

國語文教學單元案例

一、教學設計理念說明

新課綱即將在 108 學年度上路，強調自主學習、思辨能力、解決問題的能力與跨領域的學習。本課的教學，即以新課綱的素養導向作為設計軸心，考量學生的學習階段及先備經驗，將目標設定為引導學生利用摘要策略擷取資訊，統整「家鄉行腳」單元的學習，以小組學習模式，延伸應用文本的寫作——導覽摺頁製作，來介紹自己家鄉。

〈南投美地，凍頂茶香〉主要是作者向陽在介紹自己的家鄉——南投鹿谷，先從南投的地理位置和地形說起，再帶到鹿谷的產業特色，這之間有因果關係，因為南投的地理位置和地形(不濱海、中央山脈)，所以鹿谷有了這樣的產業(種茶)。

四年級的社會課程以家鄉為主軸，在課程中培養學生認識、了解地方特色及文化等，但家鄉對學生來說是既遙遠又陌生，學生要認同及了解自己的家鄉，才會愛自己的家鄉，所以筆者期許透過國語文教學，進行單元和跨領域的統整，以生活中常見的導覽摺頁為例，引發學生透過小組討論、集體創作，認識什麼是導覽摺頁，了解摺頁的寫作特點，和標題命名原則；並學習閱讀檢索資料後，能運網路上的圖片、資料，介紹自己生長的地方，進而愛護、珍惜臺灣這塊土地和美麗的多元文化。

二、教學單元案例

領域/科目	國語文		設計者	林曉茹
實施年級	四年級		總節數	共 5 節 本次教學為第四節 40 分鐘
單元名稱	翰林版 四上 第三單元《家鄉行腳》第九課〈南投美地，凍頂茶香〉			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
議題融入	實質內涵	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		
	所融入之學習重點	增進善用資訊解決問題，養成在資訊社會應有的態度。		
與其他領域/科目的連結		社會領域(翰林版四上第四單元家鄉的產業)		

