

新北市國民教育輔導團國小健康與體育領域輔導小組

108 學年度第 1 學期專任輔導員公開授課成果



時 間：108年11月21日

地 點：新北市昌平國小

授課教師：夏淑琴

新北市國民教育輔導團國小健康與體育領域輔導小組

108 學年度第 1 學期專任輔導員公開授課實施計畫

壹、 依據

- 一、 新北市政府教育局國民教育輔導團設置及運作要點。
- 二、 新北市政府教育局國民教育輔導團 108 學年度工作計畫。

貳、 目標

- 一、 研發十二年國教健康教育素養導向的教學設計，專任輔導員透過公開授課分享課堂教學成果，並與觀課者進行議課。
- 二、 透過公開課歷程分享健康教育素養導向的課程設計實踐案例，精進教師課堂教學研究能力，提高教學效能。

參、 辦理單位

- 一、 主辦單位：新北市政府教育局。
- 二、 承辦單位：新北市國小健康與體育學習領域輔導小組。
- 三、 承辦單位：新北市新莊區昌平國小。

肆、 辦理流程：以說課、觀課、議課方式進行，課表如附件一。

伍、 實施日期：108 年 11 月 21 日(四)9:00-11:30。

陸、 實施地點：新北市新莊區昌平國小。

柒、 授課內容：國小一年級健康教育-安全上下學。

捌、 參加對象：請各校薦派低年級健康與體育學習領域教師參與，以 10 人為限(不含健體輔導團團員、昌平國小教師)，**不開放現場報名**，參加教師核予公假登記，課務派代。

玖、 報名方式：請各校於 11 月 19 日 中午 12 點前，至「**新北市校務行政系統**」薦派報名。

壹拾、 研習時數：全程參與者核予研習時數 2.5 小時。

壹拾壹、 注意事項：

- 一、 為配合本市節能減碳，請與會教師自備環保杯。
- 二、 授課學校不提供**停車位**，建請與會教師多搭乘大眾交通運輸工具。

壹拾貳、 本案聯絡人：昌平國小夏淑琴老師，電話：0939843057。

附件一、公開授課流程表

流程	時間	地點	主持人
報到	8:40~9:00	綜合會議室 3F	昌平國小團隊
說課	9:00~9:20	綜合會議室 3F	夏淑琴專任輔導員
休息 (移動至觀課教室)	9:20~9:30	關懷樓 2F 一年 12 班	昌平國小團隊
教學演示-觀課	9:30~10:10	關懷樓 2F 一年 12 班	夏淑琴專任輔導員
議課及綜合座談	10:20~11:30	綜合會議室 3F	陳月滿校長

參與公開課人員

項次	學員單位	學員姓名	第1次簽到
1	新北市三重區正義國民小學	吳忠霖	108/11/21 09:19
2	新北市新莊區丹鳳國民小學	黃凱琳	108/11/21 08:33
3	新北市新莊區昌平國民小學	夏淑琴	108/11/21 08:21
4	新北市新莊區昌平國民小學	溫怡君	108/11/21 09:05
5	新北市新莊區昌平國民小學	陳月滿	108/11/21 08:47
6	新北市新莊區昌平國民小學	馮熾寬	108/11/21 10:30
7	新北市樹林區樹林國民小學	王芝友	108/11/21 08:34
8	新北市樹林區樹林國民小學	蔡書玉	108/11/21 08:33
9	新北市汐止區崇德國民小學	郭育名	108/11/21 08:44
10	新北市泰山區明志國民小學	沈睿涵	108/11/21 09:05



觀課前說課簡報與照片

國小健康教育素養導向教學活動設計示例

快樂上下學

專任輔導員：夏淑琴老師

說課大綱

- 01 設計理念與學習目標
- 02 教學流程
- 03 觀課焦點

素養導向教學原則之一 情境化與脈絡化

1.1 素養導向教學原則CARS

Contextualization (體驗) → Action (實踐) → Reintegration (統整) → Strategies (策略)

學習情境設計

提供類生活情境的學習情境

學生有動機的參與學習

真實生活經驗 引發學習意願
投入的深度 有助於思考性與目的性的投入

學習情境設計二 建構創意與問題解決的文化

提高學生好奇心和創意

創意的文化 強化具有創意和探究的學習環境
解決問題的環境 提供鼓勵創意和問題解決的學習經驗

健康素養的健康教育教學

Hubbard & Rainey (2007) 健康素養教學建議

- 針對不同健康議題，找出適齡的核心概念。
- 找出與各健康議題相關的重要生活技能，提供練習機會
- 健康素養教學重視情境演練，鼓勵採用主動參與式教學策略。

情意與問題解決導向

01 發現上下學情境安全問題。
02 提出方法 從學習者角度提出可能的方法。
03 演練技能 教師引導學生演練重要技能。
04 反思與分析 整理和分析學習經驗與問題解決可能性的對應。
05 形成理念 依據結果建立行為理念，願意實踐。

快樂上下學 學習目標

1. 認識上下學情境中相關的安全常識，願意遵守交通安全的生活規範。
2. 感受與發覺上下學情境中危險的行為對自己與他人健康安全生活的威脅性。
3. 能在引導下，演練上下學情境中應具備的安全健康技能(過馬路、聽從導護交通指揮訊號)。
4. 能在引導下，正確的使用上下學情境中安全相關的資訊與資源(交通號誌、標誌)。

快樂上下學 學習表現

1a-I-1 認識基本的健康常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。

快樂上下學 領域核心素養

健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

交通安全小尖兵 教學流程

教學設計

前二節學習經驗

- 第1節-學習問題與方法
 1. 透過情境影片發現上下學危險行為。
 2. 討論可能的解決方法。
- 第2節-探索安全資源
 1. 校園交通 安全號誌與標誌走察。
 2. 學習資源應用。
- 第3節-演練安全技能
 1. 過馬路的安全技能演練。
 2. 戴安全帽的重要性。

交通安全小尖兵教學重點

01 導入活動 前三節學習經驗檢視。
02 開展活動一 以新聞案例報導，覺察遵守上下學安全須知的重要性。
03 開展活動二 透過分類方式，將安全須知與解決危險問題進行對應。
04 挑戰活動 透過分組討論思考學校周圍還可以增加哪些安全資源。課後宣導單。

