**新北市107學年度第一學期性別平等教育輔導團**

**性別平等議題學習活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學主題 | 認識隱私處 | | | 教學時間 | | | 40分鐘 |
| 適用對象 | 二年級 | | | 教材來源 | | | 自編 |
| 教案設計者 | 蔡淑君 | | | 教學者 | | | 蔡淑君 |
| 學習設計理念 | **一、設計動機**  低年級學生從較缺乏自我保護意識的幼兒園，經過一年的學習與校園生活洗禮，身心與知識都得到慢慢地滋養而成長茁壯。現代科技進步，在學童的家裡，生活周遭，手機、平板到電視…等等，沒有適當的資訊分級下的各類聲光訊息例如影片、戲劇、報導圖文…等，如果在沒有師長、家庭的指引或充分把關之下，很容易造成學齡兒童無法分辨青紅皂白的不當行為認知。最近發生在低年級小朋友的疑似性騷擾問題的通報頻仍。例如：小男生伸手進小女生裙子內；幼稚園內小男童伸手觸碰小女生的隱私部位；小學內小男生在教室內脫去內褲，露出小雞雞，引起騷動。隨著資訊傳遞更迅速，有些國家也開始認為對於低年級的學生應該更早且更明確的知道自己的隱私處。為了維護學童自身的基本安全，學生自己平時應該清楚掌握身體的自主權，練習拒絕、保護自己的身體安全。  **二、教材分析**  此階段的學生分別在健康與體育、綜合領域裡開始學習認識自己身體部位與部分隱私觀念。其旨在瞭解人類身體各部分的基本概念後並藉此引導孩子學會守護自己身體的自主權，也學習尊重他人的身體。但後半部分觀念認識後，對於實際身體力行的操作佔比較少。本教材以基本的概念為基礎延伸並加強印象，讓孩子了解每個人都是自己身體的主人同時也要了解身體的隱私處，學習保護自己的身體。低年級學生處在班級群友的環境中，普遍較缺乏對自我身體隱私部位的保護意識，強化自身隱私處的概念，有利於學生對於日後了解身體的界線的相關知識學習。  **三、核心概念**  本媒材設計之能力指標2-1-4認識自己的身體隱私權。依此指標包含的要點來加強學童認識自己身體的隱私部位，並且利用口訣來加深如何保護自己身體隱私權的基本概念。  **四、學習策略**  ･具體操作：利用圓點貼在人體圖上標示出隱私部位，透過此具體操作，進一步了解學生對隱私部位的認知，  ･問思導引：教師運用提問策略引導學生思考，在學生思考表述己身意見後，教師於適當的時機導引學生，逐步建立起保護隱私處的基本觀念，並且學會尊重其他人的隱私。  ･關鍵字記憶(口訣)：課程後段，以一些平時可能面對的情況，指導學生建立如何保護自己的初步概念。 | | | | | | |
| 性平概念分析 | 主要概念 | 次要概念 | | | | | |
| 性與權力 | 身體的界線 | | | | | |
| 性平議題  能力指標 | 2-1-4認識自己的身體隱私權。 | | | | | | |
| 12年國教  核心素養 | 總綱核心素養項目 | | 性別平等教育核心素養 | | | | |
| Ａ３規劃執行與創新應變 | | Ａ３身體自主權的尊重與維護 | | | | |
| 12年國教  學習主題與  實質內涵 | 性別平等教育學習主題 | | 性別平等教育實質內涵 | | | | |
| 身體自主權的尊重與維護 | | E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權 | | | | |
| 學習目標 | 1. 能認識隱私處。 2. 要做自己身體的主人。 3. 會懂得保護自己。 | | | | | | |
| 學習資源 | 1.「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)--衛生福利部監製  2. 人體圖 | | | | | | |
| 學習活動  流程分析 | 1.準備活動：嘟嘟生氣了，嘟嘟在氣什麼？透過影片引導學童認識身體的隱私處。  2.發展活動：教導學童隱私處在哪裡，並教導學童「隱私處四不原則」及「保護自己三步驟」。  3.綜合活動：教導學童要認識自己的身體隱私權，且學會保護自己。 | | | | | | |
| 學習目標 | 學習活動 | | | | 學習時間 | 學習評量 | |