教材來源	1.翰林版 四上 第九課〈南投美地，凍頂茶香〉 2.自編(導覽摺頁的教學)																															
教學設備/資源	電腦、投影機、簡報、學習單、網際網路																															
教學研究	<p>一、教材分析</p> <p>(一)文體：記敘文</p> <p>(二)審題：南投/美地/凍頂/茶香/為何是茶「香」，而不是茶「鄉」？</p> <p>(三)大意：南投縣的鹿谷鄉全境多為山區，出產凍頂烏龍茶，是著名的茶鄉，產地凍頂山四季產的茶葉各有千秋，到鹿谷來有松濤、竹籟值得走動，茶香、山菜值得品味。</p> <p>(四)結構分析</p> <table><tr><td>南投的地理環境</td><td colspan="2">說明南投的地理(地形、位置)。</td></tr><tr><td rowspan="2">鹿谷的產業特色</td><td colspan="2">介紹鹿谷鄉的地理(地形、位置)、著名景點、成為名山的緣由。</td></tr><tr><td colspan="2">介紹凍頂烏龍茶的種類、特色。</td></tr><tr><td>歡迎到鹿谷來玩</td><td colspan="2">介紹南投旅遊動線，邀請遊客、推薦景點美食</td></tr></table> <p>(五)寫作教學--動態描寫茶香：</p> <p>1.每到春茶採收期，茶香就從凍頂山飄散開來，沿著麒麟潭一路而下，在廣興、鹿谷這幾個地方迴旋。</p> <p>2.清淡的茶香漂浮在空氣中，讓整個鹿谷成為茶香不散、叫人回味的美地。</p> <p>(六)各節次教學設計重點</p> <table><tr><th>節次</th><th>學習重點</th><th>學習活動</th></tr><tr><td>第一節</td><td>概覽全文 詞彙教學 難字教學</td><td>1. 閱讀全文，標示自然段。 2. 生難語詞教學：讓學生自我監控圈出生難語詞，以拆詞、上下文推意、部件推論、查字典等方式，理解詞意。 3. 生難字：以習過的生字為本，透過部件、部首的拆解組合，學習新字的結構與字義。</td></tr><tr><td>第二節</td><td>內容探究</td><td>1. 以閱讀理解四層次提問，深究課文內容。</td></tr><tr><td>第三節</td><td>形式深究 摘取大意 句型教學</td><td>1. 切分意義段，適當運用刪除/歸納/主題句等方式，引導學生摘取大意。 2. 仿作課文句子(作者描寫茶香的句子)，練習動態描寫。</td></tr><tr><td>第四節</td><td>生活應用</td><td>1. 教師引導學生利用刪除、歸納，摘要文章的重點。 2. 學生觀察蒐集的景觀導覽摺頁，找出文本的寫作特色。 3. 小組共同討論導家鄉覽摺頁的標題和內容。 4. 小組分工製作家鄉導覽摺頁。</td></tr><tr><td>第五節</td><td>生活應用</td><td>小組完成「永和導覽摺頁」，發表和分享自己的家鄉。</td></tr></table> <p>(七)本節課學生學習可能遇到的困難</p> <p>1.無法辨識整個句子主要的訊息。</p> <p>2.無法區分重要的/不重要的訊息。</p>			南投的地理環境	說明南投的地理(地形、位置)。		鹿谷的產業特色	介紹鹿谷鄉的地理(地形、位置)、著名景點、成為名山的緣由。		介紹凍頂烏龍茶的種類、特色。		歡迎到鹿谷來玩	介紹南投旅遊動線，邀請遊客、推薦景點美食		節次	學習重點	學習活動	第一節	概覽全文 詞彙教學 難字教學	1. 閱讀全文，標示自然段。 2. 生難語詞教學：讓學生自我監控圈出生難語詞，以拆詞、上下文推意、部件推論、查字典等方式，理解詞意。 3. 生難字：以習過的生字為本，透過部件、部首的拆解組合，學習新字的結構與字義。	第二節	內容探究	1. 以閱讀理解四層次提問，深究課文內容。	第三節	形式深究 摘取大意 句型教學	1. 切分意義段，適當運用刪除/歸納/主題句等方式，引導學生摘取大意。 2. 仿作課文句子(作者描寫茶香的句子)，練習動態描寫。	第四節	生活應用	1. 教師引導學生利用刪除、歸納，摘要文章的重點。 2. 學生觀察蒐集的景觀導覽摺頁，找出文本的寫作特色。 3. 小組共同討論導家鄉覽摺頁的標題和內容。 4. 小組分工製作家鄉導覽摺頁。	第五節	生活應用	小組完成「永和導覽摺頁」，發表和分享自己的家鄉。
南投的地理環境	說明南投的地理(地形、位置)。																															
鹿谷的產業特色	介紹鹿谷鄉的地理(地形、位置)、著名景點、成為名山的緣由。																															
	介紹凍頂烏龍茶的種類、特色。																															
歡迎到鹿谷來玩	介紹南投旅遊動線，邀請遊客、推薦景點美食																															
節次	學習重點	學習活動																														
第一節	概覽全文 詞彙教學 難字教學	1. 閱讀全文，標示自然段。 2. 生難語詞教學：讓學生自我監控圈出生難語詞，以拆詞、上下文推意、部件推論、查字典等方式，理解詞意。 3. 生難字：以習過的生字為本，透過部件、部首的拆解組合，學習新字的結構與字義。																														
第二節	內容探究	1. 以閱讀理解四層次提問，深究課文內容。																														
第三節	形式深究 摘取大意 句型教學	1. 切分意義段，適當運用刪除/歸納/主題句等方式，引導學生摘取大意。 2. 仿作課文句子(作者描寫茶香的句子)，練習動態描寫。																														
第四節	生活應用	1. 教師引導學生利用刪除、歸納，摘要文章的重點。 2. 學生觀察蒐集的景觀導覽摺頁，找出文本的寫作特色。 3. 小組共同討論導家鄉覽摺頁的標題和內容。 4. 小組分工製作家鄉導覽摺頁。																														
第五節	生活應用	小組完成「永和導覽摺頁」，發表和分享自己的家鄉。																														

