

生活課程 107 學年度成果(上學期)

壹、107 年生活課程輔導小組執行成果

一、新生活課綱的輔導與教學案例分享。

12 年國教生活課程領綱宣講

場次	講師	日期	地點	照片	參與人數	備註
七星分區	吳美終 盧雅惠	8/6-8/7	汐止國小		40	
三重分區	王蘭芝 黃淑育	8/14-8/15	永福國小		40	
淡水分區	陳秀嫦 黃檣容 黃士育	8/16-8/17	新市國小		40	
瑞芳分區	王淑芬 盧雅惠	8/16-8/17	瑞芳國小		40	
三鶯分區	陳淨怡 蔡明芬 王心怡	8/20-8/21	龍埔國小		40	

新莊分區	林美汝 顧芳祺	8/20-8/21	光華國小		40	
雙和分區	黃煊容 周志勇	8/21-8/22	光復國小		40	
板橋分區	陳春秀 周志勇	8/23-8/24	土城國小		40	
板橋分區	黃煊容 盧雅惠	8/23-8/24	板橋國小		40	
雙和分區	林美汝 顧芳祺	8/23-8/24	永平國小		40	
文山分區	蔡明芬 曾國堅	8/23-8/24	北新國小		40	

三重分區	吳美玲 王心怡	8/23-8/24	集美國小		40	
新莊分區	吳美玲 蔡明芬	8/27-8/28	麗林國小		40	
新莊分區	林美汝 顧芳祺	8/27-8/28	泰山國小		40	

二、教學資源分享網絡建置。

生活課程輔導團網址：<https://ceag.ntpc.edu.tw/p/412-1007-548.php?Lang=zh-tw>


三、輔導團員的公開課：

(一)團員公開課場次、時間：

場次	教學 演示 團員	日期	地點	教學演示主題	參與 人數	備註
1	陳春秀	107.12.07	莒光國小	小手牽大手 	18	專輔公開課

四、分區輔導與到校輔導：

(一)分區輔導

場次	日期	學校	主題	參與人數	照片
1	107.11.09	昌平國小	素養導向之生活課程課堂教學研究	56	

(二)到校輔導

場次	日期	學校	主題	參與人數	照片
1	107.11.16	中山國小	素養導向之生活課程案例分享	23	
2	107.12.12	北峰國小	素養導向之生活課程中的美感教學	20	
3	107.12.21	五華國小	素養導向之生活課程中的美感教學	24	

五、北基宜花策略聯盟：


場次	日期	學校	主題	參與人數	照片
一	107年11月30日	基隆市深美國小	生活課程主題教學的關鍵提問	4	

六、團務會議及團員精進：

依年度團員目標，進行課堂實踐分享，及專書研讀，將課堂實踐之相關問題於團務會議時互相討論，讓團員於課堂中更能了解學生學習狀況，其場次及內容如下：

(一)團員增能暨專業對話工作坊

場次	日期	學校	主題	參加人數	照片
一	1070907	鶯江國小	專書暨生活課程素養教學之關鍵提問設計與教學實踐研究(1)	17	
二	1071019	莒光國小	專書暨生活課程素養教學之關鍵提問設計與教學實踐研究(2)	12	
三	1061109	莒光國小	專書暨生活課程素養教學之關鍵提問設計與教學實踐研究(3)	13	

四	1071207	莒光國小	專書暨生活課程素養教學之關鍵提問設計與教學實踐研究(4)	13	
五	1080111	國北教大	專書暨生活課程素養教學之關鍵提問設計與教學實踐研究(5)		

七、社群運作

- (一) 生活課程 12 年國教素養導向教學之行動研究社群(鶯江國小)
- (二) 生活課程 12 年國教素養導向教學之行動研究社群(莒光國小)
- (三) 生活課程 12 年國教素養導向教學之行動研究社群(秀峰國小)
- (四) 生活課程 12 年國教素養導向教學之行動研究社群(新市國小)
- (五) 生活課程 12 年國教素養導向教學之行動研究社群(雙溪國小)