交通安全小尖兵 觀課焦點

交通安全小尖兵

1. 學習教材的清晰與挑戰。
2. 學生學習參與動機與機會。
3. 學習情境營造與適切。



快樂的上下學

我的學會了：

第一節



第二節



第三節



第四節



感謝各位的參與，請移往2樓一年12班觀課

THANK YOU FOR WATCHING



新北市健體領域素養導向教學活動設計表

單元名稱：快樂上下學

本節教學主題：交通安全小尖兵

節數：共 4 節，本節為第 4 節

授課年級：一 年級

設 計 者：夏淑琴

社群成員：新北市國小健體輔導團員

一、單元的期望學習結果

(一) 單元學習目標

1. 認識上下學情境中相關的安全常識，願意遵守交通安全的生活規範。
2. 感受與發覺上下學情境中危險的行為對自己與他人健康安全生活的威脅性。
3. 能在引導下，演練上下學情境中應具備的安全健康技能(過馬路、聽從導護交通指揮訊號)。
4. 能在引導下，正確的使用上下學情境中安全相關的資訊與資源(交通號誌、標誌)。

(二)課程綱要學習重點

領域	對應的學習表現	對應的學習內容
健康與體育領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。

二、學生與教材分析

(一)學生先備知識與學習困難

學生先備知識	學生可能的學習困難
1. 知道行走時的安全注意事項。 2. 知道常見的交通安全號誌的意義，如紅燈停、綠燈行。	1. 上下學情境中，如果是由家長騎車或開車接送，缺乏自己走路上學的經驗，無法覺察行走安全的重要性。 2. 對於學校或住家附近有哪些交通安全號誌或是安全資源無法清楚辨識或使用。 3. 有些家長本身不遵守交通規則，學生會被動接受此危險行為。

(二)教材研究分析

1. 十二年課綱健康與體育領域學習重點說明：

(1)學習內容：本單元主要教授的知識概念以領綱「Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。」為主，引導學生學習每次到學校的上下學情境中所應遵守的安全須知。考量學生為低年級學生學習

能力，在安全須知的內容盡量以實際生活情境中需要遵守的為主，如過馬路、走路安全為重點；交通安全號誌、標誌也以學校周圍附近的為主。情境的設定以學校上下學情境為主，但希望學生將學會的安全須知解決日常生活中行的安全問題。

(2) 學習表現：本單元呼應素養導向教學原則，希望能整合認知、情意、技能和行為的學習表現，在教學活動的安排透過學校上下學情境的融入，引導學生發覺攸關上下學情境中的危險行為和影響，再導入相關安全須知的概念，並在教師和同學引導下共同演練重要的行的安全技能和運用安全資源。希望能涵養安全生活素養，利於生活情境中相關問題的解決。

(3) 領綱核心素養：本單元目標強調領綱核心素養**健體-E-A2(具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。)**之涵養，學習歷程的安排以情境導入、覺察危險行為對安全生活的威脅問題，並提出解決問題的可行性方法，之後再演練個人應具備的安全性行的安全技能和安全資源使用，最後再一起檢視所學的知識、技能和行為與問題解決的對應，並鼓勵學生向家人宣導交通安全的重要性並願意一起實踐。

2. 學生先備知識、生活經驗：

(1) 先備知識：在學前階段大多數學生已具備走路安全的知識(如走路靠邊走、馬路邊不奔跑，會看紅綠燈……)，學校生活課程、導師時間和兒童朝會都已宣導上下全安全注意事項，以及學校上下學走路、搭乘汽機車的安全注意事項。

(2) 生活經驗：本校屬於都會型學校，大多數的學生都是在家人陪同下上下學，學生採走路、乘坐汽、機車方式。目前學校有二千多名學生，每當上下學時間，學校周圍交通秩序較混亂，雖然學校有安排導護志工、交通警察協助維護學生上下學安全，但家長對於學校規定的汽機車接送點規定、交通規則遵守無法完全配合，經常在學生面前做出違規行為。

基於上述教材分析結果，本單元結合健體課本教材內容與學校周圍的上下學情境，設定「安全上下學」主題，學習目標以認識、演練和遵守上下學情境中相關的安全知能為主，採用問題探究和情境模擬的教學方法，引導學生從學習歷程中培養問題解決與安全之能的健康素養。

三、學習活動設計

(一) 各節次學習目標與活動目標

節次	學習目標	活動目標	評量方式
一 覺察	1. 感受與發覺上下學情境中危險的行為對自己與他人健康安全生活的威脅性。 2. 認識上下學情境中相關的安全常識，願意遵守安全的生活規範。	1-1 透過觀察學校上下學的情境影片發覺危險的行為，確定問題。 1-2 以提問方式，探究危險行為對自己與他人安全的威脅性。 1-3 透過小組討論方式，探究問題解決的方法，確定相關的安全常識。 1-4 覺察自己上下學行為的安全性，認同遵守安全生活規範的重要性。	觀察 上課問答 分組發表 學習單

二 探究	1. 能在引導下，正確的使用上下學情境中安全相關的資訊與資源。	2-1 透過校園周邊人行道的走察，認識交通號誌、標誌的安全資源。 2-2 以提問方式認識交通號誌、標誌的意義和重要性。 2-3 透過學習單再認學校周圍交通標誌和號誌的位置和功能。	觀察 學習單 上課問答
三 演練、體驗	1. 能在引導下，正確的使用上下學情境中安全相關的資訊與資源。 2. 能在引導下，演練上下學情境中應具備的安全健康技能。	3-1 透過影片情境認識導護志工和警察的安全資源和功能。 3-2 認識導護志工指揮交通的手勢和訊號。 3-3 透過分站情境模擬(導護志工指揮、看行人交通號誌、過馬路、)活動，演練上下學行的安全技能。 3-4 分享遵守行的安全規則的益處。	上課問答 實作演練
四 理念、倡議	1. 感受與發覺上下學情境中危險的行為對自己與他人健康安全生活的威脅性 2. 認識上下學情境中相關的安全常識，願意遵守安全的生活規範。	4-1 以新聞案例報導，覺察遵守上下學安全須知的重要性。 4-2 透過分類方式，將安全須知與解決危險問題進行對應。 4-3 透過分組討論思考學校周圍還可以增加哪些安全資源。 4-4 利用交通安全小尖兵學習單，向家人宣導遵守交通安全規範的重要性。	觀察 自評 口頭發表 學習單

(二)各節次學習的主要概念與活動

活動目標的主要概念	對應的學習活動
1-1 透過觀察學校上下學的情境影片發覺危險的行為，確定問題。 1-2 以提問方式，探究危險行為對自己與他人安全的威脅性。 1-3 透過小組討論方式，探究問題解決的方法，確定相關的安全常識。 1-4 覺察自己上下學行為的安全性，認同遵守安全生活規範的重要性。	1-1-1 以學習單問題，讓學生寫出對上下學時間發覺的危險行為。 1-1-2 觀察學校上學放學情境影片，發表觀察的危險行為，確定上下學期情境中的安全問題。 1-2-1 呈現問題條，讓學生發表這些危險行為對自己安全的影響。 1-3-1 利用學習單，寫出避免危險行為的解決方法。 1-3-1 在小組內分享自己的想法，再探究問題解決方法，確認相關安全須知。 1-4-1 小組發表討論結果，教師歸納重要安全須知。 1-4-2 引導學生覺察自己安全須知表現，確認遵守安全生活規範之重要性。
2-1 透過校園周邊人行道的走察，認識交通號誌、標誌的安全資源。 2-2 以提問方式認識交通號誌、標誌的意義和重要性。	2-1-1 教師說明交通號誌和標誌的重要性。 2-1-2 教師說明到校園周邊人行道走察的要遵守的規則和觀察重點。 2-2-1 在定點交通號誌和標誌教師提問引導學生觀察，試說其意義。 2-2-2 教師統整交通號誌和標誌的意義和重要性，提醒學生

