

「學習者中心」學習活動設計 備課單

學校名稱：新北市福營國中

授課年級：八年三班

任教學科：國中社會學習領域歷史科

授課日期：106 年 4 月 26 日

單元名稱：翰林版 2 下 4-2 閥統治與南北分裂

教 學 者：新北市福營國中吳慧玲

實施節數：共 1 節，每節 45 分鐘

備課成員：姚素蓮校長、李宜茜老師、

劉慧蘭老師

課程綱要能力指標

2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。

2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。

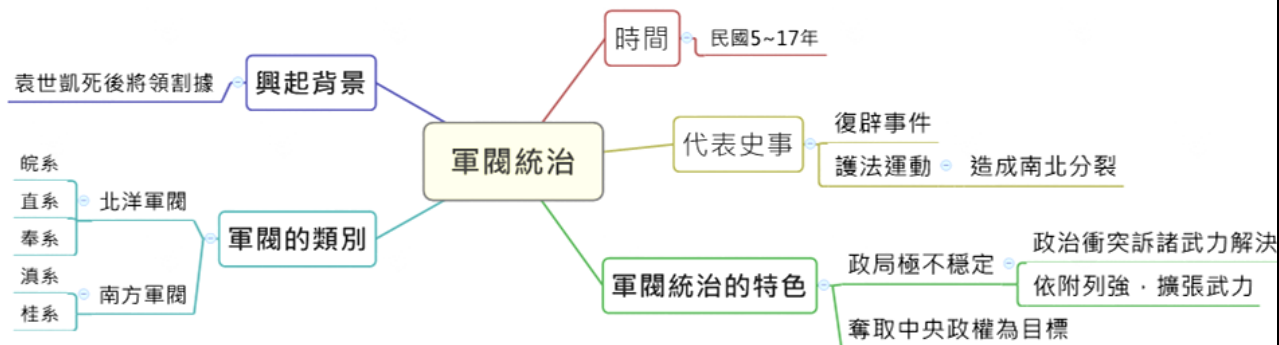
2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。

單元學習目標

<p>大概念 (Big Ideas)</p> <p>軍閥統治影響政局</p>	<p>關鍵問題 (Essential Questions)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 軍閥統治出現的背景為何？ 2. 軍閥統治有那些特色？ 3. 軍閥統治的目標為何？ 4. 軍閥的統治對民初共和體制造成那些影響？
<p>學生能知道的知識 (Knowledge)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 軍閥統治的時間及背景 2. 軍閥的派系及類別 3. 北洋軍閥控制北京政府 4. 復辟事件 5. 護法運動 	<p>學生能做到的技能 (Skills)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能擷取課文或文本訊息 2. 能了解文本觀點 3. 能依據資料證據分析軍閥對共和體制的影響

教材組織分析

就先備知識、教材脈絡和教材內容結構作分析



學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

1. 能否擷取文本訊息，詮釋文本觀點及主張
2. 能否依據資料證據進行分析論述

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
第一節	1. 能了解軍閥統治的特色 2. 能分析軍閥統治對共和體制的影響

本單元學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	1. 以簡報呈現軍閥的照片，教師提問：軍閥是什麼？	2 分	(預習課文檢核) 全班學生進行統問統答
	2. 教師提問：軍閥統治的開始是與那位歷史人物有關？為什麼？ 3. 播放「建黨偉業」部份片段—張勳復辟，教師提問：軍閥的統治的目的為何？	3 分	擷取課文的訊息
開展	4. 請同學閱讀課文 110 頁，教師提問：從復辟事件至護法運動，掌控北京政府的主要是誰？為什麼？他為什麼要參加第一次大戰？	6 分	擷取課文的訊息
	5. 教師播放一張圖片，提問：這張漫畫意指那一件史事？為什麼？	2 分	閱讀文本能了解其觀點並進行發表
	6. 孫中山為什麼要號召護法？	7 分	
	7. 學習任務一：請小組閱讀資料一，小組進行討論及發表，孫中山護法的主張為何？	4 分	
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	8. 護法有成功嗎？為什麼？ 9. 學習任務二：請根據課文或活動閱讀單的資料二及資料三，分析軍閥的統治在政治、經濟、軍隊的角色等方面對中華民國的政局造成那些影響？	18 分	能小組討論並分析發表
總結（統整本節學習重點）	軍閥統治造成民初政局的紊亂，民主共和一直未能落實，兵連禍結、民生凋敝，此一時局之下，也逐漸引發知識份子的覺醒。	3 分	

附件一：課文概覽預習單

福營國中歷史科 4-2 軍閥統治與南北分裂 課文預習單

班級 姓名

頁數	問題	回答
111	1. 民初的軍閥統治的出現，主要與何人有關係？	軍閥統治的出現，主要與 _____ 有關係
	2. 軍閥統治期間是指何時？	民國 _____ 年~ _____ 年
	3. 軍閥統治的目標為何？	
	4. 民國 5 年開始控制北京政府的軍閥所指為何？	
112	5. 民國 6 年的「復辟」，是指何位軍閥擁護那位君主重登帝位？	_____ 擁護 _____ 重登帝位
	6. 造成民國初年南北分裂的主因為何？	

