

「學習者中心」學習活動設計 備課單

學校名稱：新北市崇林國中

任教學科：國中社會學習領域歷史科

單元名稱：翰林版6-3~6-4

明代的經濟發展與科舉

實施節數：共1節，每節45分鐘

授課年級：八年四班

授課日期：105年12月14日

教學者：新北市福營國中吳慧玲

備課成員：姚素蓮校長、劉慧蘭老師

課程綱要能力指標

2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。

2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。

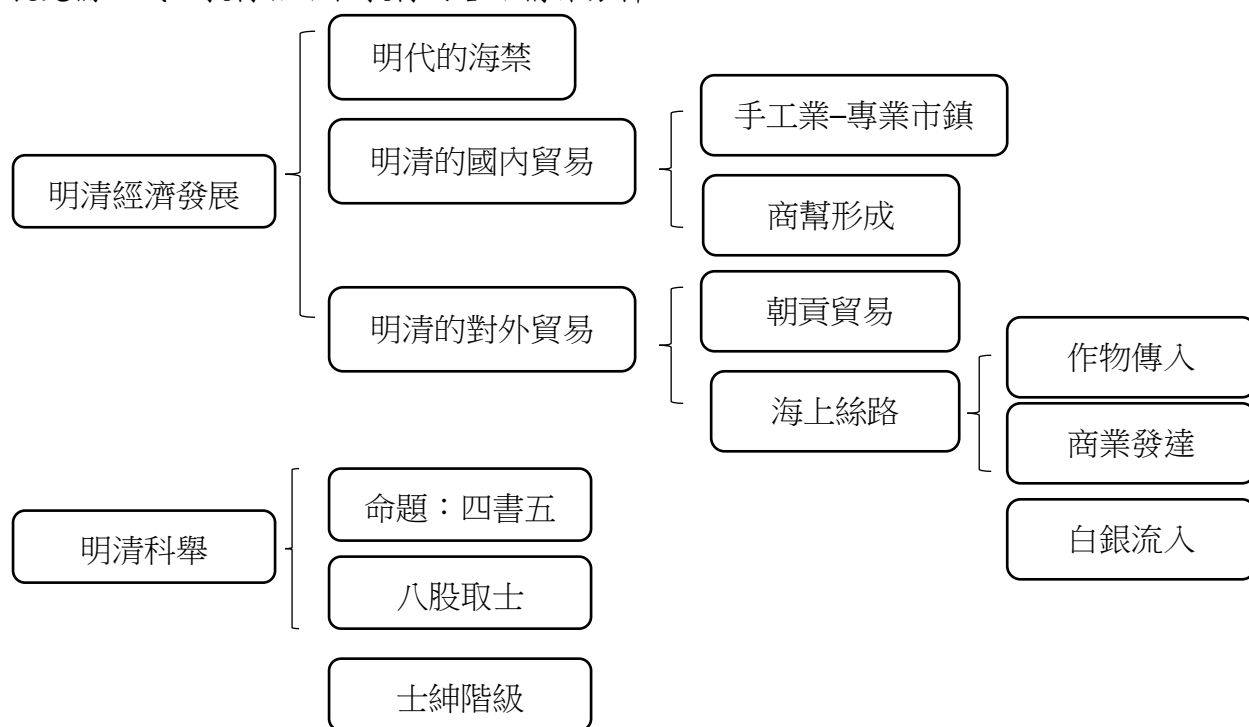
2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。

單元學習目標

大概念 (Big Ideas) 1. 海禁與朝貢貿易。 2. 交通網的擴張促進貿易的開展。 3. 明清的科舉影響了士紳階級的形成	關鍵問題 (Essential Questions) 1. 明朝的海禁與朝貢貿易有何不同？ 2. 海上絲路對明清經濟的影響為何？ 3. 科舉制度如何影響到士紳階級的形成？
學生能知道的知識 (Knowledge) 1. 能了解明代對外貿易的政策與發展。 2. 能了解明清貿易與商幫的發展。 3. 能了解明清科舉的特色及士紳階級的形成。	學生能做到的技能 (Skills) 1. 能繪製明清海上絲路的貿易路線圖。 2. 能閱讀文本分析海上絲路對明清經濟的影響。 3. 能閱讀課文說出明清科舉的特色。

教材組織分析

就先備知識、教材脈絡和教材內容結構作分析



學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

1. 能否明清海上絲路的貿易路線圖。
2. 能否說明明朝的海禁與朝貢貿易之差異。
3. 能否分析海上絲路對明清經濟的影響。

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
第一節	1. 明清經濟發展 2. 明清科舉

本單元學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	一、課文預習單確認： 1. 教師提問：明清時代的人才選拔方式為何？ 2. 教師提問：明清科舉的與前朝有何不同？ 3. 教師介紹明清科舉對士人與官員的禮遇 4. 教師提問：科舉與士紳階級有何關連？	1分 3分 6分	學生能擷取課文的文本進行回答 統問統答
開展（開始新概念的學習）	二、明清經濟發展 5. 教師提問：什麼是「海禁」？明代與清初的海禁對象有何不同？ 6. 教師提問：什麼是「朝貢貿易」？	2分 2分 6分	能擷取課文訊息 閱讀文本能擷取觀點

