**新北市107學年度第一學期性別平等教育輔導團**

**性別平等教育議題學習活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學主題 | | 走過「我情你不願」的人際互動 | | 教學時間 | | 40分鐘 | |
| 適用對象 | | 六年級 | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教案設計者 | | 林玫君 | | 教學者 | | 林玫君 | |
| 學習設計理念 | | 一、設計動機  (一)近日情感情殺、自殺或暴力的新聞層出不窮。愛情，是人性裡最浪漫卻也最困難的修行。一件件情感事件的背後，代表如何好好愛與分開成為家庭和學校最該教好的一課。所以，在高年級學童性別平等教育議題課程中，情感教育應當是相當重要且務實的一環，從如何表達情感、與他人建立關係、尊重對方的意願、接受對方的拒絕，乃至於在這些過程中肯定自己的價值，都是學童們在情感萌芽階段，需要有人好好陪伴、傾聽與討論的課題。  (二)情感事件的新聞愈多，可以顯示現代人的控制情緒的能力變差。情緒的控制是可以教的，而且教情緒管理比教課本知識還更重要，因為出社會後決定一個人成敗的，不是學業成績，而是做人態度。情感教育不是靠理性的灌輸，而是靠心靈的感受，因此同理心的培養也是重要的，我們希望孩子能學習管理好自己的情緒，不要讓情緒控制了孩子  二、核心概念  　　低年段時應已學習性平議題能力指標2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。處於高年段，宜採用2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。但現在孩子談情說愛的年齡都比以前早，家庭和學校都應該提早教育他們，讓孩子能具備充足資訊、用對的方式來照顧自己，因此，本教案採用能力指標「2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式」的內涵，將其運用在國小階段的情感教育課程中，期待能讓高年級學童在銜接青少年階段的歷程中，能對情感表達與溝通具有深刻的學習與體認。  三、教材分析  本教材結合翰林版六年級健體課本第六單元的內容，針對情感教育進行加深加廣課程。讓學生透過分手時的情緒，討論情緒可能帶來的正負向行動，再探討做出負向行動背後的觀點，最後請學生再回頭思考做出負向行動是否能抒解情緒、解決問題。期待學生透過課堂中討論，看到多元的觀點，釐清合宜抒解情緒的方法，及學習判斷解決問題的能力，進而學習尊重他人。  四、學習策略及評量  (一)採用問答及討論的方式，思考合宜的抒解情緒的方法，並透過小組討論的方式，學習理解他人的感受與想法。  (二)評量方式採用前後測評量，並利用”plickers”即時回饋系統軟體，能快速掌握學童回答內容，來了解課程結束後的學習情形。 | | | | | |
| 九年一貫 | 性平概念分析 | 主要概念 | 次要概念 | | | | |
| 性別與情感 | 情感的表達與溝通 | | | | |
| 性平議題  能力指標 | 2-4-6習得性別間合宜的表達方式 | | | | | |
| 十二年國教 | 12年國教  核心素養 | 總綱核心素養項目 | | 性別平等教育核心素養 | | | |
| C2 人際關係與團隊合作 | | 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 | | | |
| 12年國教  學習主題與  實質內涵 | 性別平等教育學習主題 | | 性別平等教育實質內涵 | | | |
| C2 性別權力關係與互動 | | E11  培養性別間合宜表達情感的能力 | | | |
| 學習目標 | | 一、在情感的關係中，能學習理解對方的感受及想法。  二、能選擇合宜的抒解自己情緒的方法。 | | | | | |
| 學習資源 | | 問題字卡、情緒字卡、橘色卡、便利貼、白板筆、簽字筆、plickers牌卡 | | | | | |
