

**新北市 106 年度國小 國語文 領域/議題輔導小組精進計畫
期末檢核成果報告表**

壹、106 年度執行成果

專業支持類型		■團員增能研習 ■到校輔導 ■分區輔導 ■公開課				
活動總場次		34		參與總人次		1273
專業支持活動期程：106 年度（106 年 2 月-106 年 12 月）						
場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	實施地點	參加人數
1	106.02.18(六) 09:00~16:00	團員增能研習 主題：文本賞析與教學	講座	李麗霞教授	永和國小	12
2	106.03.08(三) 13：30~16：00	全市召集人會議— 分區研究社群相見歡 ~由能力檢測開放題 看課堂教學	座談	潘瑞玉	永和國小	80
3	106.03.11(六) 09:00~16:00	團員增能研習 主題：評量分析與教學	講座	蔡藍儋老師 張智欽老師 張芳嫻老師	永和國小	11
4	106.03.17(五) 09:00-16:00	淡水分區輔導 (上午教學演示； 下午教學設計實作)	演示 實作	蔡香玲	竹圍國小	30
5	106.03.17(五) 13：30~16：00	共同備課帶領	實作	潘瑞玉	重慶國小	35
6	106.03.17(五) 13：30~16：00	命題評量設計實務	講座	羅秀惠	彭福國小	35
7	106.03.24（五） 09:00-16:00	三鶯分區輔導 (上午教學演示； 下午教學設計實作)	演示 實作	洪璽茹	鳳鳴國小	40
8	106.03.24(五) 13：30~16：00	命題評量設計實務	講座	卓秋汝	金龍國小	28
9	106.03.31(五) 13：30~16：00	團員增能研習 主題：評量批閱與教學	講座	蔡藍儋老師 吳志堅校長	永和國小	9
10	106.04.11(二)	命題評量設計實務	講座	羅秀惠	三芝	12

	13：30～16：00				國小	
11	106.04.28(五) 13：30～16：00	共同備課帶領	實作	洪璽如	錦和 國小	25
12	106.05.16(二) 9：00～17：00	課堂教學研究「 完整 一課教學 」公開授課 暨教學研討會	觀課 議課 評課 座談	卓秋汝 羅秀惠 潘瑞玉 翁銘鴻	永和 國小	135
13	106.05.26（五） 09:00-16:00	三重分區輔導 (上午教學演示； 下午教學設計實作)	演示 實作	曾軒岐	三重 國小	30
14	106.05.26(五) 13：30～16：00	閱讀測驗命題實務	實作	潘瑞玉	頂埔 國小	27
15	106.06.2（五） 09:00-16:00	新莊分區輔導 (上午教學演示； 下午教學設計實作)	演示 實作	范姜翠玉	榮富 國小	45
16	106.08.14(一) 09:00～16:00	團員增能研習 主題：說明文教學策 略與評量	講座	李麗霞教授 吳振豪老師	永和 國小	14
17	106.08.15(二) 09:00～16:00	團員增能研習 主題：記敘文教學策 略與評量	講座	吳振豪老師 陳智康老師	永和 國小	14
18	106.08.16(三) 09:00～16:00	團員增能研習 主題：寫作教學	講座	李麗霞教授 古欣怡老師	永和 國小	14
19	106.09.6(三) 13：30～16：00	全市召集人會議 分區研究社群相見歡 ~書法教學	座談	楊勢年老師	永和 國小	137
20	106.09.22（五） 09:00～16:00	瑞芳分區輔導 (上午教學演示； 下午工作坊)	演示 實作	魏勝賢	吉慶 國小	32
21	106.09.22（五） 13：30～16：00	國語文評量設計實 務	實作 分享	卓秋汝	明志 國小	13
22	106.9.26(二) 13：30～16：00	輔導團教學演示~ 高年級混齡	教學 演示	范姜翠玉	中泰 國小	30
23	106.10.17(二) 13：30～16：00	共同備課帶領	實作 分享	羅秀惠	九份 國小	17
24	106.10.20（五） 09:00～16:00	七星分區輔導 (上午教學演示； 下午工作坊)	演示 實作	歐陽素鶯	野柳 國小	29
25	106.10.20（五） 13：30～16：00	閱讀測驗設計實務	實作 分享	羅秀惠	育林 國小	40

