**新北市健體輔導團素養導向教學課程示例(到校輔導)**

一、主題：逗陣玩排球

二、教學設計理念與目標說明：

「逗陣玩排球」設計理念是以學生的先備能力「拋接球」為出發點，在遊戲中有充分的時間

思考並執行遊戲的戰術，再循序漸進的將排球規則和技能融入簡易的遊戲中，以提升學生的排

球比賽表現。

教學活動目標如下：

◎認知：了解排球運動的簡易規則與禮儀。

◎情意：展現團隊合作的精神、互助關懷的態度。

◎技能：應用排球戰術和技能來進攻與防守。

◎行為：培養規律運動的習慣與分享身體活動的益處。

**三、教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題/單元名稱 | | 逗陣玩排球 | 設計者 | | 陳志昌 | |
| 實施年級 | | 六年級 | 節數 | | 1 | |
| 實施類別 | | ■單一領域  □議題融入: | 課程實施時間 | | 領域/科目: 健康與體育 (體育) | |
| 總綱核心素養 | | A自主行動 A1身心素質與自我精進  B溝通互動 B1符號運用與溝通表達  C社會參與 C2人際關係與團隊合作 | | | | |
| 領域/學習重點 | 核心  素養 | 健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-B1  具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際  健體-E-C2 具備同理他人 感受，在體育活 動和健康生活 中樂於與人互 動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 議  題 | 核心  素養 | |  |
| 學習  表現 | 1c-Ⅲ-1了解動作技能要素和基本運動規範。  2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。  3d-Ⅲ-2演練比賽中的防守和進攻策略。  4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 學習  主題 | |  |
| 學習  內容 | Ha-Ⅲ-1網/牆性運動基本動作及基礎戰術 | 實質  內涵 | |  |
| 學習目標 | | 1能認識網牆性運動的基本規則。  2 能發揮團隊合作的精神。  3在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。  4 能享受比賽樂趣並獲得成就感。 | | | | |
| 核心素養呼應說明 | | | | | | |
| * 整合知識、技能   與態度 | | 知識、技能、態度相輔相成：  透過系統思考、分析、討論與歸納，能建立策略解決問題的概念，進而養成發現問題、處理問題、解決問題的思維特質。 | | | | |
| * 情境化、脈絡化的學習 | | 營造情境話脈絡化的學習過程：  利用彼此競爭比賽模式的安排，讓學生享受真實情境的比賽體驗：結合情境化、脈絡化的營造，搭配循序漸進的活動設計，引導學生思考並搭配分組合作學習。 | | | | |
| * 學習歷程、方法及策略 | | 學習歷程：真實比賽操作→思考與重點整理→討論→發表與分享  →統整學習成果。  方法策略：口說發表、合作學習。 | | | | |
| * 實踐活用的表現 | | 力求學生在日常生活中的實踐活用：  透過分組討論策略與分析找出相關解決問題要領，進而遷移至不同運動項目及養成探究學習之態度。 | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **備註** |
| 逗陣玩排球  壹、活動設計  一、人數：4-5人一組  二、器材：軟式排球（韻律球、海灘球）、交通錐、小白板、羽球網、羽球架。  三、場地範圍：可利用學校現有球場或角錐標示比賽場地（本教學模組以羽球場為例）。  四、規則：以雙手拋球來進攻，以雙手接球來防守。。  （一）禮儀：比賽前握手敬禮。  （二）發球：每隊、每人輪流發球，發球線後或場中發球都可。  （三）防守：以手接球，每位隊員皆傳接球後，才可回球過網。（增加學生參與度及運動  量，並養成轉身接應球的習慣）  （四）進攻：每隊選一王牌，在王牌區高手擲球過網攻擊。（引導學生思考進攻戰術）  （五）得分：球落地2次以上（引導學生不放棄的態度）、球出界。  貳、實施方式  引起動機：請問學童平時日常生活中或是體育課是否有接觸過排球運動?對於排球運動最  喜歡的地方在哪裡?不喜歡的部分是哪裡?請學童踴躍發表。  活動說明：教師先行幫學童進行分組,並說明活動規則,教師向學童宣導活動過程中相關  安全規定及共同遵守之要項。  熱身活動：教師引導學童利用球場範圍及器材，進行簡單的熱身活動(傳接球、躬身拋  球、小跑步……等)，教師提醒學童伸展身體特定部位肌肉群,以防活動過程  中導致運動傷害。  活動一、背水一戰  王牌回球時，採用向後拋球的方式，此遊戲是模擬前排球員向後轉，支援接  應隊友傳球，爾後王牌將球往後丟入對方球場達到進攻之目的。  討論與分享：分組討論，學童在操作遊戲過程中發現好像不容易得分或接發球時容易造  成失誤，探討如何改變策略，達到攻擊及防守奏效。  活動二、默契百分百  接發球的A1同學將球拋到場外定點，A2同學移位接球後，背向場地傳球，A3  同學接球，王牌再回球過網。此遊戲是模擬比賽時移位支援接球的情境。此  時王牌則可以改為正面攻擊將球丟入對方場地，增加威脅性。  討論與分享：分組討論，學童在操作遊戲過程中由於不孰悉規則，是否可以透過口訣或  互相提醒對方而完成指令。並討論相關策略達到有效進攻及防守。  活動三：殺球高手  學生採用高手進攻的方式進行遊戲，其目的增加遊戲之強度，也讓雙方學童感  受實際排球比賽的臨場感，但教師必須提醒學童不能刻意將球往對方身體進攻  防止運動傷害的發生。  分享與發表：  請學童發表經過本節課後，在遊戲過程中發現了哪些問題或學習到之  課題(例：兩性間互相尊重，團體合作，腦力激盪……等)師生共同歸  納並探討，進而養成規律運動之習慣。  第一節結束  教學模組結構  **遊戲**  **比賽**  **戰術**  **討論**  **討論**  **分享**  **返回**  **比賽** | 5分鐘  1c-Ⅲ-1了解動作技能要素和基本運動規範。  10分鐘  2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。  10分鐘  3d-Ⅲ-2演練比賽中的防守和進攻策略。  10分鐘  4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  5分鐘 |