

素養導向教學案例分析

協同學習實作取向的分區輔導





分區輔導怎麼做？



協同學習

教師共學

學生共學

人們要如何學習才會有意義呢？

協同學習

教師分享自己的想法



與會教師一同討論



協同學習

聆聽他人的想法



協同學習

抓取他組報告的優點



他組教師給予回饋



協同學習

傾聽之後給予串連

輔導團員給予回饋



學習任務

小組協同學習報告發表



與會教師上台報告



學習支持

設計小組討論題目

這個案例有哪些特色分別符合素養導向的設計？(藍筆)

你們還會提出那些進一步的建議呢？(紅筆)

- ☐ (1) 有哪些特色符合整合知識、技能、態度呢？
- ☐ (2) 有哪些特色符合注重情境化、脈絡化的學習呢？
- ☐ (3) 有哪些特色符合兼重學習歷程、策略及方法呢？
- ☐ (4) 有哪些特色符合強調實踐力行的表現呢？



學習支持

1. 整合知識、技能與態度	強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	
02. 注重情境化、脈絡化的學習 <i>肯定回饋</i>	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	
3. 兼重學習歷程、策略及方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	
4. 強調實踐力行的表現	讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。	<ul style="list-style-type: none"> • 自我介紹的場合(學校、工作、社團) • 訪談採訪 提供技巧步驟 • 尊重他人的名字、珍惜自己的家人(取綽號)

設計小組討論紀錄表單



學習支持

活動內容

安排實施(教學)流程

時間	活動內容	
13 : 10~ 13 : 30	報 到	
13 : 30~ 13 : 40	輔導團團務工作說明	副召集人 專任輔導員
13 : 40~ 14 : 20	十二年國民基本教育 素養導向教學與評量設計 與案例說明	兼任輔導員
14 : 20~ 14 : 30	休 息	
14 : 30~ 15 : 30	十二年國民基本教育 素養導向教學與評量案例分析	輔導員
15 : 30~ 16 : 00	綜合座談及填寫網路問卷	副召集人

學習資源

設計分區輔導手冊

社會領域素養導向教學與評量案例分析

〔第一部分〕認識十二年國教課綱的核心素養

一、如何看待核心素養？

(一)教育革新立基於過去的經驗

(二)教育革新根源於教育的本質

二、核心素養是什麼？

(摘錄自「十二年國民基本教育課程發展指引」)

核心素養呼應十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，透過結合生活情境、整合性學習和運用、探究與解決問題，讓學生潛能得以適性開展，成為學會如何學習的終身學習者，進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

核心素養確立學生是自發主動的學習者，學校、教師依據核心素養目標內

十二年國民基本教育素養導向教學的原則與方法

(摘錄自「同行----走入 12 年國民基本教育課程綱要總綱」)

一、不僅教知識，也要教技能與情意

(一)教師應調整偏重學科知識的灌輸式教學型態，可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會。

(二)以國語文教學為例，除了課文內容的學習之外，應培養學生能運用科技、資訊及媒體所提供的各種素材，以進行檢索、擷取、統整、閱讀、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

二、不僅教結果，也要重視學習的歷程與方法

(一)學校教材之設計，除了知識內容的學習之外，更應強調學習歷程及學習方法的重要，以使學生喜歡學習及學會如何學習。

學習資源

提供素養導向課堂實踐案例

素養導向課程教學評量案例

新課綱學習重點：

3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

學習目標：

1. 能透過訪談蒐集與自己命名有關的資料。
2. 能了解家庭有不同的組成方式。

一、你如何介紹自己的名字與家庭呢？

開學第一天，班上老師向學生們自我介紹。

「大家好，老師的名字是政賢，因為我的堂兄弟都是政字輩，而父親希望我長大後可以很優秀，所以挑了賢這個字。」

「我現在和讀三年級的女兒住在一起。我們家只有二個人，歡迎各位同學周末有空來我家和我女兒一起玩。」

接下來，班上的原住民同學大方的舉手，搶先上台自我介紹。



學習資源

提供素養導向學習成果

【訪談】自己命名故事

家庭成員數量：總共有 (3) 人

你們家屬於哪一種家庭類型？

- ☐ 只與父母親一起同住
- ☒ 只與父親或母親同住 姐姐
- ☐ 只與祖父母或外祖父母同住
- ☐ 和父母親以及祖父母或外祖父母同住
- ☐ 其他 (請寫下)

3. 訪問家人關於自己命名由來：

名字	寫下自己名字： <u>雅琿</u>
命名的人	<input checked="" type="checkbox"/> 家人： <u>(媽媽)</u> <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他：
名字的由來	<input checked="" type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和家族輩分有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關 <input type="checkbox"/> 其他：
簡單說明自己命名故事	我的名字是一個媽媽的期望，我的「雅」是媽媽說：希望我溫文如雅，「琿」是像公主般的幸福。

4. 請向同學分享自己命名故事；我們也可以主動詢問其他同學命名故事喔！

學習資源

1. 教育改革立基於過去的經驗

開放教育、小班教學精神、多元智慧、九年一貫基本能力、資訊融入教學、數位學習、行動學習、分組合作學習、學習共同體……

教育改革的腳步從未停歇，在此之中，我們看待教育的眼光有改變！



2. 教育改革根源於教育的本質

學校教育只是為了升學考試而服務嗎？
期中評量獎狀頒發如何採計成績？(平時成績的比例？)

思考這些問題之時，
我們究竟希望孩子成長為什麼模樣？



製作專題簡報



〔共好〕在任務分工合作中，學習為群體付出(瑞文公開課)



〔互動〕運用顏色思考策略引導小組學生討論(文淵公開課)



歡迎登入網頁下載相關資料.....