26	106.10.20 (五) 13:30~16:00	國語文評量設計實務	實作 分享	翁銘鴻	雙城 國小	30
27	106.11.10 (五) 13:30~16:00	作文教學	座談	潘瑞玉	光興 國小	46
28	106.11.10 (五) 13:30~16:00	共同備課帶領	實作 分享	翁銘鴻	光復 國小	36
29	106.11.10 (五) 13:30~16:00	共同備課帶領	實作 分享	魏勝賢	東山 國小	19
30	106.11.17 (五) 09:00~16:00	文山分區輔導 (上午教學演示; 下午工作坊)	演示 實作	羅秀惠	大豐 國小	43
31	106.12.08 (五) 09:00~16:00	三重分區輔導 (上午教學演示; 下午工作坊)	演示 實作	蔡香玲	鷺江 國小	50
32	106.12.15 (五) 09:00~16:00	板橋分區輔導 (上午教學演示; 下午工作坊)	演示 實作	卓秋汝	埔墘 國小	50
33	106.12.15 (五) 13:30~16:00	共同備課帶領	實作 分享	蔡香玲	育德 國小	25
34	106.12.22(五) 13:30~16:30	課堂教學研究「實踐 發表暨優良案例評 選」	成果 發表	楊裕賢教授等 及參賽團隊	永和 國小	80
專業支持 活動概述 (文字及照片)		<div> <div> <p>To 吳老師:</p> <p>請學生用動作來呈現「轉學」的意思,讓我大開眼界。(雖然大多數學生都不愛寫),我不是吳老師可以直接「教」他,他和旁邊的同學「互學」;另外,我也感受到您帶領學生「專探角色」,來模擬每個角色在語言,讓這堂課又變得更有挑戰,謝謝您為我們示範如此精彩的</p> </div> <div> <p>To 羅老師:</p> <p>使用問答的方式來高學生梳理課文結構,而且針對學生的答案也及時的反問學生,而課文中,作者對吳國興努力的描寫較少,您也適時的引導學生:「因為吳國興當時年紀還小,所以很多事都只能依賴母親的努力,不斷是母親的支持,所以我要得這分時以為這節課的收穫真是太完美了! 受益良多!</p> </div> </div> <div> <div> <p>To 潘老師:</p> <p>您透過圖紙,讓學生去歸類,并讀各段段意,用實例投影片呈現,而在過程中也不斷以鼓勵方式回應學生,謝謝您跟大家示範用心</p> </div> <div> <p>To 賴老師:</p> <p>您請學生比較修潤前後,並說出道理,使得每位學生專注聆聽他人的發表,並做出自己的抉擇(認同!讓大家的思考變活絡,謝謝您的示範,讓我日後以這堂課作為文庫的特色來引導學生修潤文句(學生真的不需要這個S))</p> </div> </div>				

謝謝今日上課時四位老師，
你們為這一課做了最佳的詮
釋。不是每個人都能站上講臺。
眾多老師，教授分享，而你們
卻願意，真可謂很感恩！以
下是今日收穫：
①生難詞的教法是放入整段文章來理解
詞意，解，上下文義，查字典，這可能增
進了解。
②解段→小樣→找出樣品，依此解
③透過活動，讓孩子理解，又非的結構
順序是可調整，依作段落的安排。
也可自由增刪。
再次謝謝你們的付出。

國教輔導團員起見。
謝謝讓我們對
「完整一課」的教學，有
更清楚完整的概念
及滿滿的收穫。

藉由連續四堂課的教學，展現一課國語完整教學流程及國語課應備之教學要素，期能透過學科專業的對談與交流，深化教師課堂教學的知能。

反思與回饋

課文僅是語文教學的載體，因此國語課的重點絕非將課文「教完」，而更該是如何透過教，讓學生習得能力，進而可以獨立學習、自主學習。為達上述目的，每一課都應依文本特性進行教學，讓學生確實習得可遷移、可應用的國語文能力。因此以國語文能力為核心，掌握並確保學生的學習成果，是國語文課教學的首要任務。

在具備完足專業知能的前提下，教師對於教材涉及的内容、潛在課程甚至是價值觀……亦應具敏銳度。例如面對不理想的教科書選文，如何正向看待並積極使其發揮正向的影響，便考驗著教學者的專業與智慧。

教與學，永無止境……學習更非一蹴可幾，但方法對了，終究會展現成果。



新北市國小國語文領域輔導團



活動名稱：團員增能研習

活動日期：106.3.11、106.03.31

活動地點：永和國小校史室



活動說明：3/11 宜蘭縣公正國小蔡藍儉老師：評量分析與教學



活動說明：3/31 宜蘭縣光復國小吳志堅校長：評量批閱與教學



新北市國小國語文領域輔導團



活動名稱：團員增能研習

活動日期：106.8.14-16

活動地點：永和國小校史室



活動說明：8/14 清華大學退休副教授李麗霞教授帶領夥伴實作與討論



活動說明：8/15 苗栗信德國小教師陳智康：句式深層理解教學策略與評量



新北市國小國語文領域輔導團



活動名稱：1060516 完整一堂課公開課(輔導員公開課)