	<ul style="list-style-type: none">3.每個詞句都重要，刪不了手4.每個詞句都不重要，連重點也刪掉5.無法串連成完整通順的簡句。6.僅將保留語句串連，未能適當的調整通順的語句或標點符號。7.找不到文章結構。 <p>(八)本課程主要採用二種教學法，以下分別敘述：</p> <ul style="list-style-type: none">1.合作學習法：在課程進行中，以兩兩一組或四人一組，共同學習的概念，讓學生相互學習。另外，在閱讀理解策略練習中，學生可以選擇兩人一組，或是四人一組，當然也可以獨立完成。總之，他可以評估自己的能力，然後順利完成學習任務。2.討論法：在本次課程活動中，透過具體實物和真實性材料（authentic materials）有次序地引發學生探索和解決問題，而探索的過程建立在有條理的問題討論中，學生可在兩人一組或四人一組的對話裡，釐清彼此的想法，進而截長補短，共同提升學習效能。
學習目標(第四節)	
<ul style="list-style-type: none">1.能依照刪除、歸納等步驟，摘要文章的重點。2.認識什麼是導覽摺頁，了解摺頁的寫作特點，和標題命名原則。3.能製作導覽摺頁，介紹自己家鄉的特色。	

[illegible]

[illegible]

翰林版 四上 第三單元《家鄉行腳》

第九課〈南投美地，凍頂茶香〉向陽

在南投這個全臺唯一不濱海的縣市，縣境內占地廣大。東起中央山脈高山地帶，蜿蜒向西，河谷也遍及全縣；山水壯美，風光秀麗，自然不在話下。

就以我出身的故鄉鹿谷來說，鹿谷全境多為山區，臺地很少，開發不易；卻也因此保留了渾然天成的山林景觀，在青山綠水之中好像世外桃源。這裡有名的風景區，如溪頭森林遊樂區、鳳凰谷鳥園等，都深受國內外遊客喜愛；而鄉境產量豐富的凍頂烏龍茶，則使得鹿谷鄉成為全臺名符其實的茶鄉。每到春茶採收期，茶香就從凍頂山飄散開來，沿著麒麟潭一路而下，在廣興、鹿谷這幾個地方迴旋。清淡的茶香浮游在空氣中，讓整個鹿谷鄉成為茶香不散、叫人回味的美地。特別是產地凍頂山，長久以來就是烏龍茶的家，茶樹在這裡立定腳跟，把海拔才七百多公尺的小山，站成了名山。

其實不只是春天，凍頂山四季產茶，春夏秋冬採收的茶葉各有千秋。其中以春茶、冬茶最受喜愛，春茶取其甘美，冬茶取其清香，各有好處。遊客如果到鳳凰谷鳥園看鳥，回程在麒麟潭可以休息一下，享受清風徐來、水波不興的古趣。抬頭就是凍頂，開車往上約五分鐘路程可達；如果在溪頭過夜，回程也可從鹿谷右轉上凍頂，到茶農家中小坐喝茶。

