

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：林淑雅

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？有 2. 是否有熱衷學習的環境？有 3. 是否有聆聽學習的環境？有 4. 全班學生是否專注學習？有	1. 學生樂於學習，認真投入 2. 語詞卡運用巧妙。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？有 2. 學生是否互相關注與傾聽？有 3. 學生是否相互協同與討論？有 4. 學生是否投入參與學習？有 5. 是否發現有特殊表現的學生？有 (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	3. 學習主角還給學生。 學生能有出料意外的表現
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？有 2. JUMP 的學習是否產生？有 3. 學生學習思考程度是否深化？有 4. 學生是否樂於學習？有	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 尋找詞母活動設計有趣，能引起學生學習興趣。 2. 語詞統整分類清晰明瞭，能清楚了解，身體部位、個性形容詞。 3. 學生即時創作，更是亮點，能即時運用所學語詞寫出短文，實在太棒了。	觀課省思與疑問： 1. 問語創作對於老師就很難了，何況學生，但孩子只要能在適時的輔導情境，教材的設計下，就能創作了。今天的教學，讓我看到問語的未來性。

興

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：陳雅芳

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 每位學生對閩語的程度不一，有些可以順暢的用閩語說出短文，但大部份都必須老師協助導念！
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 可以讓每一小組利用短文學習詞語，而且都是以「阮阿母」為主題，真的不簡單！ 2. 能夠將所有學到的新語詞做一個完整的「統整」，更加深學生的印象與未來在生活上的運用！ 3. 學生寫出的短文，很多都能用閩語寫出，並在短時間內完成短文，真的很厲害！	觀課省思與疑問： 雖然「阮阿母」是一個很大眾化的主題，但也怕有部份學生會有家庭不完整的考量！（雞蛋裡挑骨頭公） 今日淑滿老師真的教導得很好！

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：

張雅惠

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	學習氣氛愉快 △由短文猜詞詞意義，學生在遊戲中進行學習 △每個學生都能參與討論。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	自部分2。 △老師適時的協助，減輕學生的困擾與不安。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	△學習由淺而深，願意嘗試。
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 「短文本篇」？「小五學生」？ 挑戰度高，但學生卻能 開心的、熱情的、積極的 參與，老實不易。	觀課省思與疑問： ①教學時，要更勇於挑戰， 讓學生有發揮的空間。 ②跳脫語句教學遊戲， 條短文的仿作與轉寫， 提升實用性。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：

張力雲

面 向	觀課參考項目	課堂記錄
學 習 氣 氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	1. 學生熱衷學習，但有些害羞，少開口，小聲。 2. 寫小短文，用意很棒。(有時間還可以畫出來)
學 生 學 習 歷 程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學 習 結 果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀 課 的 心 得 和 學 習	亮點與觀課學習： 1. 教學過程流暢。 2. 教學時間掌握佳。 3. 學生鷹架搭的好。 學習的順利。 4. ex. 台語作業簿 (練習寫) (老師有充分的準備，學生才有表現)	觀課省思與疑問： 1. 學生寫短文時，是否順便指導以閩南語用字來寫？適進度、情況而定。(謝謝回答) 2. 回家仔細看看、描述自己的媽媽。(融入生活) 3. 可以讓學生用學過的詞語來造句。(複習)

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：楊書月

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	觀察第五組。 家倫是該組的領導者，分配其他組員進行工作。 最後還說要加結尾。
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	綜觀： 學生的短文寫作內容大致順暢，第四組寫得最完整，第三組次之。
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 每組一篇小短文，加上標記的語詞，可提醒學生運用。 2. 用資料夾的內袋置字卡的點子很好，值得學習。	觀課省思與疑問： 1. 由短文閱讀 → 語詞認知 → 寫作練習，整個節奏課掌握得恰到好處。 人程安排

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	全班對於此課的學習 卻非常的投入，各組也合 作地將任務完成
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 每組一篇文章都有相同的項目，讓每位小孩能有統整的概念(各種的形容詞)	觀課省思與疑問： 對於語詞的意思(尤其是平假較少學習到)是不是要多唸幾次？

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：

許新欣

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	孩子能在老師一步步引導下展現字詞。 不可思議~
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	<u>亮點與觀課學習：</u> ◦ 運用孩子熟悉的河圖。 ◦ 再以文章特徵找“因緣”非常有趣。字詞好有意義。 ◦ 孩子可以剛學的字詞，討論創作文章，還能合力演出，實在好厲害！ ◦ 回去觀察“河圖”的特徵。	<u>觀課省思與疑問：</u> 能整堂用詞而略上時。 如何訓練？ 如同老師有完整的準備，孩子才能展現。 如平級可用三個字詞連詞能力

