

# 素養導向的教學案例

## [三年級 學校的服務活動]





# 怎麼進行「素養導向」教學設計？

覽

關鍵字 搜尋 <https://ceag.ntpc.edu.tw/p/412-1007-636.php?Lang=zh-tw>

⋮

分類清單

首頁 / 國小輔導小組 / 社會 / 學期成果

總團組織

國小輔導小組 ▾

國中輔導小組 ▾

CIRN 網站

## 學期成果

- 素養導向教學案例-高雄的區域特色與發展(高年級)
- 素養導向教學案例：台灣產業發展(高年級)
- 素養導向教學案例：學校的服務活動(三年級)
- 素養導向教學案例：博愛座誰來坐(五年級)
- 素養導向教學案例：台灣產業與土地利用(高年級)
- 素養導向教學設計：深澳大探索(高年級)
- 素養導向教學案例：生活中的歷史(六年級)
- 素養導向教學案例：颱風災害(五年級)
- 素養導向教學案例：KWL穿越時空看文化(六年級)
- 素養導向教學案例：學校是個小社會(三年級)



# 步驟一「決定一種立場」

◎要「料理牛肉」，廚師要準備什麼呢？

中餐

西餐

風格  
Stysle  
決定作法

◎要「教一堂課」，教師要準備什麼呢？

讓個別學生好好聽講



簡報、影片、笑話

讓學生一起「協同學習」



?



自主  
行動

溝通  
互動

社會  
參與

終身學習者





# 步驟二「選定學習重點」

## 學習表現

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

## 學習內容

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

**設計構想**  
認識班級及校園內的各種服務團體，並對為他人服務的人表達謝意。

## 2 學校的服務活動

學校會安排許多服務活動，讓我們可以為自己的學習環境盡一分心力。  
 ①除了由教師分配打掃工作，也可先讓兒童挑選，選擇一起進行打掃工作的人，再一同討論、分配工作。

在班上，我們透過輪流當值日生，分擔打掃工作等方式服務同學；在校園裡，許多團體提供我們各方面的服務，例如：糾察隊維護校園秩序、環保小天使協助資源回收等。②在下課時管理秩序，勸導兒童勿在走廊、樓梯奔跑；午休時巡視各班情形，維護校園秩序。

1 我們認真打掃，維護班級環境整潔。\*班級環境需要大家共同維護，對於分配到的打掃工作要努力完成。



# 學習重點呼應領域核心素養

社-E-C1

培養良好的生活習慣，  
理解並遵守社會規範，  
**參與公共事務，養成社會責任感**，尊重並維護  
自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會  
的永續發展。