新北市國民教育輔導團

搜尋



首頁 / 國小輔導小組 / 社會 / 文件資訊

文件資訊

- ❖ 新北市混齡教學社會領域學校現場提問與回覆
- ❖ 素養導向教學設計案例說明簡報(高年級)
- ❖ 素養導向教學設計案例說明簡報(中年級)
- ❖ 107學年度第2學期團務行事曆
- ❖ 107年(下)團務成果報告
- ❖ 素養導向教學評量案例分析簡報
- ❖ 107分區座談手冊：素養導向教學與評量案例分析



如何在課堂教學中實踐 「素養導向」？

教學/評量案例分析



整合知識、技能
與態度

自發

互動

注重情境化、
脈絡化學習

協同學習 實作

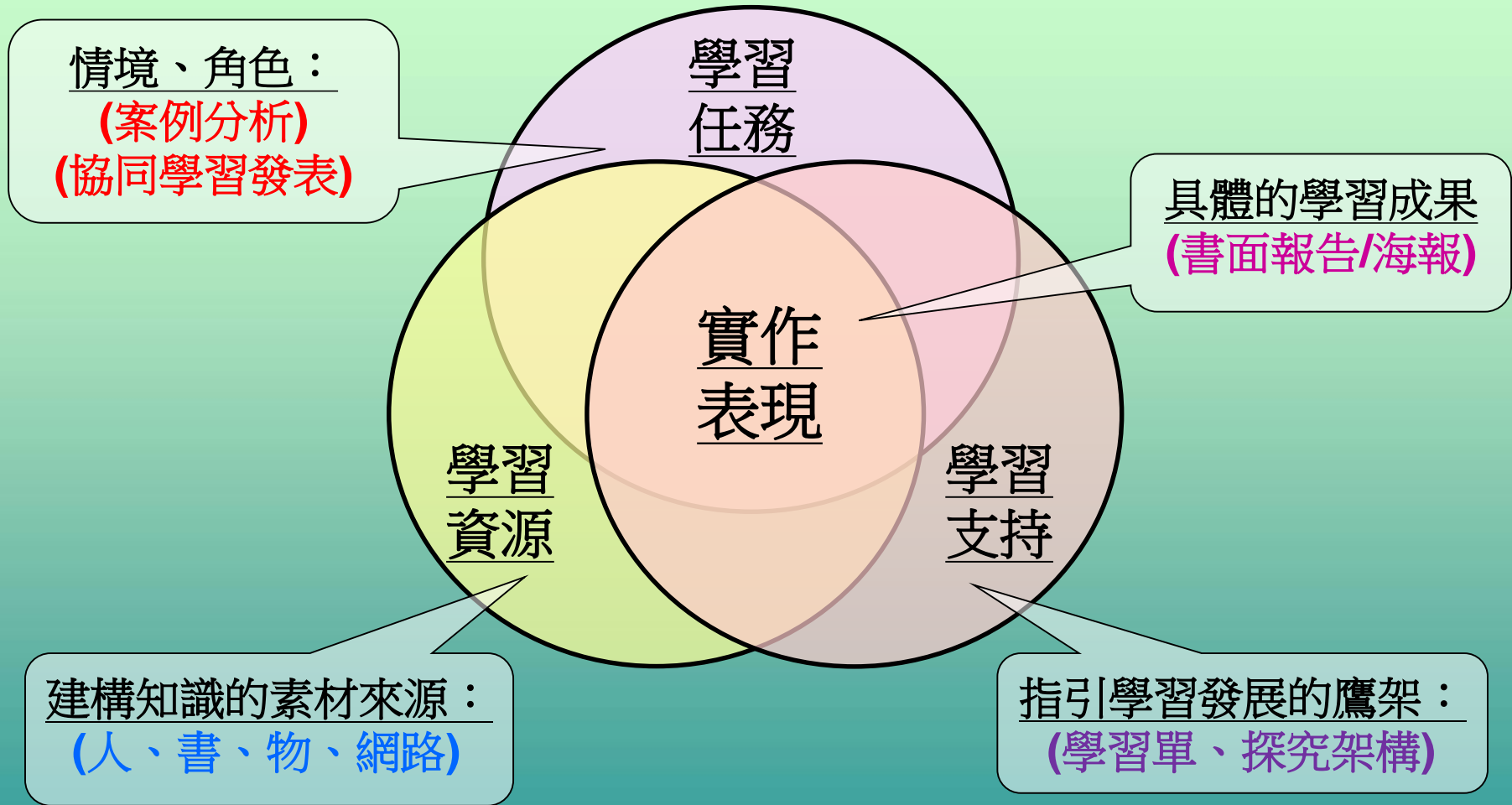
強調實踐力行

共好

兼重學習歷程、
策略與方法

跨領域





Oliver & Herrington (2001)

學習環境之構成要素

「素養導向」是新玩意？



素養導向讓我們重新再一次思考： 學校教育要給孩子什麼樣的學習經驗？



教書

教育的本質

教人



我們過往的努力不會白費，
審視自己在教學生涯中的付出，
終將可以尋得一個問心無愧的解答……

YouTube

搜尋



最難的一堂課
The hardest lesson.

▶ 0:15 / 4:56



如果，素養導向是**教育本質**的實踐……

以往，我們就一直走在這條道路上……

報告完畢！