授課班級：1、2 節 4 年 9 班，3、4 節 4 年 13 班

活動日期：106.5.16

活動地點：永和國小至善樓地下室



活動說明：第 1 節課卓秋汝老師識字教學與內容概覽



活動說明：第 2 節課羅秀惠老師內容深究



✿✿ 活動說明：第 3 節課潘瑞玉老師形式深究



✿✿ 活動說明：第 4 節課翁銘鴻老師作文教學



新北市國小國語文領域輔導團



活動名稱：瑞芳分區輔導

活動日期：106.09.22

活動地點：吉慶國小



活動說明：結合影像深入理解文意



活動說明：行間巡視指導(配合學習單梳理文意)



❁❁ 活動說明：美雲校長和惠花校長評課



❁❁ 活動說明：議課～教師分享觀課所得



新北市國小國語文領域輔導團



活動名稱：七星區到校輔導

活動日期：106.03.24

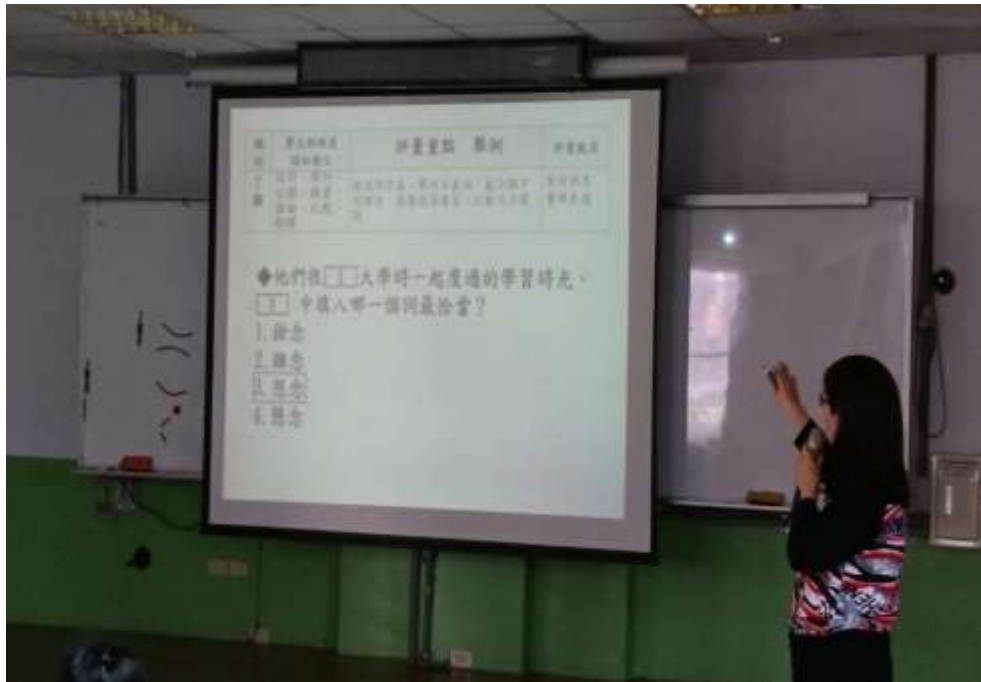
活動地點：金龍國小



活動說明：命題評量實務 1—說明評量的目的與內涵



活動說明：命題評量實務 2—試卷分析說明



❁❁ 活動說明：命題評量實務 3—試題類型分析



❁❁ 活動說明：命題評量實務 4—PIRLS 成績分析

貳、108 新課綱準備狀況

1.努力方向：

- (1)提供專業增能：教學演示、辦理專題講座與工作坊
- (2)支持專業成長：舉辦教案徵選(含實踐)比賽
- (3)落實檢核：辦理能力檢測與到校輔導訪視
- (4)重視學習落差：針對能力檢測之結果撰寫詳盡的答題分析與教學建議，提供學生真實之答題反應與教學策略作為教學調整之依據

