1071212專輔公開觀課紀錄

紀錄：虞音蓓

1. 林口老師：
2. 班級學生數蠻少的。
3. 看起來學生似乎沒有預先預習，但大部分的學生都具有很高的好奇心。
4. 我自己經常在這附近騎腳踏車，但都沒注意到龍眼樹也沒注意到龍眼雞。
5. 我也非常希望可以在自己的課堂上進行關於外來種的教學，不過我自己是英語領域，所以不曉得要如何著手。
6. 委員：
7. 老師上課非常生動，學生都能積極回答。
8. 利用課堂與時事結合，就是素養導向的教學。
9. 在教材組織的分析上，第一道第八項涵蓋的範圍似乎太多了，因此可考量移到下學期，除了先備知識會更充足外，也可以呼應下學期的課程內容。
10. 飛蠅主任：
11. 老師教學太豐富有趣了，但放在一堂課實在太可惜，建議可以放在營隊、寒暑假的課程中來進行，會讓學生收穫更豐富。
12. 最靠近投影機的最認真最投入，其他組別離得比較遠，似乎投入度相對下降。
13. 讓學生學習到在地的相關知識，也許學生回去也會和家人分享，真是很棒的素材。
14. 士雲：
15. 同意飛瑩主任所述，時間太短了！
16. 很好奇學生在上這堂課之前有看過龍眼雞嗎？為何他們都不會對於看到龍眼雞很好奇？如果是我們學校的學生，一定會哇哇讚嘆，但他們
17. 口器的觀察部分，時間較為不足。
18. 第6、7題可能老師覺得時間不夠所以都對學生加以說明，我認為應該可以讓學生自己去討論。
19. 公開觀課者：
20. 老實說，這個課程不太適合放在公開觀課的班級，因為如果是一般生物我自己會傾向放在社團彈性課程。
21. 議題團一學期一次感覺次數太多了，因為實際上各領域科目都有進度，一整堂實在有點困難，除非是一堂課當中其中一點時間進行相關主題。
22. 林口老師：我主要想參加這個研習，是想要知道如何融入其他領域(指生物以外)，所以想知道英語部分要如何融入呢？

峰榮老師Ans：像我本科就是教英語，如果我在教學時，就可以用補充的相關文章來進行，這樣一來不但有環境議題，也有文法，也有單字等新的知識。

瑞華老師：可以跨科教學。

俊凱老師：我們學校是利用學校的彈性課程，就可以進行比較完整的內容。這堂環境教育由好幾位老師一起上，像我負責觀音山生態，一個班級這個主題就會上一個月，每班都會上到。