2-3 透過學習單再認學校周圍交通標誌和號誌的位置和功能。	<p>要遵守其規則。</p> <p>2-3-1 利用學習單檢視學生對學校周圍交通標誌和號誌的位置的學習成效。</p> <p>2-3-2 教師歸納遵守交通安全標誌規定的重要性。</p>
<p>3-1 透過影片情境認識導護志工和警察的安全資源和功能。</p> <p>3-2 認識導護志工指揮交通的手勢和訊號。</p> <p>3-3 透過分站情境模擬(導護志工指揮、看行人交通號誌、過馬路、)活動，演練上下學行的安全技能。</p> <p>3-4 分享遵守行的安全規則的益處。</p>	<p>3-1-1 利用校園上下學情境影片，引導學生認識另一種交通安全資源-導護志工和警察。</p> <p>3-1-2 提問學生對導護志工和警察功能的理解。</p> <p>3-2-1 請學生模擬導護志工指揮交通的手勢和訊號。</p> <p>3-2-2 播放看交通號誌過馬路的安全宣導影片。</p> <p>3-3-1 教師示範情境模擬過馬路的方法，請同儕互評各組同學表現。</p> <p>3-3-2 分組演練過馬路情境的安全技能。</p> <p>3-4-1 學生發表觀察結果與遵守交通指揮的重要性。</p> <p>3-4-2 教師歸納遵守行的安全規則的益處。</p>
<p>4-1 以新聞案例報導，覺察遵守上下學安全須知的重要性。</p> <p>4-2 透過分類方式，將安全須知與解決危險問題進行對應。</p> <p>4-3 透過分組討論思考學校周圍還可以增加哪些安全資源。</p> <p>4-4 利用交通安全小尖兵學習單，向家人宣導遵守交通安全規範的重要性。</p>	<p>4-1-1 複習前三節學習經驗，引導學生理解認識交通安全資訊、資源以及行的安全的重要性。</p> <p>4-1-2 以新聞案例報導的影片，引導學生覺察自己和他人關注的上下學問題有何差異。</p> <p>4-2-1 利用圖卡、文字卡進行上下學交通安全問題與解決方法的配對，理解學習經驗可以解決生活中哪些問題。</p> <p>4-2-2 利用舉手方式自評自己行的安全表現如何。</p> <p>4-3-1 展示學校周圍道路線行安全資源分布圖。</p> <p>4-3-2 以四人為一組討論可以再增加哪一項安全資源，可以減少上下學中危險行為的發生。</p> <p>4-4-1 發下交通安全小尖兵學習單，請學生選擇一項這星期要和家長宣導和遵守的行的安全行為。</p>

(二)素養導向的課程與教學

素養導向教學設計要點	與本節課活動內容的關聯說明
營造情境化、脈絡化的學習	上課教材以學校周圍道路的上下學情境和交通資源為主，學習歷程提供實際情境的影片，貼境真實生活情境。
注重學習歷程、方法與策略	學習歷程以情境影片喚起學生注意，覺察生活情境問題，之後再由學生提出解決方法。教師引導學生探究與演練各種方法，理解學習之重要性，提供日常生活解決問題的技巧。
強調實踐力行的表現	教師不斷提醒健康教育學習得之知識、能力要在日常生活中與家人分享，共同實踐。利用課後學習單，引導學生對家人進行交通安全倡議與共同遵守的實踐宣導。

(三)公開課學習活動的流程

學習	教學流程	教學策略介入	時
----	------	--------	---

活動		與評量	間
4-1-1	導入活動 複習前三節學習經驗，引導學生理解認識交通安全資訊、資源以及行的安全的重要性。 1. 教師以三節學習影片相片回顧從上學時間大家發現的危險問題，到解決問題的方法的學習，包括認識與遵守學校交通安全標誌、號誌，學習過馬路能力。 2. 教師展示學生們覺得上下學危險行為前四項，包括乘坐機車沒戴安全帽、開車開太快、亂停車、走路不注意受傷。	串連學習經驗，理解學習內容的重要性。	5分
4-1-2	開展活動 以新聞案例報導的影片，引導學生覺察自己和他人關注的上下學問題有何差異。 1. 教師播放新聞案例報導的影片，統計沒戴安全帽，沒繫安全帶、騎上快車道是上下學常見危險行為。 2. 教師提問班上同學發現的問題與新聞報導的結果有何異同。	覺察不遵守交通安全規定對學生共同的威脅性。 *口頭發表。	5分
4-2-1	利用圖卡、文字卡進行上下學交通安全問題與解決方法的配對，理解學習經驗可以解決生活中哪些問題。 1. 教師在黑板展示沒戴安全帽、汽機車亂停、開車開太快、走路受傷的問題卡，再將前二節課中學過的交通安全資源和過馬路能力的圖卡、文字卡發給各組學生，進行問題與解決方法的配對。 2. 共同檢視配對的原因和正確性。 3. 教師統整：希望學生能將在學校學會的知識、能力和方法用來解決生活中的問題，維護自己身體健康和安全。	確認交通安全問題與解決方法的正確性。 *口頭發表。 *觀察。	10分
4-2-2	利用舉手方式自評自己行的安全表現如何。 1. 引導學生利用手勢（讚、加油）來自評自己的學習表現。 2. 教師依學生自評結果鼓勵大家願意表現安全的行為，並養成習慣。	引導學生自評學習表現(後設認知策略)。 *自評。	3分
4-3-1	挑戰活動 展示學校周圍道路線行安全資源分布圖。 1. 教師展示目前學校周圍主要道路安全資源分布圖，再複習舊經驗。 2. 說明分組任務：如果你是校長，要在學校周圍再增加一項安全資源，會選擇哪一項，並說明原因。	統整與複習學習經驗。	2分
4-3-2	以四人為一組討論可以再增加哪一項安全資源，可以減少上下學中危險行為的發生。 1. 教師引導學生討論，共同合作選擇一項安全資源。 2. 各組輪流發表討論結果。	鼓勵學生利用所學解決問題。 *口頭發表。 *實作評量。	12分
4-4-1	發下交通安全小尖兵學習單，請學生選擇一項這星期要和家長宣導和遵守的行的安全行為。	與家人分享學習成效。 *學習單	3分