自主的討論，引發興趣-字詞。
新字詞-今後使用。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

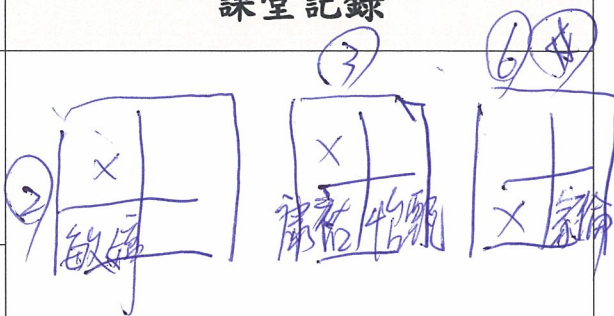
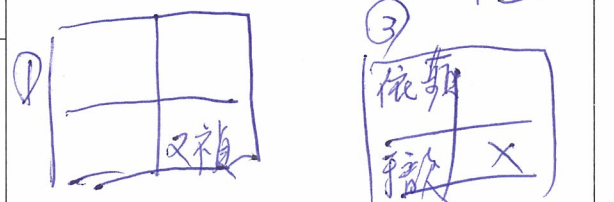
觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：

李青穗

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 以母親節將近引起動機 從母親的“目睷”“喙唇”“鼻仔” “身材”“皮膚”“頭毛”，為外在條件， 及內在“個性”，學習關鍵語詞 並請各組利用所學台語詞共同 寫出一篇短文，組員一起上台 唸，比賽使用所學語詞最前者。	觀課省思與疑問： 凹凹 (nah) (naih) 淑滿老師真用心、真頂真 大jump、小jump、其實陪 真平均。 有一位、平時學習比較低的 同學，告訴我：今天的台語課 很特別。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：傅永芳

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ Y 2. 是否有熱衷學習的環境？ Y 3. 是否有聆聽學習的環境？ Y 4. 全班學生是否專注學習？ Y	
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ Y 2. 學生是否互相關注與傾聽？ Y 3. 學生是否相互協同與討論？ Y 4. 學生是否投入參與學習？ Y 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ Y 4. 學生是否樂於學習？ Y	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： △從圖形、文章結合學習語詞，擴充語詞。 △寫作時提供題庫，讓孩子有所依據，不會抗拒，樂於學習。 △利用仿寫，全組創作，個人的作業當成回家作業	觀課省思與疑問： △句型：學生以中文語法或語詞，需糾正嗎？ ⇒ 視時間而定。 △複習：利用滾動式教學，換句話說，句子加長。 △統整各課。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：何喬筠

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	→ 引起動機 → 短文語詞指導、解釋 → 短文創作、發表
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 用圖卡吸引學童目光。 2. 內容充實、時間掌握佳 3. 製作大張字卡	觀課省思與疑問： 上課過程非常順暢，和學童的互動內容也相當的充分，讓孩子不感覺無聊、無趣。非常成功的教學，值得我學習的地方很多，受益良多。

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：楊芳宜

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？Y 2. 是否有熱衷學習的環境？Y 3. 是否有聆聽學習的環境？Y 4. 全班學生是否專注學習？Y	
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？Y 2. 學生是否互相關注與傾聽？Y 3. 學生是否相互協同與討論？Y 4. 學生是否投入參與學習？Y 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： △ 直接寫文章 練習文字。 △ 形容圖像，帶入漫畫人物，增添詞 趣味性，也與生活結合。 △ 時間控制良好。 △ 搭配節日，計畫教學，	觀課省思與疑問：

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：

陳永輝

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： 1. 學生能從剛學的語詞，組成短文，非常厲害！ 2. 教材內容與生活貼近，配合節慶，值得讚賞！ 3. 教材內容六篇短文，具有文學性，值得分享！	觀課省思與疑問：

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：

面向	觀課參考項目	課堂記錄
學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	① 學生配合度高 ② 圖片→找線索→找阿母 →語詞介紹→分組創作
學生學習歷程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	③ 時間掌控得很好
學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	④ 教學流程
觀課的心得和學習	亮點與觀課學習： ① 課程与生活配合 ② 內容生活化 ③ 貼近生活 (阮阿母) ④ 外表 + 個性	觀課省思與疑問：

新北市「學習共同體」公開觀課記錄表

觀課科目：閩南語

觀課時間：108.04.26(星期五) 14:10-14:50

授課教師：王淑滿老師

觀課年級：五年級

觀課者簽名：

面 向	觀課參考項目	課堂記錄
學 習 氣 氛	1. 是否有安心學習的環境？ 2. 是否有熱衷學習的環境？ 3. 是否有聆聽學習的環境？ 4. 全班學生是否專注學習？	
學 生 學 習 歷 程	1. 老師是否關照每個學生的學習？ 2. 學生是否互相關注與傾聽？ 3. 學生是否相互協同與討論？ 4. 學生是否投入參與學習？ 5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：教學停滯，學習超前和學習具潛力的學生)	
學 習 結 果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 2. JUMP 的學習是否產生？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學生是否樂於學習？	
觀 課 的 心 得 和 學 習	亮點與觀課學習： △ 以生活化的 △ 与生活、節日結合。 △ 活用語詞寫一篇文章	觀課省思與疑問：