2.具體作為：

方案計畫名稱	內容摘要
精進課堂教學工作坊	1. 透過共備、教學、觀課、議課之歷程，精進團員課堂教學能力 2. 經由專家指導與實作討論，增益團員文本分析與觀課、議課等專業能力 3. 透過專書研讀釐清概念，並實際運用於教學，提升專業知能
分區輔導教學演示暨到校輔導	1. 透過教學演示、專題研討，協助學校解決語文教學之困難 2. 經專業對話，共同探究有效教學策略，並以示範，協助教師達成有效教學 3. 藉工作坊深入進行課程研究，提昇教學品質
分區研究社群	1. 透過分區社群運作，深化團員專業能力，並提升領域教師教學與評量知能。 2. 建構專業對話平台，鼓勵教師進行課堂教學研究。 3. 激勵團員專業成長，發揮課程支援功能。
國語文能力檢測	1. 透過檢測瞭解本市五年級學生國語文能力概況。 2. 提供檢測分析報告，作為學校、教師持續精進國語文教學之參考。 3. 由閱讀開放題型之檢測與分析，瞭解全市學生閱讀能力，進而引導教師提昇閱讀教學的素養。
檢測輔導訪視	1. 了解各校改善措施規劃與實施概況。 2. 藉訪視、課室觀察，協助學校解決國語文教學困境。 3. 了解學生學習差異，積極弭平學習落差。
課堂教學研究優良實踐案例徵選	1. 辦理「課堂教學研究優良實踐案例甄選」，透過增能、設計、實踐與發表四階段完整歷程，60 班以上學校至少組 1 隊參賽。 2. 帶動教師課堂教學研究風氣、落實教學實踐，進而提升學生學習成效。
「完整一課」公開教學	1. 以一課國語課文進行完整設計，包含朗讀、識字教學、內容深究與形式深究。 2. 透過完整的教學流程，展現國語課應備之教學要素。

參、團務運作對現場教學省思及未來展望

一、教師教學與學生學習之影響

國小 項目	S (優勢)	W (弱勢)	O (機會點)	T (威脅)	S (策略)
輔導團 現況	1.團員教學經驗豐富並樂於分享 2.積極精進專業能力，充實教學知能 3.分區輔導重實作；到校輔導因應各校需求，客製化服務 4.關注學生學習之個別差異，重視補救教學知能及策略	1.帶班之團員常因離校參與團務，對學生的安全牽腸掛肚(午餐與午休時間無法支代課費，故無法正式派代入班) 2.常以高標準被期許，無形壓力甚大 3.團員自身教學能力佳，具體議課、評課之能力仍待提升 4.一般教師不願被輔導團員入班觀課，不易直接、具體幫助教師 5.至偏遠學校進行到校輔導，常因教師人數少，浪費寶貴的人力	1.推展計畫，引導政策落實 2.團員常分享交流，透過共同備課、團內教學研究精進專業 3.透過分區公開教學演示、訪視活動，拓展教學視野、經驗交流 4.團員皆積極參與各項語文專業知能之研習，精進充實專業知能	1.新北市幅員遼闊，偏遠學校交通往返不易，訪視輔導協助有限 2.校內行政業務無法兼顧，備感壓力 3.因應新課綱團員政策宣達常遭質疑	1.建立區域性輔導團種子，召聘各區優秀教師擔任團員，就地服務方有立即性效果 2.考量學科特質與小學包班制的需求，極力建議採雙導師制，讓團員無後顧之憂的進行專業貢獻。 3.建立完整具體且富彈性之教育目標，可因時制宜 4.透過完整一課之公開教學演示，精實建構語文課堂的面向與策略運用的示範。 5.透過教案徵選比賽鼓勵教師自組教學研究社群，並提供專業對話與支持，以增進教學知能。

二、規劃 107 年度上半年預定之發展方向

方案計畫名稱	內容摘要
精進課堂教學工作坊	1. 透過共備、教學、觀課、議課之歷程，精進團員課堂教學能力 2. 經由專家指導與實作討論，增益團員文本分析與觀課、議課等專業能力 3. 透過專書研讀釐清概念，並實際運用於教學，提升專業知能
分區輔導教學演示暨到校	1. 透過教學演示、專題研討，協助學校解決語文教學之困難

輔導	2. 經專業對話，共同探究有效教學策略，並以示範，協助教師達成有效教學 3. 藉工作坊深入進行課程研究，提昇教學品質
分區研究社群	1. 透過分區社群運作，深化團員專業能力，並提升領域教師教學與評量知能。 2. 建構專業對話平台，鼓勵教師進行課堂教學研究。 3. 激勵團員專業成長，發揮課程支援功能。
國語文能力檢測	1. 透過檢測瞭解本市五年級學生國語文能力概況。 2. 提供檢測分析報告，作為學校、教師持續精進國語文教學之參考。 3. 由閱讀開放題型之檢測與分析，瞭解全市學生閱讀能力，進而引導教師提昇閱讀教學的素養。
檢測輔導訪視	1. 了解各校改善措施規劃與實施概況。 2. 藉訪視、課室觀察，協助學校解決國語文教學困境。 3. 了解學生學習差異，積極弭平學習落差。
課堂教學研究優良實踐案例徵選	1. 辦理「課堂教學研究優良實踐案例甄選」，透過增能、設計、實踐與發表四階段完整歷程，60 班以上學校至少組 1 隊參賽。 2. 帶動教師課堂教學研究風氣、落實教學實踐，進而提升學生學習成效。
「完整一課」公開教學	1. 以一課國語課文進行完整設計，包含朗讀、識字教學、內容深究與形式深究。 2. 透過完整的教學流程，展現國語課應備之教學要素。