**新北市國民教育輔導團 健康與體育領域小組 到校輔導教學教案**

**體育單元學習活動設計表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱：創意教育教學  單元名稱：樂足球 | | | 授課年級：四年級  授課日期：\_107\_年\_10月24日 | |
| 實施節數：共1節 | | | 設計者：劉建彬 | |
| |  | | --- | | 設計理念：  由於舊課程標準強調能力標準化，導致能力較差的學童習得無助｡九年一貫後，我們希望學童每個人都能學習帶著走的能力，因此創意、樂趣甚至理解式球類教學的引入，無非是希望提升學童的學習興趣，樂於參與勇於表現，讓體育課不再是少數人的擂台。  在九年一貫之後，新課綱則增加自發、互動、共好，希望藉由素養導向讓學童能由己內化到團體互助，讓學習不但只有樂趣，還能透過互助方式達到更高的學習層次，進而儲備更多面對未來世界所需之能力與能量。 | |  | |  | | | | | |
| 一、期望的學習結果 | | | | |
| 課程綱要能力指標(單元學習目標) | | | | |
| 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  6-2-3參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。  6-2-5瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。 | | | | |
| 單元學習的主要概念 | 單元學習的關鍵問題 | | | |
| 1、運用身體肌肉協調能力進行活動  2、運用團隊合作解決問題 | 1、可以確實執行動作要領，為什麼？  2、無法確實執行動作要領，為什麼？  3、如何進攻（進攻戰術）？  4、進攻戰術是否確實執行？  5、應該如何加強or修正？ | | | |
| 學生能知道（Know） | 學生能做到（Skills） | | | |
| 1、知道踢足球動作要領。  2、知道停球動作要領。 | 1、參與戰術策略討論。  2、能執行戰術策略。 | | | |
|  |  | | | |
| 二、學生與教材的分析 | | | |
| 學生先備知識 | | 學生特性 | |
| 具備跑跳級簡單踢球能力。 | | 四年級，全班共11人。 | |

教材組織分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 體適能遊戲教學   |  |  | | --- | --- | | 熱身：技能練習活動 | | |  | | | 教學結構 | 球感練習(1)  遊戲比賽(2) | |  | | 戰術討論 | |  | | 返回比賽 | |  | | 戰術執行分享 | |  | | | 樂趣遊戲運動 | | |
| |  | | --- | | 三、評量的方式與規準 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 評量方式 | 評量規準 | 優 | 良 | 需加油 | | 1.課堂參與 | 1.積極參與課堂活動 |  |  |  | | 2.小組互動 | 2.能主動思考與表達 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 四、各節次學習活動設計的重點 | | | | | 節次 | 學習重點 | 學習活動 | 評量方式 | | | 一 | 追趕跑跳 | 鯊魚與海帶 | 課堂參與  小組互動 | | | 二 | 球感暖身 | 上山下海 | | 三 | 選擇與判斷 | 支援前線(1) | | 四 | 經驗分享與討論 | 戰術討論 | | 五 | 執行戰術 | 支援前線(2) | | 六 | 學習與生活活動結合 | 足球鬼抓人 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 五、本節課（第一節）學習活動的設計 | | | |
| 活動名稱 | 內容描述、流程 | 時間 | 學習指導  注意事項 |
| 導入 | 技能熱身  鯊魚與海帶:   1. 擔任鯊魚的人,需去抓取小魚. 2. 小魚被抓到後，要變成海帶，所有的小魚變成海帶就結束. | 10 | 1.手上持球的扮演為鯊魚的腳色,抓到人要喊海帶。  2.海帶只能在原地，不可四處走動 |
| 開展 | 技能練習  上山下海:   1. 將足球踢至指定地點再回到原點交給下一位同學. 2. 先完成任務的組獲勝. | 5 | 只教停接球以及安全注意事項，其他讓學童近可能自己體會 |
| 挑戰 | 正式活動  支援前線:   1. 同組同學手牽手圍成一圈，將足球運送到指定地點再回來即完成任務. 2. 討論戰術(五分鐘)   3.執行戰術(五分鐘) | 15 | 1. 第一次讓同學進量體會 2. 第二次可以增加失敗者需回到原味，以增加挑戰 |
| 總結 | 足球鬼抓人 | 10 |  |
| 說明：學習指導注意事項可包含：1.教師要準備的媒材、資料等；2.預測學生可能的答案或反應；3.學生可能的迷思或困惑，如何引導；4.其他注意事項 | | | |

|  |
| --- |
| 六、參考資料 |
| 1. 愛樂分-大象老師的健體狂想  2. 讓體育課變有趣－淺談創造思考教學法(陳盈志)  3. 教材資源中心─國小體育科網站  4.體育教材資源網<http://sportsbox.sa.gov.tw/teaching/list> | |