附件二： 活動閱讀單

資料一、

「今日國民責任是在擁護共和，有一份子責任，即盡一份子力，要除盡假共和，才有真共和出現，才有幸福可享，國家才得永遠太平。」…「中國共和已實施六年，國民未有享過共和幸福，非共和之罪也；執共和國政之人，以假共和之面孔，行真專制之手段也。故今日變亂，非帝政與民政之爭，非新舊潮流之爭，非南北意見之爭，實真共和與假共和之爭。」

「顧吾國之大患，莫大于武人之爭雄，南與北如一丘之貉。」…「願以匹夫有責之身，立于個人地位，以盡其扶助民國之天職。」

摘錄《孫中山全集》第4卷

二、資料二：

幼年時，我住的農村小鎮裡，有個魏督辦(私下稱他為魏三閘)，擁有槍兵二十多人，原為地方的小隊長，但某次征戰後，他的上級長官陣亡，他就變成我們這一鎮的「督辦」了。

他可以隨意招募鎮裡的男子為部下，隨意抽各種名目的稅以供他及部隊的花用。我們全鎮居民也仰賴他防盜、防範其他地方軍人的入侵，給予他完全的擁護。後來政治秩序恢復了，新的地方長官，對他也不敢、也不願強加管束；因此他這個督辦，仍可我行我素，做一個頗有生殺大權的小土皇帝，這是我小時親眼見到的地方小軍閥。

從這些鎮級小軍閥開始，大到一縣、一省。最大的像張勳、張作霖一樣，擁兵數十萬；據地數省，擔任督軍、省長，甚至把持中央政府，上至大元帥、大總統。

軍閥背後有列強撐腰，以國權抵押外債為首要收入；侵占沒收國家稅收為其次，自由征收苛捐雜稅為第三項收入…

摘要改編自《民國史軍閥篇：段祺瑞政權：唐德剛作品集 8》及張玉法，《中國現代史》

三、資料三：

軍閥時代的北京政府，軍費支出和清末宣統三年的 1 億 2 百萬相比，民國 7 年為 2 億 3 百萬，民國 14 年為 6 億元。

軍閥統治時期頻興戰事，民國 9 年的直皖之役，有六個省遭受戰禍，民國 11 年直奉戰爭，十省慘受戰禍，雙方傷亡 3、4 萬人；民國 13 年第二次直奉戰爭，多達十四省份遭殃。

軍閥擴充兵力的來源來自農村，根據 1920 年代對山西地區的調查，士兵約是三十歲以下的青年，年齡在 20~24 歲的比例達 43.3%，其中 87.3%來自務農或無職業的家庭，收入約每月 6.3 元~9 元之間，但仍有 68%的士兵會寄錢回去養家。軍隊成為失業遊民的去處。

復辟事件後，段祺瑞重任國務總理，中國加入協約國陣營，正式加入第一次大戰。但段祺瑞並未派遣軍隊參戰，反而假借各種名義向日本借款，總計金額在 3 億日元以上，美其名為編練軍隊參戰，實則樹立自己皖系的武力，以對付政敵。

民國 7 年，日本與段祺瑞政府訂定軍事協定，交換「山東問題換文」，依據此項換文，段祺瑞政府對日本繼承德國在山東的權利「欣然同意」。第一次大戰後，中國是對德宣戰的戰勝國，所以在戰後會議(巴黎和會於民國 8 年召開)提案，希望直接從德國手中收回山東的利權，但遭日本代表反對，日本受英法支持，故中國無法在和會提出任何對山東權利的爭取。

曹錕賄選之後，就職總統，孫中山下令討伐賄選，各地人民遊行反對，不過各國公使仍然祝賀曹錕，承認其地位。

改寫自，薛化元、李福鐘、潘光哲編著，《中國現代史》

學習任務一：請小組閱讀資料一，小組進行討論及發表，孫中山護法的主張為何？
資料一、

「今日國民責任是在擁護共和，有一份子責任，即盡一份子力，要除盡假共和，才有真共和出現，才有幸福可享，國家才得永遠太平。」…「中國共和已實施六年，國民未有享過共和幸福，非共和之罪也；執共和國政之人，以假共和之面孔，行真專制之手段也。故今日變亂，非帝政與民政之爭，非新舊潮流之爭，非南北意見之爭，實真共和與假共和之爭。」

「顧吾國之大患，莫大于武人之爭雄，南與北如一丘之貉。」…「願以匹夫有責之身，立于個人地位，以盡其扶助民國之天職。」

摘錄《孫中山全集》第4卷

答：

學習任務二：根據課文或活動閱讀單的資料二、三，分析軍閥的統治在政治、經濟、軍隊的角色等方面對中華民國的政局造成那些影響？

影響內容	資料證據
經濟：	資料二