	<p>7. 教師提問：請閱讀資料一及資料二，小組以資料為證據討論並發表明代對朝貢貿易的想法為何？</p> <p>8. 教師提問：請閱讀資料四並繪製海上絲路的貿易路線圖。</p>	5分	能繪製圖表
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	<p>教師介紹明清瓷器及商人組織</p> <p>9. 教師提問：請依據課文122頁、資料三及資料四進行小組討論：海上絲路對明清經濟的影響。（寫在軟白板上）</p> <p>10. 各小組進行發表</p>	<p>4分</p> <p>10</p> <p>4分</p>	能擷取文本訊息，並能分析發表
總結（統整本節學習重點）	教師進行統整說明	2分	

附件：活動閱讀單

資料一：摘錄並語譯自《明史·唐胄傳》

外國來進貢，對我們有很大的好處，一方面可以讓各鄰邦對皇朝宣示效忠與擁戴，另一方面兩者之間又可以通商貿易以富裕自己的國家。)

資料二：摘錄並語譯自《明史·食貨志五》

明成祖永樂初年，有南洋刺尼國等國來朝貢，貢船另載胡椒，與老百姓交易，有關單位請求皇上允許向外國徵稅。皇上說：「國家徵收商稅，是為了抑制商人，豈是為了金錢？今天外國人嚮慕我們大明國之國威，不遠千里而來，我們卻硬徵他們的稅，能徵收到多少呢？這麼做反而虧辱了上國大禮，很不值得。」結果皇上不同意相關單位的請求。

資料三：

商幫

山西商人又稱為晉商，因山西不適農耕，以善於經營商品交易，明清時期乘勢崛起，逐漸形成一股以地域關係特徵的商行幫會群體。

明代政府因為北方邊鎮軍隊籌集軍餉，實施由商人提供邊鎮軍隊糧食、布餉，換取鹽的專賣權，而山西商人也因此而興起。以山西富有的鹽、鐵、麥、棉、皮、毛、木材、旱煙等特產，設商號進行販售，所得資金再採購江南的絲、綢、茶、米，又轉銷西北、蒙、俄等地，其銷售範圍遍及全國，創造了巨額商業財富。

徽州商人來自安徽南部的徽州府。徽商因處於貧困山區，種地無以生存，顧炎武說：「徽州中家以下皆無田可業。徽人多商賈，蓋勢其然也」。

徽商以鹽商為中心，明末清初徽商活動擴大到整個中國，徽商幾乎從事所有商品的買賣，以販鹽、金融，以及陶瓷、鐵器、五穀、茶葉、絲綢、飲食等。鹽商和米商往往二為一體，如兩淮鹽商運鹽入湖廣，回程時則載湖廣米運到長江下游販賣。明代徽商也在浙江、福建、廣東從事海上貿易。

