

# 社會領域課堂教學協同學習觀課單

◎學校： 北大國小      ◎教學者： 余政賢      ◎教學單元： 4-2 學校的服務活動

◎觀課班級： 3-1      ◎觀課者：                           ◎觀課日期： 107 年    月    日

設定問題	老師提問了什麼問題？                      (可以擇定 1-3 個提問來觀察)  <input type="checkbox"/> 1.1 根據課文，學校的服務活動分成哪二種？ <input type="checkbox"/> 1.2 在我們班上有哪些服務活動？ <input type="checkbox"/> 2.1 我們參與班上的服務活動？會有哪些好處？ <input type="checkbox"/> 2.2 我們參與班上的服務活動？會有哪些困擾(問題/麻煩)？ <input type="checkbox"/> 3.1 面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？
配對討論	學生如何討論？說了什麼？                      (簡要紀錄二位學伴的對話與互動過程)
畫組織圖	課堂討論結果如何呈現？    學生如何記錄？

◎回饋：1.學到什麼可以帶回去用？    2.針對觀察到的困惑，你自己會怎麼做？

---

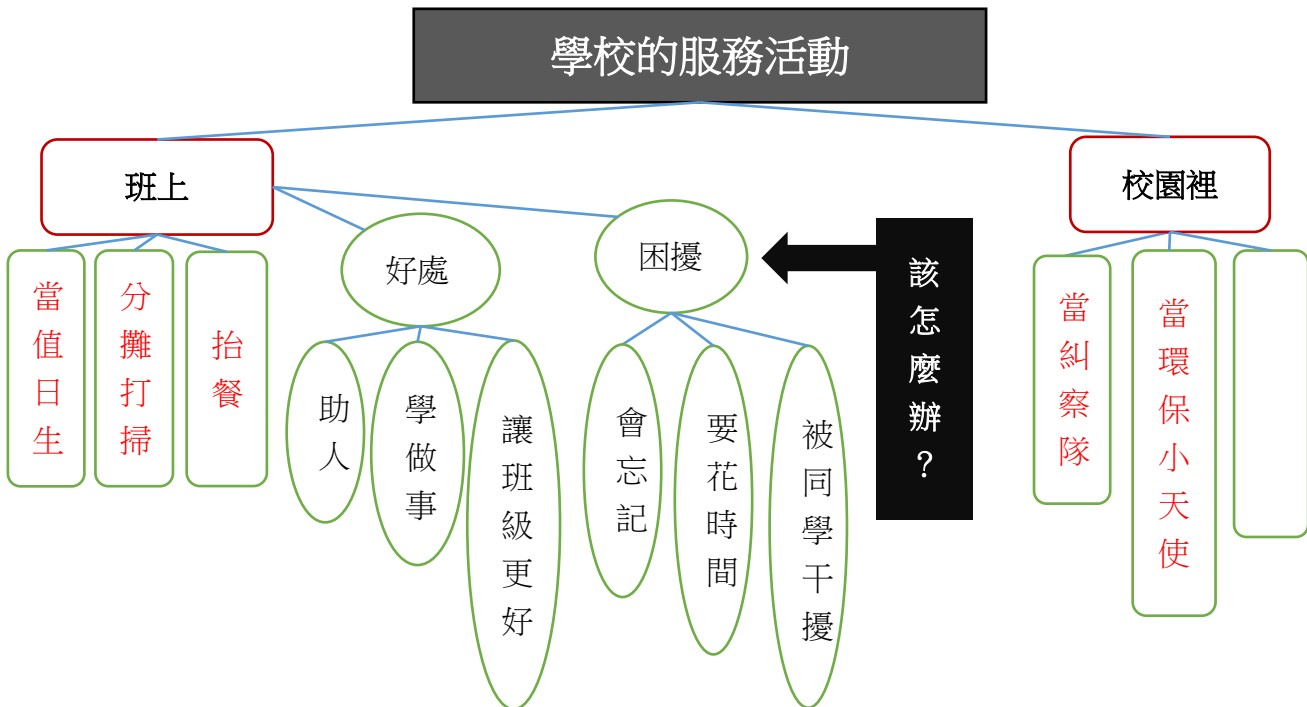
---

## 社會領域課堂教學協同學習備課單

◎教學單元：4-2 學校的服務活動

### (一)畫組織圖

(將教材內容摘要，提取關鍵語詞，繪製概念圖/比較表)



### (二)設定問題

(根據概念圖，提出教材內容的主要問題，於課堂上提問)