| 學習活動  流程分析 | | 1.準備活動：透過剪接影片「幸福下一站：分手別怕」，引發學生思考分手時的心情，進而進入主要發展活動。  2.發展活動： 引導學生思考分手時的情緒並學習接納自己的情緒，討論負向情緒帶來的正向行動與負向行動，思考會做出負向行為者的感情觀。帶領學生回頭思考不同的感情觀會導致的負向行動，以及思考做出負向行動是否能舒緩負向情緒及得到想要的結果。  3.綜合活動：統整面對分手時，能選擇不傷人、不傷己的方式，讓自己走過情緒的低潮。 | | | | | |
| 學習目標 | | 學習活動 | | | 學習時間 | | 學習資源 |
| 能選擇合宜的抒解自己情緒的方法  在情感的關係中，能學習理解對方的感受及想法 | | **課前準備：**  1.將座位以三至五人的人數來分組。  2.每組發下一些黃色便利貼、簽字筆、白板筆及plickers牌卡。  3.前測：在本次上課前，先將前測題目以投影片方式呈現，利用plickers即時回饋系統軟體立即取得學生作答結果。(指導學生牌卡的方向請學生以直覺回答)  **一、準備活動**  教師播放剪接影片「幸福下一站：分手別怕」。  **二、發展活動**  **（一）活動一：我情你不願**  1.教師提問：「你覺得被人分手了，被分手的人會有什麼情緒？」(貼上「情緒」字卡) (請學生舉手回答)  2.師生共同討論，並歸納後貼上負向情緒的字卡。  ◎教師小結：面臨分手，心情低落，是正常的情緒  3.教師提問：「你覺得被分手的人，因為有不好的情緒，可能會採取什麼行動來處理自己的情緒？」(貼上「行動」字卡)  4.老師請學生在便利貼上寫下自己的想法(可以寫一至兩個行動)，再請學生將寫完的答案貼到黑板上，師生共同討論黑板上答案。  5.請學生將便利貼貼到黑板上，師生共同討論黑板上的方法，覺得是屬於正向行動或負向行動。(在黑板上請學生共同分類)。  情緒  行動  正向行動  負向行動  **（二）活動二：停、看、聽**  1.教師提問：「會選擇負向行動的人，他們會做出這樣的行為，你覺得他們可能是對於”感情”抱持著什麼想法？」（貼上「觀點」字卡）  2.請各組將討論內容分別寫到橘色卡上，師生共同討論。  3.教師貼上其他同學曾經寫過的觀點卡：「無法得到那就把他徹底毀掉」、「他得不到的愛，別人也不能得到」、「不能分開，分開了人生就沒有意義了」，並根據班上學生所寫的橘色卡，提問：「你們覺得會有這些想法的人，當他們面臨分手時，有可能採取什麼行動？」(請學生看行動卡的欄位，舉手回答。想要新增行動也可以。)  4.教師提問：「你們覺得用負向的行動可以舒緩負向情緒嗎？為什麼？」(請學生舉手回答)  5.教師提問：「你們覺得採取負向行動有可能達到你想要的結果嗎？為什麼？」(請學生舉手回答)  情緒  行動  觀點  正向行動  負向行動  **三、綜合活動--總結**  (一)不順心，心情低落是正常的  我們都希望能好好談一段感情，在談感情的時候，對於感情，每個人會有不同的想法，面臨分手時，心情低落或是影響到部分生活，都是正常的。  (二)停看聽，學習不傷人不傷己  請大家思考，如果是你，當你以後真的面臨到與喜歡的人分離時，在你深思熟慮後，會怎麼選擇？並思考無論做什麼選擇，所要面臨到的責任，以及做這件事時的意義性。大家提供這麼多不傷人也不傷己的正向行動，希望運用這些正向行動來處理自己的負向情緒！  🖎後測：在本次上課結束後，將後測題目以投影片方式呈現，利用plickers即時回饋系統軟體立即取得學生作答結果。  🖎前後測題目：  1.如果我被分手，我想讓對方跟我一樣難過，這樣才公平。  2.如果我被分手，我覺得採取稍微讓自己受傷的方式，能博取同情，進而讓對方回心轉意。  3.雖然我被分手，但當我想念對方的時候，在對方沒有察覺的情形下，默默跟在他後面，可以一解自己的思念，也不影響對方的生活。  4.當我得不到愛情，我也不希望對方得到。  新北市國教輔導團研習滿意度調查QR Code  C:\Users\admin\Desktop\messageImage_1545205202429.jpg | | | 2  20  15  3 | | plickers牌卡  問題字卡  情緒字卡  字卡  問題字卡  字卡  便利貼  簽字筆  字卡  問題字卡  橘色卡  白板筆  字卡  問題字卡  問題字卡  字卡  字卡  plickers牌卡 |