<p>學校上下學情境影片</p> 	<p>導護志工執行交通導護 影片與交通指揮動作</p> 	<p>分站情境模擬影片(過馬路紅綠 燈號誌影片、行人號誌影片)</p> 
--	---	--

安·全·上·下·學·習·單

一年 12 姓名: [redacted]

1. 在·上·、下·學的時·間·，你·看·過·哪·些·危·險·行·為·，請·寫·出·一·項·？

車互太互反父車互
車互太互反父車互

↑

人 人 人

2. 上·、下·學·時·應·該·注·意·哪·些·安·全·事·項·？

公
交
車
上
下
車
時
的
安
全
事
項

人 人 人

安全上下學學習單

一年十二 姓名: []

1. 在上下學的時分間，你看過哪些危險行為？請寫出一項？

危險行為

二

2. 上下學時應該注意哪些安全事項？

安全事項

三

四

五

六

七

八

九

十

十一

十二

十三

十四

十五

十六

十七

十八

十九

二十

二十一

二十二

二十三

二十四

二十五

二十六

二十七

二十八

二十九

三十

三十一

三十二

三十三

三十四

三十五

三十六

三十七

三十八

三十九

四十

四十一

四十二

四十三

四十四

四十五

四十六

四十七

四十八

四十九

五十

五十一

五十二

五十三

五十四

五十五

五十六

五十七

五十八

五十九

六十

六十一

六十二

六十三

六十四

六十五

六十六

六十七

六十八

六十九

七十

七十一

七十二

七十三

七十四

七十五

七十六

七十七

七十八

七十九

八十

八十一

八十二

八十三

八十四

八十五

八十六

八十七

八十八

八十九

九十

九十一

九十二

九十三

九十四

九十五

九十六

九十七

九十八

九十九

一百

一百零一

一百零二

一百零三

一百零四

一百零五

一百零六

一百零七

一百零八

一百零九

一百一十

一百一十一

一百一十二

一百一十三

一百一十四

一百一十五

一百一十六

一百一十七

一百一十八

一百一十九

一百二十

一百二十一

一百二十二

一百二十三

一百二十四

一百二十五

一百二十六

一百二十七

一百二十八

一百二十九

一百三十

一百三十一

一百三十二

一百三十三

一百三十四

一百三十五

一百三十六

一百三十七

一百三十八

一百三十九

一百四十

一百四十一

一百四十二

一百四十三

一百四十四

一百四十五

一百四十六

一百四十七

一百四十八

一百四十九

一百五十

一百五十一

一百五十二

一百五十三

一百五十四

一百五十五

一百五十六

一百五十七

一百五十八

一百五十九

一百六十

一百六十一

一百六十二

一百六十三

一百六十四

一百六十五

一百六十六

一百六十七

一百六十八

一百六十九

一百七十

一百七十一

一百七十二

一百七十三

一百七十四

一百七十五

一百七十六

一百七十七

一百七十八

一百七十九

一百八十

一百八十一

一百八十二

一百八十三

一百八十四

一百八十五

一百八十六

一百八十七

一百八十八

一百八十九

一百九十

一百九十一

一百九十二

一百九十三

一百九十四

一百九十五

一百九十六

一百九十七

一百九十八

一百九十九

二百

二百零一

二百零二

二百零三

二百零四

二百零五

二百零六

二百零七

二百零八

二百零九

二百一十

二百一十一

二百一十二

二百一十三

二百一十四

二百一十五

二百一十六

二百一十七

二百一十八

二百一十九

二百二十

二百二十一

二百二十二

二百二十三

二百二十四

二百二十五

二百二十六

二百二十七

二百二十八

二百二十九

二百三十

二百三十一

二百三十二

二百三十三

二百三十四

二百三十五

二百三十六

二百三十七

二百三十八

二百三十九

二百四十

二百四十一

二百四十二

二百四十三

二百四十四

二百四十五

二百四十六

二百四十七

二百四十八

二百四十九

二百五十

二百五十一

二百五十二

二百五十三

二百五十四

二百五十五

二百五十六

二百五十七

二百五十八

二百五十九

二百六十

二百六十一

二百六十二

二百六十三

二百六十四

二百六十五

二百六十六

二百六十七

二百六十八

二百六十九

二百七十

二百七十一

二百七十二

二百七十三

二百七十四

二百七十五

二百七十六

二百七十七

二百七十八

二百七十九

二百八十

二百八十一

二百八十二

二百八十三

二百八十四

二百八十五

二百八十六

二百八十七

二百八十八

二百八十九

二百九十

二百九十一

二百九十二

二百九十三

二百九十四

二百九十五

二百九十六

二百九十七

二百九十八

二百九十九

三百

三百零一

三百零二

三百零三

三百零四

三百零五

三百零六

三百零七

三百零八

三百零九

三百一十

三百一十一

三百一十二

三百一十三

三百一十四

三百一十五

三百一十六

三百一十七

三百一十八

三百一十九

三百二十

三百二十一

三百二十二

三百二十三

三百二十四

三百二十五

三百二十六

三百二十七

三百二十八

三百二十九

三百三十

三百三十一

三百三十二

三百三十三

三百三十四

三百三十五

三百三十六

三百三十七

三百三十八

三百三十九

三百四十

三百四十一

三百四十二

三百四十三

三百四十四

三百四十五

三百四十六

三百四十七

三百四十八

三百四十九

三百五十

三百五十一

三百五十二

三百五十三

三百五十四

三百五十五

三百五十六

三百五十七

三百五十八

三百五十九

三百六十

三百六十一

三百六十二