到南投縣來，鹿谷鄉都該列入行程之內，可以先到日月潭、集集，也可以先到清境農場。就是別忘了——不管先來後到，鹿谷的松濤、竹籟，都值得走動；茶香、山菜，都值得品嚐。

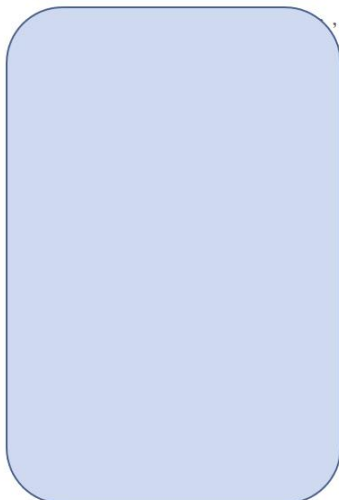
鳳凰谷鳥園

鳥園飼養展示臺灣本土及世界各地的珍禽異鳥約 300種，計有數千隻，乃東南亞地區規模最大，飼養、收集鳥禽最豐富的鳥禽公園。



溪頭森林遊樂區，距離竹山24公里，臺灣大學農學院實驗林七個營林區之一，區內古木參天、林道四通八達，除遊玩、森林浴外，陳列館、竹類標本園、大學池、神木、孟宗竹林等，均適合進行有系統的植物觀察與賞鳥活動。

溪頭森林遊樂區



南投美地 凍頂茶香



麒麟潭

麒麟潭屬於匯集雨水形成的人工湖泊，位於鹿谷凍頂山下，因山上多泉水，潭水經年不涸，俗稱「大水堀」。

目前水潭面積約有13公頃，四周遍植茶園，朝夕之間，薄霧輕蒙，景色極美，被譽為南投八大勝景之一。



凍頂山

傳說居住在凍頂山上的先民早期無鞋可穿，寒冬必須「凍著腳尖上山頂」而得名「凍頂山」。凍頂山終年低溫，由於水源充足，所產的茶餐別香冽清純。

凍頂山上遍布茶園，茶莊林立，幾乎每戶人家都是茶農，如製茶時節造訪，沿途陣陣茶香撲鼻而來，香氣動人。



歡迎來鹿谷品茗



南投縣鹿谷鄉公所/交通運輸資訊

<http://www.lugu.gov.tw/trans001/trans101.htm>

鳳凰谷鳥園

鳥園飼養展示臺灣本土及世界各地的珍禽異鳥約 300 種，計有數千隻，乃東南亞地區規模最大，飼養、收集鳥禽最豐富的鳥禽公園。



溪頭森林遊樂區，距離竹山 24 公里，臺灣大學農學院實驗林七個營林區之一，區內古木參天、林道四通八達，除遊玩、森林浴外，陳列館、竹類標本園、大學池、神木、孟宗竹林等，均適合進行有系統的植物觀察與賞鳥活動。

溪頭森林遊樂區

南投是全臺唯一不濱海的縣市，山水壯美，風光秀麗。

鹿谷多為山區，開發不易，因此保留了渾然天成的山林景觀。這裡有名的風景區，都深受遊客喜愛。

凍頂烏龍茶，使得鹿谷鄉成為茶鄉。春茶採收期，清淡的茶香讓整個鹿谷鄉成為茶香美地，烏龍茶樹讓凍頂山成了名山。

凍頂山四季產茶，春茶甘美，冬茶清香，最受喜愛。到鳳凰谷鳥園看鳥，開車往上約五分鐘可達凍頂；在溪頭過夜，回程也可從鹿谷右轉上凍頂。

到南投縣來，鹿谷鄉都該列入行程之內，鹿谷的松濤、竹籟，值得走動；茶香、山菜，值得品嚐。



南投美地 凍頂茶香



凍頂山

傳說居住在凍頂山上的先民早期無鞋可穿，寒冬必須「凍著腳尖上山頂」而得名「凍頂山」。凍頂山終年低溫，由於水源充足，所產的茶餐別香冽清純。

凍頂山上遍布茶園，茶莊林立，幾乎每戶人家都是茶農，如製茶時節造訪，沿途陣陣茶香撲鼻而來，香氣動人。



歡迎來鹿谷品茗



南投縣鹿谷鄉公所/交通運輸資訊

<http://www.lugu.gov.tw/trans001/trans101.htm>