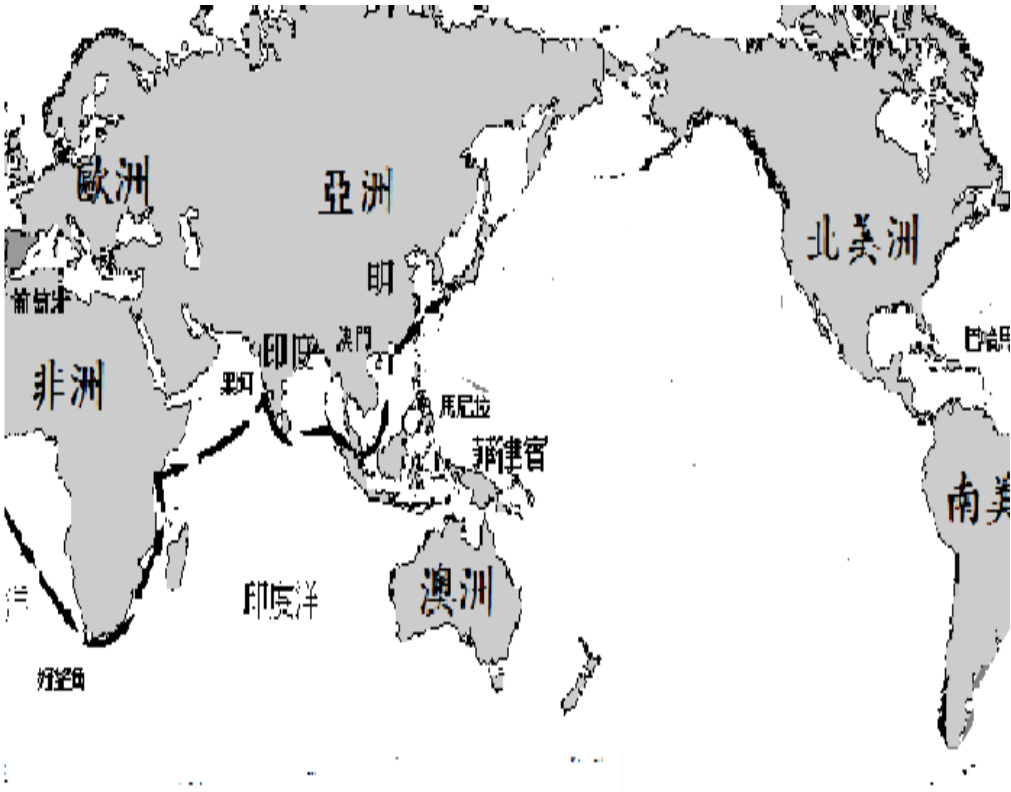
資料四：

1574年（神宗萬曆二年），兩艘西班牙籍大帆船滿載中國絲綢、棉布、瓷器等貨物自澳門轉往馬尼拉駛向終點美洲墨西哥，著名的馬尼拉大商帆貿易正式投入運營。馬尼拉--墨西哥貿易線活躍於十六世紀末1574年至十九世紀初1815年，歷時240年之久。馬尼拉成為亞洲最大貿易中心之一。

輸入馬尼拉的中國貨物有生絲、絲織品、棉布、麻織品、珠寶等，尤以紡織品為大宗。由於西屬美洲市場需求高，中國絲織品和棉織品很快躍居馬尼拉大商帆輸往美洲貨物榜首。

西人東來後，美洲白銀流入中國。1571-1821年間，輸入馬尼拉的美洲白銀共計4億比索之多。西班牙海軍上將曾說：「中國國王能用來自秘魯的銀條修建一座宮殿。」僅1631年一年，由菲律賓輸入澳門的白銀就達1400萬兩，大約相當萬曆年間明朝國庫歲入的3.8倍。後來，西班牙國王曾規定每年從墨西哥運抵菲律賓的白銀以50萬比索為限，企圖遏止，但仍無法阻止白銀進入中國。

請閱讀參閱資料四並繪製明清時代海上絲路的貿易路線圖：(含進出口的商品)



小幫手

商幫

明清時期，地域性的商人集團稱為「商幫」。

朝貢貿易

外國須接受中國的冊封，才能藉進貢名義，與中國貿易，稱為「朝貢貿易」。



▲圖2-6-11 明代景德鎮青花瓷盤



▲圖2-6-12 明代的銅錢（上）與清代的銀元寶（下）

►圖2-6-13 河南開封山陝甘會館／商人在各大城市建立會館，作為同鄉人士寄宿聯絡與商業往來的居所。

6-3 經濟的發展

明清時期，經濟繁盛，中外貿易也相當發達。

一 農業

明朝中期以後，玉米、番薯與馬鈴薯等美洲作物傳入中國。這些作物耐旱多產，緩和了因人口增加所造成的糧食不足問題。

二 手工業

明清時期，手工業分工日益細密，專業市鎮紛紛興起，如江西景德鎮以瓷器聞名（圖2-6-11）。

三 國內商業

明清時期商業蓬勃發展，「商幫」形成，以山西商人與徽州商人最著名（圖2-6-13）。

四 對外貿易

明代與清初時都曾實施海禁政策，與外國的往來，主要以「朝貢貿易」方式進行。臺灣收入清朝版圖後，海禁解除，中外貿易轉趨活絡。清乾隆時，中外貿易只准在廣州進行。

五 白銀與銅錢並用

明初貨幣原以紙幣為主。後來因對外貿易長期出超，白銀自海外大量輸入，遂取代紙幣，形成白銀與銅錢並用的制度，一直持續至清末（圖2-6-12）。



6-4 科舉與士紳階級

明清的人才選拔，仍以科舉考試為主（圖2-6-14～16）。考試內容以四書、五經為命題範圍，並嚴格規定文章的字數與格式，稱為「八股文」。這種僵化的考試方式對讀書人的思想造成很大的束縛。

明清時期，對於通過科舉考試的士人與官員相當禮遇。他們形成「士紳階級」，享有司法特權，並可免除勞役，在身分地位、生活服儀等方面與平民有很大的區別。不過，明清的士紳與平民身分並非世襲，士紳的後代如果不求上進，就淪為平民；而平民一旦通過科舉，則晉升為士紳。



▲圖2-6-14 明清科舉制度示意圖

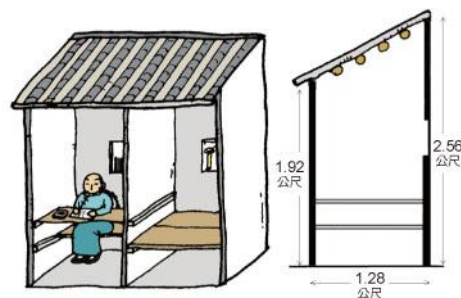
小幫手

八股文

八股文是明清科舉考試所規定的一種文體，在格式、字數上都有嚴格規範與限制。八股文行文要求排比對偶，文章又分為八大部分，「股」則有對偶之意，故稱為八股文。



▲圖2-6-15 清代科舉考試作弊用的小抄／當時考生夾帶進考場的小抄，字竟能比一粒米還小！



▲圖2-6-16 號舍／號舍是科舉的應試場所，考生白天在此考試，晚上則是考生留宿之處，因空間狹小，考生得屈膝而眠。