三百六十三

三百六十四

三百六十五

三百六十六

三百六十七

三百六十八

三百六十九

三百七十

三百七十一

三百七十二

三百七十三

三百七十四

三百七十五

三百七十六

三百七十七

三百七十八

三百七十九

三百八十

三百八十一

三百八十二

三百八十三

三百八十四

三百八十五

三百八十六

三百八十七

三百八十八

三百八十九

三百九十

三百九十一

三百九十二

三百九十三

三百九十四

三百九十五

三百九十六

三百九十七

三百九十八

三百九十九

四百

四百零一

四百零二

四百零三

四百零四

四百零五

四百零六

四百零七

四百零八

四百零九

四百一十

四百一十一

四百一十二

四百一十三

四百一十四

四百一十五

四百一十六

四百一十七

四百一十八

四百一十九

四百二十

四百二十一

四百二十二

四百二十三

四百二十四

四百二十五

四百二十六

四百二十七

四百二十八

四百二十九

四百三十

四百三十一

四百三十二

四百三十三

四百三十四

四百三十五

四百三十六

四百三十七

四百三十八

四百三十九

四百四十

四百四十一

四百四十二

四百四十三

四百四十四

四百四十五

四百四十六

四百四十七

四百四十八

四百四十九

四百五十

四百五十一

四百五十二

四百五十三

四百五十四

四百五十五

四百五十六

四百五十七

四百五十八

四百五十九

四百六十

四百六十一

四百六十二

四百六十三

四百六十四

四百六十五

四百六十六

四百六十七

四百六十八

四百六十九

四百七十

四百七十一

四百七十二

四百七十三

四百七十四

四百七十五

四百七十六

四百七十七

四百七十八

四百七十九

四百八十

四百八十一

四百八十二

四百八十三

四百八十四

四百八十五

四百八十六

四百八十七

四百八十八

四百八十九

四百九十

四百九十一

四百九十二

四百九十三

四百九十四

四百九十五

四百九十六

四百九十七

四百九十八

四百九十九

五百

五百零一

五百零二

五百零三

五百零四

五百零五

五百零六

五百零七

五百零八

五百零九

五百一十

五百一十一

五百一十二

五百一十三

五百一十四

五百一十五

五百一十六

五百一十七

五百一十八

五百一十九

五百二十

五百二十一

五百二十二

五百二十三

五百二十四

五百二十五

五百二十六

五百二十七

五百二十八

五百二十九

五百三十

五百三十一

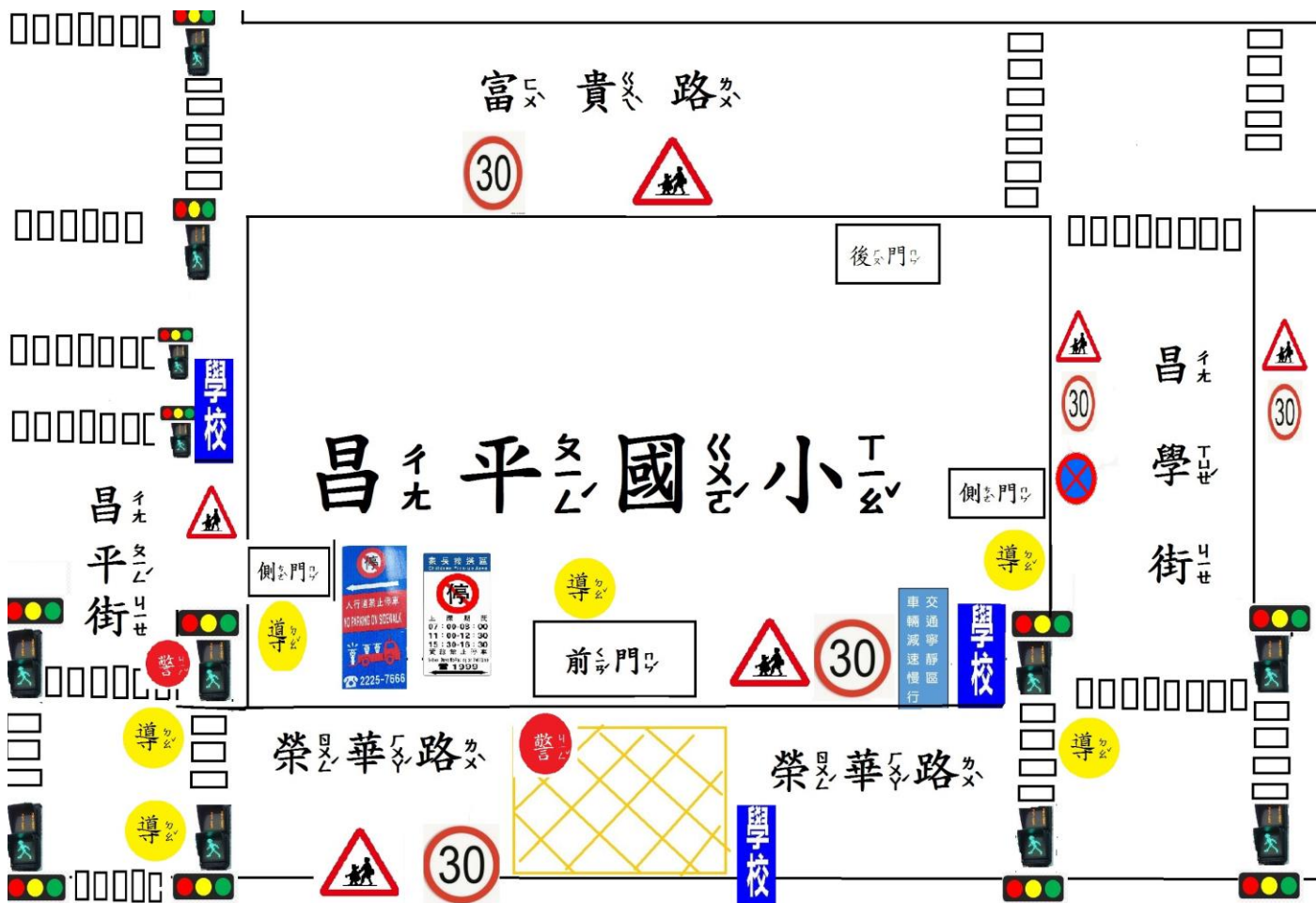
五百三十二

五百三十三</

小朋友，學校周圍的馬路邊有許多交通標誌和號誌，騎車、開車和走路的人要遵守交通安全規定，共同維護行的安全。今天大家一起到校園周邊道路實際觀察後，把你觀察的結果紀錄在下圖中，再和爸媽一起分享。

The diagram shows a road intersection with the following elements:

- Top Row of Signs:**
 - Sign 1: A red triangle warning sign with a black silhouette of a person walking. (Label: ㄅ)
 - Sign 2: A blue square sign with the white Chinese characters "學校" (School). (Label: ㄆ)
 - Sign 3: A red circle with a blue background and a red 'X' over it. (Label: ㄇ)
 - Sign 4: A white circle with a red border and the number "30" in black. (Label: ㄋ)
 - Sign 5: A blue rectangular sign with white text: "禁止停車" (No Parking), "07:00-09:00", "11:00-12:00", "13:30-18:00", "星期日、例假日", and "13300". (Label: ㄌ)
 - Sign 6: A black traffic light showing a green pedestrian symbol. (Label: ㄍ)
 - Sign 7: A traffic light with three circles: red, yellow, and green. (Label: ㄎ)
 - Sign 8: A blue rectangular sign with white text: "交通寧靜區" (Traffic Calming Zone), "車輛減速慢行" (Vehicles Reduce Speed and Drive Slowly). (Label: ㄎ)
 - Sign 9: A red triangle warning sign with the black Chinese character "慢" (Slow). (Label: ㄏ)
- Streets:**
 - Top Street:** 富貴路 (Fùguìlù)
 - Left Street:** 昌和街 (Chānghéjiē)
 - Bottom Street:** 榮華路 (Rónghuálù)
 - Right Street:** 昌學街 (Chāngxuéjiē)
 - Central Street:** 昌平街 (Chānpíngjiē)
- Central Intersection:** A large white square with a blue border containing the text "昌平國小" (Chānpíngguóxiǎo).