| 能認識隱私處  要做自己身體的主人  會懂得保護自己 | 1. 課前預備:   (一)教師準備「我是好主人」影片、人體圖(每組一張) 、各色圓點貼(每組數張)、字卡。   1. 引起動機   (一)藉由影片「我是好主人-嘟嘟生氣了」， 讓學童認識身體的隱私處。  (二)播放影片  「我是好主人-做自己身體的主人」--兒童性侵害防治宣導影片--衛生福利部監製(*本影片以短劇方式討論兒童性騷擾。劇中嘟嘟在學校被男生掀裙子，而且對方還四處宣揚。讓受委屈的嘟嘟反而因為害羞尷尬而 不敢告訴老師。但在媽媽和呱呱的開導鼓勵下，了解犯錯和侵犯別人的人不是她，而是對方，所以要勇敢的尋求大人的協助，並表達 生氣的感受，以制止對方的惡意擧動。*)  (三)**教師提問**：嘟嘟在氣什麼？   1. 發展活動   (活動一)隱私處在哪裡  1.教師秀出「人體圖」。    2.**教師提問**：剛剛嘟嘟的媽媽有提到「隱私處」，請問小朋友知不知道隱私處是指身體的哪些部位？  3.教師發給每一組一張人體圖及各色圓點貼，請每一位學童在人體圖上，將自己認為是隱私處的部位，貼上圓點貼，一個部位貼一張圓點貼就好。  4.若是有同學貼的部位與自己要貼的部位相同，請將自己的圓點貼貼在同學的圓點貼旁邊，不要蓋住別人的圓點貼就可以。(教師簡略示範)  5.小組完成後，完成後，請每組將人體圖張貼在黑板上。  6.每一小組輪流上台，發表他們每位學童自己認為的隱私處是哪些部位，只要有貼圓點貼的部位就一定要講出來。  (教師此時將學童發表的身體部位名稱詞卡貼在黑板上，並隱形的分成兩部分：身體界線及隱私處)    頭部 臉部 手臂 後背 胸部  肚子 肚臍 膝蓋 肩膀 性器官  鼻子 嘴巴 大腿 眼睛 臀部 (肛門)  小腿 耳朵 胳肢窩 大腿內側  手 腳  7.教師小結：  (1)等每組都分享完，教師再將身體界線與隱私處  2張字卡貼上黑板，並劃出分隔線。  身體界線 隱私處  頭部 臉部 眼睛 鼻子 胸部  嘴巴 耳朵 肩膀 肚子 性器官  肚臍 胳肢窩 手 腳 大腿內側  膝蓋 後背 臀部 (肛門)    (2)**教師說明**「身體的界限」：指每個人能忍受別人碰觸自己的限度，也就是指不喜歡被別人碰觸到身體的這些部位。  (3)**教師說明**隱私處：就是胸部、性器官、大腿內側、臀部(肛門)。  (活動二)保護隱私處  1.提問討論  (1)**教師提問**：大家已經知道隱私處在哪裡，請問小朋友知道如何保護隱私處？也就是不能對隱私處做什麼事？  (2)教師在黑板上貼上字卡--不能( )別人的隱私處。請孩子在空格中填上動詞(一個字)，並請學童倆倆討論後再回答。  (3)教師先請學童回答，再視情況做補充。  2.教師說明「隱私處四不原則」(貼上字卡—不能看、不能摸、不能照、不能說)  (1)**不能看**--不能看別人的隱私處，也不能讓別人看你的隱私處**。***像嘟嘟在學校被男生掀裙子，這位男生就做錯了，因為****不能看****別人的隱私處。*  (2)**不能摸**(身體接觸)--不能摸別人的隱私處，也不能讓別人摸你的隱私處。  (3)**不能照**--不能對著別人的隱私處拍照，也不能讓別人對著你的隱私處拍照。  (4)**不能說**--不能拿別人的隱私處來開玩笑，也不能讓別人拿你的隱私處來開玩笑。*像劇中掀人家裙子的男生，做錯事而還到處說這件事，這樣就不對****。***  3.小總結：  (1)小朋友要記得「**隱私處四不原則」**，連你的家人都不可以。  (2)有沒有例外的，有。*只有醫生或護理師幫你處理隱私處的傷口或在做檢查的時候，才可以碰你的隱私處。*  4.請問小朋友，如果你像嘟嘟一樣，被人家對你的隱私處做出不可以做的行為時，有什麼方法可以保護自己？  5.教師在黑板上貼上字卡--保護自己三步驟。請學童倆倆討論後再回答。  6.教師先請學童回答，再視情況做補充。  7.教師說明「保護自己三步驟」(貼上字卡—叫、跑、說)  (1)**叫**—大聲呼喊「我不要」或「不可以」。  (2)**跑**—找機會推開壞人並快快離開。  (3)**說**—趕快去告訴老師爸媽或家人。  8.請一名學生上台模擬演練「**叫**」  情境劇一：一個阿姨慢慢的靠近他身邊，問他說：「小朋友，你怎麼一個人在這裡玩呢？你一定覺得很無聊吧！阿姨陪你玩醫生檢查病人的遊戲，你現在把衣服脫下來，讓我來檢查看看。  請示範學生做反應。  情境劇二：你正在玩扯鈴，一位同學走過來抱住了你。  請示範學生做反應。  9.同學們都表演得很清楚正確，遇到狀況時千萬別緊張，**要勇敢地說我不要**。  三、綜合活動  (一)教師歸納：  1.隱私處包括**胸部**、**性器官**、**大腿內側**、**臀部**(含**肛門**)。每個人都做自己身體的好主人，要好好保護自己。  2.隱私處四不原則--**不能看**、**不能摸**、**不能照**、**不能說**。  3.保護自己三步驟--**叫**、**跑**、**説**。  4.要認識自己的身體隱私權，並學會保護自己。  PS:新北市國教輔導團研習滿意度調查QR Code | | | | 5’  20’  5’  5’  5’ | 貼圓點貼  小組上台發表  倆倆討論後再回答  倆倆討論後再回答 | |