

語文科教學活動設計

單元名稱	寫字同(摺)畫圖	教材來源	康軒版 第一冊 第二課
教學時間	四十分鐘	教學者	黃富枝
單元目標	具體目標		
藉課文內容及「()摺()」的句型練習讓學生學習各種常見學用品的客家語說法。		1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。	
教學活動	教學資源	分鐘	效果評量
教學過程 壹【準備活動】 一、課前準備： (一)教師： 1. 製作教學圖卡、字卡。 2. 教學電子書。 (二)學生：預習本課課文。 (三)家長：協助孩童預習本課課文及相關語彙。			
貳【發展活動】 一、引起動機：教師將寫字畫圖的圖卡隨機貼上黑板，並提問：「你兜看係麼个呢？教師引導學生討論一種學用品，再問學生學用品的客語說法，接著依課文情境圖，請學生觀察並帶入教學的主題。 二、聆聽：引導學生專心聆聽教師或教學電子書的念誦示範。		2 分	
		2 分	能聽懂日常生活簡易的應對用語 能聽辨並記住習得的詞彙
三、範讀及跟讀： (一)教師範讀、全班跟讀、學生分組讀、個別讀、接讀。		5 分	能聽懂日常生活簡易的應對用語 能聽辨並記住習得的詞彙

<p>(二)語音練習：語詞語音練習；個別學生發音練習。</p> <p>加強發音困難的客家語語音練習： 畫 (vag)學(hog)，毋著(cog)，掙忒(cud ted\)，蠟筆(lab bid\)。</p> <p>四、重要語詞解釋：</p> <p>教師簡單解釋語詞的意義，也可以讓學生依語詞造簡單的句子。(教師逐一揭示課文情境圖及語詞圖卡。)</p> <p>(一) 用：用</p> <p>例：老弟寫字用鉛筆。 老妹畫圖用蠟筆。</p> <p>(二) 毋著：錯了</p> <p>例： 寫毋著哩</p> <p>(三) 掙忒：擦掉</p> <p>例：遽遽掙忒佢。</p> <p>(四) 佢：它</p> <p>例：遽遽掙忒佢。</p> <p>1. 分：讓、給。</p> <p>2. 靚：漂亮</p> <p>例：畫分佢靚靚</p> <p>(五) 打第一：得第一</p> <p>綜合練習：學生發表後，師生共同討論練習。</p> <p>例： 畫圖打第一。</p> <p>五、句型練習</p> <p>()摺()</p> <p>(一)(細徠仔)同(細妹仔)。 (寫字) 同(畫圖)。</p> <p>(二)(鉛筆)同(蠟筆)。</p> <p>(三)()同(佢)。</p> <p>(四)(老弟)同(老妹)。</p> <p>答案出現後教師範讀、全班跟讀、學生</p>	<p>課文情境圖 語詞圖卡</p>	<p>11</p>	<p>能聽懂日常生活簡易的應對用語 能聽辨並記住習得的詞彙</p>
<p>()摺()</p> <p>(一)(細徠仔)同(細妹仔)。 (寫字) 同(畫圖)。</p> <p>(二)(鉛筆)同(蠟筆)。</p> <p>(三)()同(佢)。</p> <p>(四)(老弟)同(老妹)。</p> <p>答案出現後教師範讀、全班跟讀、學生</p>		<p>10 分</p>	<p>能辨別與正確反應聽到的訊息</p>

<p>分組讀、個別讀，直至完全熟練為止。</p> <p>參【綜合活動】</p> <p>一、歌謠律動教學</p> <p>(一) 教唱課文歌謠。全班跟唱、學生分組唱，直至完全熟練為止。</p> <p>(二) 律動教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著電子書做律動練習。 2. 配合歌謠邊唱邊做律動。 3. 分組比賽直至熟練為止。 	<p>電子書</p>	<p>10 分</p>	<p>能聽辨並記住習得的詞彙</p>
---	------------	-------------	--------------------