學習單三

交 通 安 全 小 尖 兵

一 年 級 班 姓 名

給 小 朋 友 的 話：

在 學 校 學 會 的 知 識、能 力，要 和 家 人 分 享，大 家 一 起 培 養 健 康 安 全 的 習 慣。學 過 上 下 學 安 全 的 安 全 注 意 事 項 後，你 想 和 家 人 分 享 的 是 哪 一 項，請 寫 在 空 格 中，一 起 約 定 遵 守，互 相 合 作，就 能 做 到。



觀課科目:健康教育
授課內容:快樂上下學

觀課班級：一年12班

觀課日期:108.11.21

觀課者：

○	○	面向	1. 學習教材清晰與挑戰	2. 學生參與動機與機會	3. 學習情境營造適切
○	○	參考項目	1-1 教材呈現是否適切、清晰？ 1-2 教師講述與提問技巧學生是否能理解？ 1-3 教材是否具備挑戰性？	2-1 每個學生的學習是否均等？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學習情境與教材是否呼應？ 3-2 學習情境是否能尊重學生學習需求？ 3-3 學習情境是否給予學生安全感？

黑 板

第 3 組

21 呂昕恩	03 林沛勳
14 林立婕	10 楊子杰

24 郭芯語	11 黃晨珪
15 葉謹慈	05 陳睿鈞

12 張允薰	01 丁子祐
26 廖宥甯	13 蔡育珊

第 5 組

第 6 組

07 石恒鏞	16 楊詠絮
18 陳又心	08 劉子郡

06 王諭鴻	22 陳思妤
19 蘇筠扉	04 王致鈞

25 胡雅鈞	23 楊宇婕
02 陳麒文	17 曾歆霓

20 林誼恬

09 陳祈睿

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

觀課照片



健體領域專輔公開觀課紀錄表

觀課科目:健康教育

授課教師:夏淑琴

觀課班級:一年12班

授課內容:快樂上下學

觀課日期:108.11.21

觀課者:

王芝友

第 組學生互動紀錄

面 向	1. 學習教材清晰與挑戰	2. 學生參與動機與機會	3. 學習情境營造適切
○	1-1 教材呈現是否適切、清晰? 1-2 教師講述與提問技巧學生是否能理解? 1-3 教材是否具備挑戰性?	2-1 每個學生的學習是否均等? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否互相協助與討論?? 2-4 學生是否投入參與學習? 2-5 是否有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學習情境與教材是否呼應? 3-2 學習情境是否能尊重學生學習需求? 3-3 學習情境是否給予學生安全感?
○			

教室座位表

教室座位表

黑

板

第 1 組

21 呂昕恩	03 林沛勳
14 林立婕	10 楊子杰

第 4 組

07 石恒鎬	16 楊詠絮
18 陳又心	08 劉子郡

20 林誼恬

第 2 組

24 郭芯語	11 黃晨珪
15 葉謹慈	05 陳睿鈞

第 5 組

06 王諭鴻	22 陳思妤
19 蘇筠扉	04 王致鈞

第 3 組

12 張允薰	01 丁子祐
26 廖宥甯	13 蔡育珊

第 6 組

25 胡雅鈞	23 楊宇婕
02 陳麒文	17 曾歆霓

09 陳祈睿

分組學生紀錄

專心、遲遲不選擇解決方案小卡片。 對指令的回應錯誤，經同學指出才修正。	動不停(躺、 翻 、插腰轉) 對討論較感興趣(選擇號碼配對) 還及輪到就上去放幾小卡片。 玩帽子， 雖然上課表現不專心，但對於指令都還會回應。
擺腿，太安靜	專心，選小卡片時三心二意。

小組太過安靜，沒有討論，由睿鈞強行決定，
但晨珪認為公平解決問題，其他兩位未參與討論
或表達意見。

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p>做得到給讚，還須努力給加油打氣。</p> <p>指令的領導清楚明瞭</p>	<p>孩子似乎沒有聽懂，有反應的對給讚，無無加油打氣，其間有孩子提醒舉手者的錯誤，孩子聽懂了，便改手勢。</p> <p>孩子們^很有精神的跟隨。</p>	
觀課心得	<p>^配由於上課比較屬於自由派，比較喜歡孩子隨時發表，但常常會high過頭。今日觀課後很佩服夏老師上課的安排及秩序管理。 (課前準備頁充足)</p>		

健體領域專輔公開觀課紀錄表

觀課科目:健康教育

授課教師:夏淑琴

觀課班級:一年12班

授課內容:快樂上下學

觀課日期:108.11.21

觀課者:

沈睿涵

第 組學生互動紀錄

面 向	1. 學習教材清晰與挑戰	2. 學生參與動機與機會	3. 學習情境營造適切
○	1-1 教材呈現是否適切、清晰? 1-2 教師講述與提問技巧學生是否能理解? 1-3 教材是否具備挑戰性?	2-1 每個學生的學習是否均等? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否互相協助與討論?? 2-4 學生是否投入參與學習? 2-5 是否有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學習情境與教材是否呼應? 3-2 學習情境是否能尊重學生學習需求? 3-3 學習情境是否給予學生安全感?
○			

教室座位表

黑	板
---	---

第 1 組

21 呂昕恩	03 林沛勳
14 林立婕	10 楊子杰

第 2 組

24 郭芯語	11 黃晨琄
15 葉謹慈	05 陳睿鈞

第 3 組

12 張允薰	01 丁子祐
26 廖宥甯	13 蔡育珊

第 4 組

07 石恒鎬	16 楊詠絜
18 陳又心	08 劉子郡

20 林誼恬

第 5 組

06 王諭鴻	22 陳思妤
19 蘇筠扉	04 王致鈞

第 6 組

25 胡雅鈞	23 楊宇婕
02 陳麒文	17 曾歆霓

09 陳祈睿

分組學生紀錄

<p>②</p> <p>控制對方遵從命令</p> <p>眼神凶</p> <p>(猜拳)</p>	<p>堅持挑 > 個</p> <p>手一直放桌上</p> <p>迫不及待想討論</p>
<p>②</p> <p>控制對方遵從命令</p> <p>眼神凶</p> <p>(猜拳)</p>	<p>①</p> <p>不要動, 桌上物</p>
<p>(投票)</p>	<p>⑨</p>

