

# 107 學年度第 1 學期國小人權議題輔導小組團務運作成果

專業支持 類型		■分區輔導 ■到校輔導 ■專輔公開				
活動總場次		5		參與總人次		133
專業支持活動期程：107 年度第 1 期(107 年 9 月-108 年 1 月)						
場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	實施地點	參加人數
1	107.09.13	到校輔導－重慶國小	概念分享	童新峯	重慶國小	41
			教學演示	童新峯		
2	107.11.16	分區輔導－淡水分區	概念分享	陳曉音	育英國小	25
			教學演示	吳姍姍		
3	107.11.23	分區輔導－板橋分區	概念分享	陳昭宏	文德國小	28
			教學演示	陳雪玲		
4	107.11.30	到校輔導－光興國小	教案分享	黃鐙寬	光興國小	21
5	107.12.07	專輔公開課	教學演示	鄭偉辰	新興國小	18
專業支持 活動概述 (文字及照片)		分區輔導、到校輔導及專輔公開課 ※概念分享、觀課、議課 1. 透過概念分享，讓與會老師了解人權教育的重要意涵，不僅老師增能，也才能帶給學生不同的視野。人權議題關注的是每一個人的人權，今年教育部人權議題中央輔導權所推動的世界人權日教材主題是兒童人權，主要希望透過血汗童工處境、認識兒童三大權利(受教權、受保護權、生存權)等權利，進而主動關懷、採取行動進而維護兒童權利。本年度的世界人權日教材主題聚焦於童工，主要是希望讓學生們體察不同生長環境下，兒童不均等的對待，關注其需求的不同，繼而透過關懷的行動喚起對兒童人權的重視。在小學階段，可以融入於國語文領域、社會領域與綜合領域，讓學生觀察世界其他角落的孩子們，並進一步了解他們的需求，透過班級中的小組討論與教師引導，讓學生們尊重個體間的差異與發現其不同的需求，進而帶領學生們以行動參與的方式關懷世界與社區中的孩子。 2. 教師透過觀課，近距離觀察學生對人權議題的討論，有助於教師理解學生對人權的想法，回到班上實施課程時，更貼近學生的生活經驗。 3. 議課方面，首先為共同議課。在團務會議時，由負責的伙伴分享，透過團員們的回饋，對照教學觀察，更能理解學生在人權議題的迷思，大家共同激盪後再延續課程主題。再來，分區輔導當天，與會教師普遍對於實施人權教育給予高度肯定，覺得輔導團研發的教案是有趣的，能引起學生學習興趣，同時也是現場教師需要的，讓老師更了解如何進行人權教育的教學。所有觀課的老師以及原班導師都給予授課的輔導團員許多正面的回饋與建議，最重要的是大家普遍認為這樣的人權融入式課程是現場老師可接受，也願意在班級中實施的，因為人權教育是有助於班級經營與師生互動的。透過每次的公開授課，讓團員們有機會與新北市的老師們交流分享實施人權教育課程的不同方式，也感謝各校行政團隊的幫忙以及輔導團先進與夥伴們的協助！				



重慶國小到校輔導



淡水區分區輔導



板橋區分區輔導



光興國小到校輔導



專輔公開課



莊明貞教授教學設計工作坊(一)



莊明貞教授教學設計工作坊(二)



湯梅英教授工作坊



<p><b>反省與回饋</b></p>	<p>本學期團務重點：</p> <p>本學期共辦理兩場分區輔導、兩場到校輔導及一場專輔公開課，到校了解各校實施人權教育的現場困境，並於輔導學校進行公開課教學，分享人權教育資源，並與教師進行互動，讓老師們都清楚地理解到人權教育是引導學生去做「對」的事，希望有助於教學品質的提升。</p> <p>在備課方面，本團希望能朝向更專業的對話方向努力，將安排共同備課時間，期望透過更多人的參與，達到交流與的目標。</p> <p>另外，這學期特別邀請莊明貞教授及湯梅英教授為團員進行「素養導向融入教學」工作坊，透過設計理念與教學運用方式撰寫教案。透過審議民主工具的實作，研發更多教學示例提供教學現場教師使用，讓教師在班級中進行討論或體驗式學習，藉以提升學生公民素養。結合於課程中的討論活動中，讓學生們在參與互動式的學習中，深化人權教育的概念，並實踐於自身的生活。</p> <p>對於人權團的展望，未來應該深化在兩個面向，第一是議題教學面，針對主題式的教學議題延展人權的深度，第二是強化生活化的人權落實，像是班級經營如何運用人權的概念操作，來擴展人權教育的廣度，有縱橫面向來交織人權教育推廣的可能性，更重要的是要讓老師感受的教人權的好處，老師願意教人權才能真正的推廣，因為老師是推展人權教育的關鍵人物。也期望加強每位團員在班級經營中的人權教育的研究，並與夥伴們相互討論，透過行動研究，研發出班級經營中的人權教育教學模組供現場的教師們運用。透過新北市人權輔導團眾人的努力，一定能讓新北市充滿著人權教室與人權校園。</p>
<p>備註</p>	

專任輔導員： 鄭偉辰

召集校長： 柯志賢