第一大題 1.1 根據課文，學校的服務活動分成哪二種？

1.2 在我們班上有哪一些服務活動？

第二大題 2.1 我們參與班上的服務活動會有哪些好處？

2.2 我們參與班上的服務活動時會有哪些困擾(問題/麻煩)？

挑戰題 3.1 面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？

### (三)配對討論

(引導學伴進行討論的教學小技巧)

1. 請同學自行在每一頁挑選一個最重要的語詞後，再和學伴分享。

2. 請同學配對討論，將教師提問的答案在課本上圈起來。

3. 關於老師的提問，可以請學生思索並提出非課本上的其他答案嗎？

4. 針對不同的班上服務活動，分組討論提出困擾，並設想因應方式。

## 社會領域課堂教學協同學習配對討論單

◎班級：\_\_\_\_\_ ◎學伴姓名：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ ◎日期： 月 日

	班上的服務活動
項目	舉出三個你在班上曾經做過的服務項目？（舉出三個） 1.                                  2.                                  3.
好處	想一想，做這些服務工作，對我們有什麼好處？（舉出三個） 1.  2.  3.
困擾	先選擇一件服務工作，再想一想，你做這件服務工作時會遇上那些困擾？（至少舉出二個） 1.  2.  3.
解決方式	選擇其中一項困擾，想一想，我們可以怎麼辦？（至少舉出二個） 1.  2.  3.

## 2

### 設計構想 認識班級及校園內的各種服務團體，並對為他人服務的人表達謝意。 學校的服務活動

學校安排許多服務活動，讓我們可以為自己的學習環境盡一份心力。

#### ●學校裡的服務學習

除了由教師分配打掃工作，也可先讓兒童挑選，選擇一起進行打掃工作的人，再一同討論、分配工作。

在班上，我們透過過輪流當值日生、分擔打掃工作等方式服務同學；在校園裡，許多團體提供我們各方面的服務，例如：糾察隊維護校園秩序、環保小天使使協助資源回收等。

- 1 我們認真打掃，維護班級環境整潔。
- 2 在下課時管理秩序，勸導兒童勿在走廊、樓梯奔跑；午休時巡視各班情形，維護校園秩序。

\*班級環境需要大家共同維護，對於分配到的打掃工作要努力完成。



#### 學習資源

1. 兒童參加服務活動的實際經驗。
2. 校園服務活動的影片、照片。

#### 參與及感恩

參加服務學習活動，不但可以幫助別人，也可以增進處理事情的能力。我們應該主動爭取參與服務的機會，服務時就要盡心力。

接受別人的服務，除了感謝他們，學習他們犧牲奉獻的精神，也可以提供改善意見，讓服務的品質更好。

①指為人服務付出時間和精力，不求回報的態度。



#### 南博士時間

學習凡事全力以赴的精神，體會為人服務的快樂，更能感謝其他人犧牲奉獻的精神。



- 1 擔任糾察隊員要準時到場服務，維護路隊秩序。
- \*兒童到高年級時可以加入糾察隊，維護校園及上學、放學的路隊秩序。

糾察隊的大哥哥、大姐姐：  
謝謝你們每天上、下學時辛苦維持秩序，讓我們能平安加入糾察隊為大家服務。  
三年五班 廖小蕊  
12/05

\*感謝的方式很多，製作謝卡是簡便又易實行的方式。

## 素養導向教學實踐檢核表

素養導向 教學設計原則	說明	本節課教學實踐策略
1. 整合知識、 技能與態度	強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●以生活事物進行提問設計： 「在我們班上有哪些服務活動？」 「為什麼我們要做這些班上的服務活動？它對我們有什麼好處？」 「做這一件服務工作時，常常會有哪些困擾(問題/麻煩)？」 「面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？」</li> </ul>
2. 注重情境化、脈絡化的學習	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●在「進行班上服務活動時所遇到的困擾」的真實情境下進行探究。</li> <li>●提供問題解決的簡單歷程(有什麼困擾？該怎麼辦？)。</li> </ul>
3. 兼重學習歷程、策略及方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●運用概念提問與概念圖節點繪製。</li> <li>●指導學生與同儕進行協同學習討論。</li> <li>●提供問題解決的簡單歷程(有什麼困擾？該怎麼辦？)。</li> </ul>
4. 強調實踐力行的表現	讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請學生思考：「做這一件服務工作時，常常會有哪些困擾(問題/麻煩)？」「面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？」提出具體作法後並能親身執行以精進日後的班上服務工作。</li> </ul>