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
9/31	照片回顧	S口述	
9/34	播新聞 △同理S委函		
9/37	小組討論	每人挑一個	
9/52	有做到比「讚」手勢 尚未「加油」		
9/54	討論按長 △「我們這一組覺得...」	共識決	
10/07	警察有限 「我會遵守交通規則」	全班跟T唸	
觀課心得	<p>二人爭執 ⇒ 合作一起分享</p> <p>無共識, 各持己見 ⇒ 鼓勵和平解決 (加3分)</p> <p>班經超級棒 (口訣一二)</p>		

健體領域專輔公開觀課紀錄表

觀課科目:健康教育

授課教師:夏淑琴

觀課班級:一年12班

授課內容:快樂上下學

觀課日期:108.11.21

觀課者:

蔡書玉

第 組學生互動紀錄

○	○	面向	1. 學習教材清晰與挑戰	2. 學生參與動機與機會	3. 學習情境營造適切
○	○	參考項目	1-1 教材呈現是否適切、清晰? 1-2 教師講述與提問技巧學生是否能理解? 1-3 教材是否具備挑戰性?	2-1 每個學生的學習是否均等? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否互相協助與討論?? 2-4 學生是否投入參與學習? 2-5 是否有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學習情境與教材是否呼應? 3-2 學習情境是否能尊重學生學習需求? 3-3 學習情境是否給予學生安全感?

教室座位表

黑	板
---	---

第 1 組

21 呂昕恩	03 林沛勳
14 林立婕	10 楊子杰

第 2 組

24 郭芯語	11 黃晨珺
15 葉謹慈	05 陳睿鈞

第 3 組

12 張允薰	01 丁子祐
26 廖宥甯	13 蔡育珊

第 4 組

07 石恒鎬	16 楊詠絮
18 陳又心	08 劉子郡

第 5 組

06 王諭鴻	22 陳思妤
19 蘇筠扉	04 王致鈞

第 6 組

25 胡雅鈞	23 楊宇婕
02 陳麒文	17 曾歆霓

20 林誼恬

09 陳祈睿

分組學生紀錄

21 專心。能與同學分享自己的想法,較有自己的主見。	3 專心。雖然同學只拿給他一張標誌卡,但不會只默默接受,而會提出想換一張的想法。
14 順從同學的分配,在團體中較無個人想法。	10 因東西擺放在10號桌上,會有控制慾,會指定同學要拿的號誌。

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p>複習舊經驗 - 照片 實地體驗</p> <p>開展活動 - 透過影片讓學生 發現問題。</p> <p>圖卡文字配對 - 老師清楚說 明後, 讓學 生再思考可 增加的項目。</p> <p>舉手自評</p> <p>挑戰活動</p> <p>統整</p>	<p>學生專注的聆聽。</p> <p>學生能回應老師的提問。</p> <p>學生會表達出自己的想法。</p> <p>肯定自己, 每一項自己的表現 都很讚。</p> <p>一開始誤會老師的意思, 但在 老師巡視中發現到, 也立刻 給予學生協助, 解決。</p> <p>能將今日所學再複習一次。</p>	
觀課心得	<p>✧ 上課秩序、氣氛很棒。</p> <p>✧ 能適時的給予孩子鼓勵。</p> <p>✧ 教具豐富。</p>		

健體領域專輔公開觀課紀錄表

觀課科目:健康教育
授課內容:快樂上下學

授課教師:夏淑琴
觀課日期:108.11.21

觀課班級:一年12班
觀課者:吳中霖

第 組學生互動紀錄

面	向	1. 學習教材清晰與挑戰	2. 學生參與動機與機會	3. 學習情境營造適切
○	○	1-1 教材呈現是否適切、清晰? 1-2 教師講述與提問技巧學生是否能理解? 1-3 教材是否具備挑戰性?	2-1 每個學生的學習是否均等? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否互相協助與討論?? 2-4 學生是否投入參與學習? 2-5 是否有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學習情境與教材是否呼應? 3-2 學習情境是否能尊重學生學習需求? 3-3 學習情境是否給予學生安全感?
○	○			

教室座位表

黑	板
---	---

第 1 組

21 呂昕恩	03 林沛勳
14 林立婕	10 楊子杰

第 2 組

24 郭芯語	11 黃晨珺
15 葉謹慈	05 陳睿鈞

第 3 組

12 張允薰	01 丁子祐
26 廖宥甯	13 蔡育珊

第 4 組

07 石恒鎬	16 楊詠潔
18 陳又心	08 劉子郡

第 5 組

06 王諭鴻	22 陳思妤
19 蘇筠扉	04 王致鈞

第 6 組

25 胡雅鈞	23 楊宇婕
02 陳麒文	17 曾歆霓

20 林誼恬

09 陳祈睿

分組學生紀錄

<p>第3組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子都很專注及討論。 2. 都能提出自己的看法,但較缺少互動時間,或許是數目太多了。 3. 分組是有一位男生,較易受同組女同學否定。 	

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
5' 2' 3' 7' 1' 6' 12'	<p>1. 教師統整前三節學習經驗 (學習單 + 圖片)</p> <p>2. 導入生活情境 (播放學交通狀況及危險情形)</p> <p>3. 老師適時同理學生立場, 立即給予回饋</p> <p>4. 老師使用教具分組討論安全問題及解決方法。</p> <p>5. 老師引導及正向鼓勵積極討論小組。</p> <p>6. 老師善用口舌及獎勵卡讓學生討論後更專注。</p> <p>7. 老師處理學生回答爭執問題</p> <p>8. 老師引導小組能多元地提出解決方法。</p> <p>9. 統整學生能落實在實際生活 (學路路線分布圖), 並能找出原因及統整。</p>	<p>1. 回答專心踴躍。</p> <p>2. 學生能舉手回應。</p> <p>3. 學生能回答出安全問題的情形</p> <p>4. 學生能回答出解決方法。</p> <p>5. 學生利用圖卡及文字卡完成問題及解決方法取簽子。 (貼)</p> <p>6. 每位學生均能提出自己的意見。</p> <p>7. 學生能融入情境中提出自己的意見並說服他人。</p> <p>8. 提出解決方法 (常討論有爭執) (精英、安教班)</p> <p>9. 各組上台分享討論出</p>	
觀課心得	<p>1. 活動設計表創新有條理, 很清楚明白</p> <p>2. 老師能融入生活情境, 多元化讓學生發表意見</p> <p>3. 生活又回到生活。</p> <p>4. 開展活動能呈現圖片或許教學會更棒但或許又限制學生的創意或想法。</p>		

3' 10. 簽下學習單, 帶回家跟家人聊, 共日達事。

有爭執
精英、安教班
討論出
事實
第50

4-3-2	以四人為一組討論可以再增加哪一項安全資源，可以減少上下學中危險行為的發生。 1. 教師引導學生討論，共同合作選擇一項安全資源。 2. 各組輪流發表討論結果。	鼓勵學生利用所學解決問題。 *口頭發表。 *實作評量。	12分
4-4-1	發下交通安全小尖兵學習單，請學生選擇一項這星期要和家長宣導和遵守的行的安全行為。	與家人分享學習成效。 *學習單	3分

? 活動

創新格式

教案創新有效

1. SWOT 規畫

2. 學習活動設計

◎ 劉

互訪研討會

來日-評語

→ 劉學士

1. 很少字滿篇的 (教學內容)
2. 轉事記錄 (教學內容)
環境課大

1. 教案方向由原則

規畫、圖片問題等次

沒有我
挑

第3組 (有一位男生)

丁子佑

甲斐悠

相信很棒

(大家分享的都很棒)

但下次也會很棒

2. 教案各事太多
加上一開始圖

討論文化.

