

新北市106學年度第2學期社會學習領域輔導小組輔導員公開授課教案

演示教師：三和國中鄭淳方(公民科)

單元及主題名稱	第四章刑法與行政法規 4-3刑罰的目的與種類	班級	806	人數	30人
教材來源	翰林版國中社會八下公民篇第四章	時間	45分鐘	共備教師	卓旻寧
學生起點 能力分析	1. 學過社會規範、罪刑法定原則、犯罪行為成立等知識概念。 2. 實施過小組討論等教學策略。				
核心概念	1. 刑事責任能力 2. 刑罰的目的與種類				
教學方法	講述法、提問法、小組學習、案例討論				
教學資源	1. 國中社會翰林版第四冊課本、備課用書。 2. 國中社會康軒版第四冊課本、備課用書。 3. 國中社會南一版第四冊課本、備課用書。				
能力指標	4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5探索生命與死亡的意義。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。				
教學目標	一、認知 1. 能思考刑法的功能 2. 能判斷犯罪行為的構成 3. 知道刑法的處罰方式 4. 能明瞭刑法是最具強制力的法律規範 5. 能說出刑罰的主刑和從刑 6. 能指出刑罰是具有預防和矯正的功能 7. 能提出公平合理的刑度 二、情意方面 1. 關心社會治安 2. 能肯定刑法的重要性 3. 能願意服從法律規範 三、技能方面 1. 適應民主法治社會 2. 能關心社會議題				

	3. 針對社會重大議題有思辨的能力
對應的 12年國教 社會領綱 草案	i. 犯罪與刑罰 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？
課前準備	1. 教師製作預習單、教學投影片、討論案例文本、課後閱讀學習單。 2. 學生每4~5人為一組，全班共6組。 3. 學生於課前閱讀課文，並完成預習單之分析矩陣圖。

教學活動	
引起動機	<p>一、 檢查預習單:同學互相檢核預習單內容(刑法的處罰方式之矩陣分析圖)</p> <p>二、 介紹古代的刑罰</p> <p>1.使用這些刑罰的目的是甚麼?</p> <p>2.為什麼現在比較不使用這樣的刑罰?</p>
發展活動	<p>一、教師說明刑罰之三種目的:處罰、預防及矯正犯罪</p> <p>二、教師複習與補充解說主刑與從刑 介紹各種刑罰所剝奪的權利為何?</p> <p>三、國民法官案例探索 透過一個真實案件的改編,帶領學生思考與討論對於案件的同情與否及判處死刑與否。以倒敘法的方式揭露這個事件,並讓學生以教室為象限做移動來思索不同的狀況,對案件的同情程度有甚麼樣的改變?覺得應該判死刑或不應該判死刑。了解完這個事件,請各組討論以下問題並寫在學習單上(教師抽問) 問題一:這個青年為何會殺了他的父親? 問題二:除了青年以外,還有其他人或單位需要為這個事件負責嗎? 問題三:除了判處加害者死刑,我們還可以做什麼避免悲劇發生? (學生討論,寫小白板)</p>
綜合活動	<p>三、閱讀文章:死刑是預防犯罪的萬靈丹嗎? (改編翰林版風傳媒 廢死與反廢死並不遙遠)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>近年來日本發生多起隨機殺人與傷害事件,日本法務省於2013年提出相關報告中發現隨機殺人犯者有些共同特徵:多為無前科且年輕之人、多有自殺或希望被判死刑的念頭,多具有精神或人格障礙、缺少活躍的人際關係等,報告也顯示若要減少隨機殺人案件,防止孤立是個很重要的途徑,亦即政府要提供國民有立身之地及出頭機會。若只是單純採應報或一般預防犯罪方法,而不理解犯罪的原因,難解這樣的問題。根據學者研究,死刑在安撫受害者家屬的感受上作用較大,對整體社會較沒有積極功能,因為殺了一個壞人,不代表沒有下一個壞蛋,社會集體安全感並不會增加。若要人們相信死刑可被替代也必須要有完善的配套措施,也需要建立一個人民可以幸福、尊嚴活著的環境,學習尊重人的生命價值,才可能真正杜絕這樣的悲劇再發生。</p> </div> <p>問題一:死刑有甚麼有缺點與優點?(各組討論後發表至少三個)</p> <p>問題二:根據文章顯示,隨機殺人犯有哪些共同特徵?</p> <p>問題三:防止孤立是減少隨機殺人很重要的途徑, 我們在日常生活中如何防止他人陷入孤立? (學生討論、教師抽問)</p> <p><b>結論:刑罰的目的有三種:應報理論(處罰)、嚇阻理論(預防)、教育理論(矯正)</b></p>

附件

一、預習單

剝奪的權利	刑法中的刑罰名稱	刑罰內涵	主刑 (打勾)	從刑 (打勾)	保安 處分
自由權	1.				
	2.				
	3.				
財產權	1.				
	2.				
生命權					
參政權 (服公職)					

已註解 [HP]H1]:

## 二、活動單

# 死刑是預防犯罪的萬靈丹嗎？

(改編翰林版風傳媒 廢死與反廢死並不遙遠)

近年來日本發生多起隨機殺人與傷害事件，日本法務省於 2013 年提出相關報告中發現隨機殺人犯者有些共同特徵：多為無前科且年輕之人、多有自殺或希望被判死刑的念頭，多具有精神或人格障礙、缺少活躍的人際關係等，報告也顯示若要減少隨機殺人案件，防止孤立是個很重要的途徑，亦即政府要提供國民有立身之地及出頭機會。若只是單純採應報或一般預防犯罪方法，而不理解犯罪的原因，難解這樣的問題。根據學者研究，死刑在安撫受害者家屬的感受上作用較大，對整體社會較沒有積極功能，因為殺了一個壞人，不代表沒有下一個壞蛋，社會集體安全感並不會增加。若要人們相信死刑可被替代必須要有完善的配套措施，也需要建立一個人民可以幸福、尊嚴活著的環境，學習尊重人的生命價值，才可能真正杜絕這樣的悲劇再發生。

問題一：死刑有甚麼缺點與優點？

死刑的優點	死刑的缺點

問題二：根據文章顯示，隨機殺人犯有哪些共同特徵？

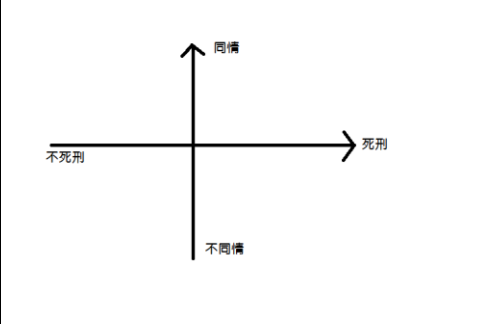
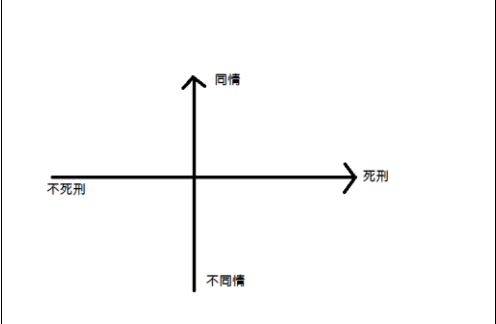
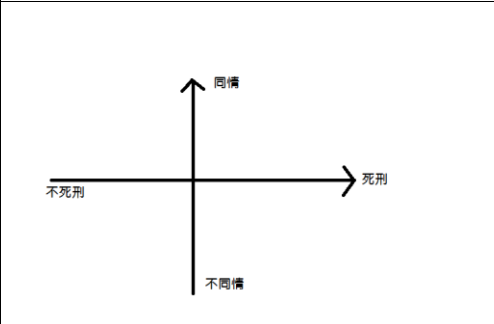
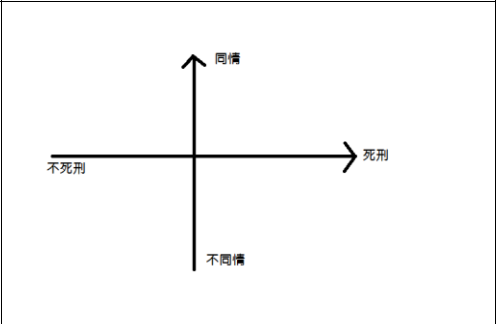
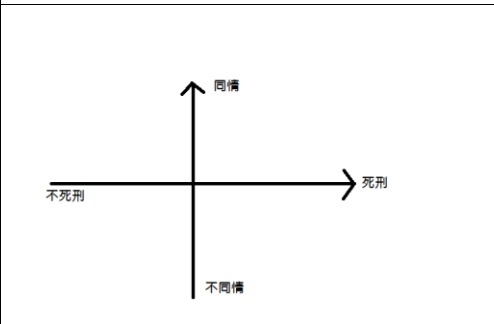
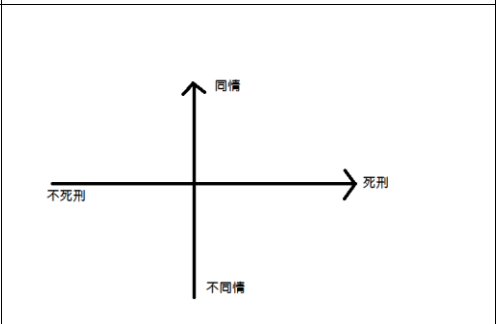
問題三：防止孤立是減少隨機殺人很重要的途徑，

我們在日常生活中如何防止他人陷入孤立？

問題四：除了死刑，我們還可以採取那些途徑來減少隨機殺人的犯罪？(個人、家庭、學校、社會)

問題五：今天的課程你學會了甚麼？有什麼新的想法？

三、 國民法官活動單

判案關鍵一	判案關鍵二
	
判案關鍵三	判案關鍵四
	
判案關鍵五	判案關鍵六
	
判案關鍵七	判案關鍵八

