

主題名稱	米食好好吃				
主題架構圖					
活動名稱	菜單上的秘密	教學對象	二年級	上課節數	第2節(共兩節)
設計理念	「與人合作」是生活課程重要的核心素養。低年級學童正處於他律到自律的發展階段，並學習慢慢脫離「自我中心」主義，生活課程即是提供低年級兒童與人合作的重要媒介。有鑑於此，本活動設計希望運用觀察任務，提供學生合作機會，找出合作方法或策略並練習之；藉由反思與調整歷程，逐步培養「與人合作」的能力。				
前置經驗	1. 課程內容：第一堂課透過觀看學校菜單學生已知主食、主菜、青菜、湯等英語詞彙；課堂上利用教學PPT、網路搜尋認識米製品。 2. 與人合作：過去課堂有兩人、四人合作經驗，最近合作任務是兩人完成種植活動。				
學習目標	透過白米、糙米與稻穀的觀察與探索活動，練習和小組同學合作的方法以完成學習任務。				
學習表現	7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學習表現說明	7-I-4-1知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。		
學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。				
教材資源	放大鏡、白米、糙米和稻穀（7份）、記錄單（7張）、色鉛筆、電子白板。				
活動流程			時間	評量	教師的思考
<p>【情境引發】：今天吃什麼？</p> <p>老師第一次來到卓環，很好奇：「今天午餐吃什麼？」</p> <p>怎麼知道今天吃什麼？（有菜單）</p> <p>教師提出今日任務：兩人一起想辦法合作完成兩關任務。</p> <p>【菜單上的秘密】</p> <p>複習前一堂課內容：教師引導學生回到上一節課的學習內容。例如，「我們的主食有什麼？」「白米飯和糙米飯是由什麼煮成的？」「白米與糙米有什麼不同」「怎麼知道白米與糙米有什麼不同？」（實際觀察、上網…）</p>			5	assessment for learning	<p>◆讓學生透過實作經驗，再以討論、示範、模仿、反思、調整方法，找到有效的合作方法。</p> <p>◆教師以提問方式，引導學生思考與行動。</p>

<p>合作任務一：「一起」觀察、記錄白米與糙米的不同</p> <p>1. 教師發下白米、糙米和記錄紙：</p> <p>(1) 引導學生觀察方向：「可以用哪些身體哪些部位去觀察他們的的不同？」(眼、手、鼻…)。</p> <p>(2) 說明任務一：請小組討論「小組要怎麼一起觀察和記錄白米、糙米的的不同？」「有什麼合作方法呢？」(學生發表)</p> <p>2. 小組進行「白米與糙米」的觀察與記錄。教師行間巡視。(學生先肉眼觀察後，教師可視觀察情形再發下放大鏡，協助學生仔細觀察；需指導如何使用放大鏡；顏色部分可以使用色鉛筆來表現)</p> <p>3. 組間互相分享觀察結果與合作情形：</p> <p>(1) 「小組有什麼共同發現？有哪些發現是不一樣的？」(組間觀摩與分享後，教師邀請學生發表)</p> <p>(2) 「你們在小組內是怎麼一起合作觀察和記錄的？」(學生發表其合作方式)</p> <p>(3) 教師將學生合作方法記錄在黑板上。</p>	15	◆學生能否合作完成白米與糙米的觀察與記錄	<p>◆提供實物觀察的直接經驗。</p> <p>◆小組合作時老師行間巡視，掌握小組合作情形，針對觀察到的現象與學生討論，並提供學生反思與調整的機會。</p> <p>◆教師視學生課堂反應，彈性調整提問內容和記錄單進度。</p>
<p>合作任務二：「一起」觀察「這是什麼？」</p> <p>1. 老師展示「稻穀」：</p> <p>說明任務二。請小組討論：「小組要怎麼一起觀察這個東西？」「有什麼方法呢？」(學生發表)</p> <p>2. 教師發下「稻穀」，讓小組進行「稻穀」的觀察與記錄(教師行間巡視，依據學生觀察反應引導學生：「可以剝剝看！」)</p> <p>3. 組間彼此互相分享觀察結果與合作情形：</p> <p>(1) 「小組有什麼共同發現？有哪些發現是不一樣的？」「小組猜它是什麼？」「是什麼原因讓你們這樣猜？」(組間觀摩與分享後，教師邀請學生發表)</p> <p>(2) 「你們是怎麼一起找到發現和猜它是什麼？」(學生發表其合作方式)</p> <p>(3) 教師將學生合作方法記錄在黑板上。</p> <p>【總結】</p> <p>今天大家用了不同合作方法完成三關任務；師生依據提出的合作方法進行總結。</p>	15	◆學生能否合作完成稻穀的觀察記錄並提出看法	