貳、108 新課綱準備狀況（盤點現況）

一、團務特色（近年之運作最具特色之處）

- (一) **領域召集人專業領導：**生活課程輔導小組在召集校長的領導下，團員除可獲致專業意見與專業支持外，亦在團員自我增能的激勵下，形成新北市獨具特色的生活課程專業成長社群，生活課程社群運作模式符應 12 年國教共備、觀、議課理念。
- (二) **團員專業增能：**透過生成課程、探索自然的喜悅、藝術與經驗、課程地圖、學習共同體等專書研讀與 12 年國教總綱與生活課程領綱閱讀、參訪、課程發展工作坊、小型策略聯盟專業成長、參訪及交流機制以及在領召與團員學校成立生活課程社群，進行團員 12 年國教素養理念之增能。
- (三) **透過團員公開授課，達成教學輔導工作：**公開授課是 12 年國教精進課堂教學專業能力的最佳途徑。規劃專任輔導員的公開授課與團員在各校生活課程社群的公開授課，既可增進團員公開授課能力，又可增進公開授課的勇氣，也為跨校及跨縣市策略聯盟的公開

授課打下基礎，更可透過團員的教學解決現場教師的教學疑惑。

(四)透過分區輔導，宣導素養導向教學理念：配合教育局規劃每學期辦理的分區輔導、團員所在視導區的到校輔導，為 12 年國教總綱與生活課程綱要與領域教師深入座談，並瞭解各校特色與需求、問題與解決方式，並同時尋找優質的分區種子教師，成為輔導團合作的夥伴，以共同設計在地化、脈絡化的課程內容與教學方式，讓教學輔導能以點、線、面方式擴展至全市，讓全市教師理解輔導小組的專業與輔導功能。

參、團務運作對現場教學省思及未來展望：

一、教師教學與學生學習之影響：

12 年國教強調素養導向教學，素養的養成需要累加，素養要靠外在的行為表現才能被看見。12 年國教課綱對九年一貫課綱做了因應時代變遷的調整，把能力指標變為學習重點，學習重點包括學習表現與學習內容，學習表現是能力指標的進化版，而另外加了學習內容則是把較明確的素材放入課綱。12 年國教強調教學活動中的學習脈絡與生活情境，希望教師與學校的學習活動不是單點進行，而是活動與活動間、活動與領域間、領域與領域間都有連結，形成一連貫有效的學習活動，才能讓學生的素養養成。

二、未來展望：

(一)以上級單位之中長程教育為根基

1. 新北市「卓越人才 LEADING 未來」三年計畫中之教法創新，學習躍進與生活課程輔導小組一直秉持課堂研究契合，除成立團員為根基的社群以共備、觀、議課進行課例研究外，於團務會議時討論 12 年國教素養導向之有效學習，以精進團員的課堂教學。
2. 以全國生活課程年度發表主題進行研究。
3. 因應 12 年國教課綱即將實施，在團員增能與現場教師研習上結合新課綱的教學與評量理念進行，期望教師對新課綱有所認識並能運用其精神於教學上。

(二)以現場老師及學生學習為訴求

1. 持續進行到校輔導之學校申請，並增進團員公開課的能力，落實共備之精神，改變課堂的面貌。
2. 持續宣導 12 年國教生活課程課綱之基本理念，讓兒童為中心的學習能被重視，啟發現場教師不挪用生活課程，而能與主科相輔相成，達到共好的的學習。

(三)團員精進專業成長

1. 持續進行社群發展，落實課堂教學，進行 12 年國教生活課程素養導向課例研究，並與同儕討論，將社群落實在團員學校，團員能在自己學校帶起生活課程相關社群。
2. 提升觀看自己教室內風景的能力，於分區輔導持續以一堂課的風景進行教學影帶的觀看，但應聚焦於觀看的方向及內容。

(四)陪伴全市教師的成長

1. 場地的選擇以提供教師舒適的學習環境，並朝向 12 年國教師教精進理念以實作、討論、對話的工作坊方式進行。
2. 於各分區輔導、到校輔導、初階生活課程教師研習時，宣導生活課程 12 年國教素養導向教學理念，讓現場老師隨時能了解生活課程輔導輔導小組的課程教學研究方向，並一同學習，使教師專業成長，並落實學生有效學習。