健體領域專輔公開觀課紀錄表

觀課科目:健康教育

授課教師:夏淑琴

觀課班級:一年12班

授課內容:快樂上下學

觀課日期:108.11.21

觀課者:

黃凱琳

第 組學生互動紀錄

○	○	面向	1.學習教材清晰與挑戰	2.學生參與動機與機會	3.學習情境營造適切
○	○	參考項目	1-1 教材呈現是否適切、清晰? 1-2 教師講述與提問技巧學生是否能理解? 1-3 教材是否具備挑戰性?	2-1 每個學生的學習是否均等? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否互相協助與討論?? 2-4 學生是否投入參與學習? 2-5 是否有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學習情境與教材是否呼應? 3-2 學習情境是否能尊重學生學習需求? 3-3 學習情境是否給予學生安全感?

教室座位表

黑板

第 1 組

21 呂昕恩	03 林沛勳
14 林立婕	10 楊子杰

第 2 組

24 郭芯語	11 黃晨琿
15 葉謹慈	05 陳睿鈞

第 3 組

12 張允薰	01 丁子祐
26 廖宥甯	13 蔡育珊

第 4 組

07 石恒鎬	16 楊詠絮
18 陳又心	08 劉子郡

第 5 組

06 王諭鴻	22 陳思妤
19 蘇筠扉	04 王致鈞

第 6 組

25 胡雅鈞	23 楊宇婕
02 陳麒文	17 曾歆霓

20 林誼恬

09 陳祈睿

分組學生紀錄

	<p>04. 琴手.</p> <p>喜板長:直接拿琴架在鼓路口.</p>

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p>導入：複習。</p> <p>開展→透過影片，引導出「家長接送更危險」。</p> <p>分組討論。</p> <p>當校長活動。</p>	<p>→學生會說出，(有票心聆聽)</p> <p>大家都沒討論4號在接車，後來22號大家來討論選擇。</p> <p>6號提醒大家每說原因。</p> <p>警察：紅綠燈一直再決定不決， 有6號說其他的都好。</p> <p>6號在第一組發表時，還想要在組內移動椅子。</p> <p>6號說「我要說」。</p> <p>22號發志：覺得有交親班所以要有警察。</p>	
觀課心得	<p>1. 很棒的教學。</p> <p>2. 很認真 good。</p> <p>3. 值得學習</p>		

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p>一、使用照片、影片分享 讓學生更專注以及思考</p> <p>1. 提出問題、引導 2. 透過討論</p> <p>二、回饋學生 ^{很多}讚美、鼓勵</p> <p>三、用指令、讓學生動作</p> <p>四、用問題、讓學生回答</p> <p>五、分組討論、全班 論討論 (問題一) (問題二)</p>	<p>1. 專心思考、眼睛看前面</p> <p>2. 分組討論、尊重他人</p> <p>3. 利用投票、猜拳的方式 解決紛爭的問題、互相 包容、和平</p> <p>4. 回家與家長分享今日學習 的課程</p>	
觀課心得			

議課照片



觀課意見回饋與授課省思

安全教育是健康與體育領域中最重要的主題之一，「行的安全」更是學生每天生活中需要展現的健康技能。本次公開課的主題會選擇交通安全的內容是想挑戰健康素養導向的教學特色，嘗試建構以學生學習為中心的健康教學模組。

攸關模組式的學習歷程安排以覺察、探究、演練體驗與理念倡議為主，因此教學前拍攝了學生上下學情境中相關的照片、影片，以情境導入、覺察危險行為對安全生活的威脅問題，並提出解決問題的可行性方法。之後再演練個人應具備的安全性行的安全技能和安全資源使用，本節課主要是引導學生檢視所學的知識、技能和行為與問題解決的對應，並鼓勵學生向家人宣導交通安全的重要性並願意一起實踐。

○觀課意見回饋—學生在討論時出現意見分歧或不參與討論

在教學的流暢性上，有關時間的掌控和教材的引導都能如預期的設計，完整地呈現。但是在分組的討論中就出現了課室民主運作上的阻礙，這是所有觀課教師提出回饋中一致性的結論。究竟該以誰的意見為主，任務的分配與責任的展現，需要平時就培養的學習素養，這也是一般教師在引導學生討論經常要面對的問題。

在體育教學特色中有個人與社會責任模式的教學模組，強調體育教學中需要培養學生尊重、努力、合作、負責、自我導向和落實在生活中責任的展現。在討論的學習歷程，也許就應該先從**尊重**別人的發言權與意見，**努力**思考勇於表達自己想法，到**合作**彙整小組意見，分工完成學習任務的涵養做起。

佐藤學教授曾提出，低年級的孩子還是以自我中心為主，無法建構四人討論的模式。之前我的教學也是以倆倆討論為主，但在此次教學設計為了讓每一組有充分發表的機會，所以仍大膽採用四人小組方式，也造成了討論上的阻礙因素。很感謝觀課老師提供了學習歷程中學生如何解決的紀錄，之後自己會在討論時應展現的素養多所著墨。

○深化探究式的學習歷程

問題解決能力是新課綱強調的學生核心素養之一，本單元就是著重在引導學生探究與重視生活情境問題的解決方法。面對低年級的學生學習特質，本節課我設計2個不同類型的問題讓小組討論，期待他們理解解決問題的方法有很多種，但需要透過分析其優缺後，作出最佳決定。在探究的歷程中，提供學生安全與受尊重的對話情境是另一個挑戰，究竟哪一種引導語可以達到此效果是自己專業成長的方向之一。

健康素養主要是在培養學生善用各種資訊提升自己健康管理與促進，學生每天面對生活中的各種資訊，如何採擇與運用需要透過情境演練、解決問題的歷程中才能落實在生活情境中。本次的實踐歷程讓自己對素養導向的教學又有了新的領悟。身為一個專業老師少言是修養、不說是智慧，希望日後也能慢慢理出塊狀思考模組。