興趣。1. 遊戲 2. 比賽 3. 鼓勵。 ◎ 生能力較差，老師要降低標準。 ◎ 歌詞熟練自然就會唱，唱了。 ◎ 低年級也可加入一點寫。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：107.11.02(星期五)13:20-14:00

授課教師：李政芳老師

觀課年級：六年級

觀課者簽名：陳美穎

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 學習氣氛活潑，專注學習 2. 老師透過巡視，傾聽並關注學生的狀況，進入差異化的指導
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	1. 有位學生發音較不標準，老師能加以指導，並鼓勵之，同學間也會相互指導。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	4. 由詞到句，引導學生深化學習活動
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： △由一開始的引起活動，逐漸帶領孩子放開拘束，投入於活動中，由詞進入句子撰寫活動完整，學生投入於學習活動中。	觀課省思與疑問： 透過學生間的討論，策略分享加入遊戲積分挑戰，可以讓孩子主動學習，真是太棒了！