**設計構想**  
認識班級及校園內的各種服務團體，並對為他人服務的人表達謝意。

**2 學校的服務活動**

學校安排許多服務活動，讓我們可以一為自己的學習環境盡一分心力。  
除了由教師分配打掃工作，也可先讓兒童挑選，選擇一起進行打掃工作的人，再一同討論、分配工作。

在班上，我們透過輪流當值日生，分擔打掃工作等式服務同學；在校園裡，許多團體提供我們各方面的服務，例如：糾察隊維護校園秩序、環保小天使協助資源回收等。

①在下課時管理秩序，勸導兒童勿在走廊、樓梯奔跑；午休時巡視各班情形，維護校園秩序。  
②班級環境需要大家共同維護，對於分配到的打掃工作要努力完成。





# 步驟三「結合教學原則」

## 朝向素養導向的教學原則

整合知識、  
技能與態度

情境化、  
脈絡化的學習

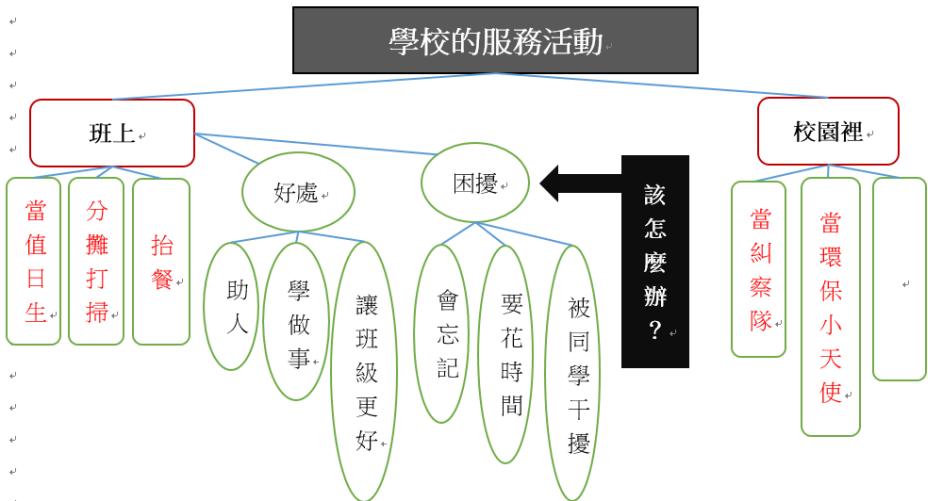
學習歷程、  
方法及策略

實踐力行  
的表現



◎教學單元：4-2 學校的服務活動。

(一)畫組織圖 (將教材內容摘要，提取關鍵語詞，繪製概念圖/比較表)。



(二)設定問題 (根據概念圖，提出教材內容的主要問題，於課堂上提問)。

第一大題 1.1 根據課文，學校的服務活動分成哪二種？

1.2 在我們班上有哪些服務活動？

第二大題 2.1 我們參與班上的服務活動會有哪些好處？

2.2 我們參與班上的服務活動時會有哪些困擾(問題/麻煩)？

挑戰題 3.1 面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？

(三)配對討論 (引導學伴進行討論的教學小技巧)

1.請同學自行在每一頁挑選一個最重要的語詞後，再和學伴分享。

2 請同學配對討論，將教師提問的答案在課本上圈起來。

3 關於老師的提問，可以請學生思索並提出非課本上的其他答案嗎？

4.針對不同的班上服務活動，分組討論提出困擾，並設想因應方式。

# 教學設計(備課)

◎結合輔導團推動協同學  
習的備課與教學策略：繪  
製組織圖、提問設計。

◎非常「陽春」的日常教  
學，主要使用板書紀錄討  
論。

◎以教材內容為討論基礎，  
但也多了一些以生活題材  
延伸的「挑戰題」。



# 2

## 設計構想

認識班級及校園內的各種服務團體，並對為他人服務的人表達謝意。

# 學校的服務活動

學校安排許多服務活動，讓我們可以為自己的學習環境盡一份心力。

## ●學校裡的服務學習

在班上，我們透過輪流當值日生、分擔打掃工作等方式服務同學；在校園裡，許多團體提供我們各方面的服務，例如：糾察隊維護校園秩序、環保小天使協助資源回收等。  
①除了由教師分配打掃工作，也可先讓兒童挑選，選擇一起進行打掃工作的人，再一同討論、分配工作。  
②在下課時管理秩序，勸導兒童奔跑；午休時巡視各班情形，

1 我們認真打掃，維護班級環境整潔。  
\* 班級環境需要大家共同維護，對於分配到的打掃工作要努力完成。



# 畫組織圖

## 學習資源

1. 兒童參加服務活動的實際經驗。2. 校園服務活動的影片、照片。

## ●參與及感恩

參加服務學習活動，不但可以幫助別人，也可以增進處理事情的能力。我們應該主動爭取參與服務的機會，服務時就要盡心盡力。

①指為人服務付出時間和精力，不求回報的態度。接受別人的服務，除了感謝他們，學習他們犧牲奉獻的精神，也可以提供改善意見，讓服務的品質更好。

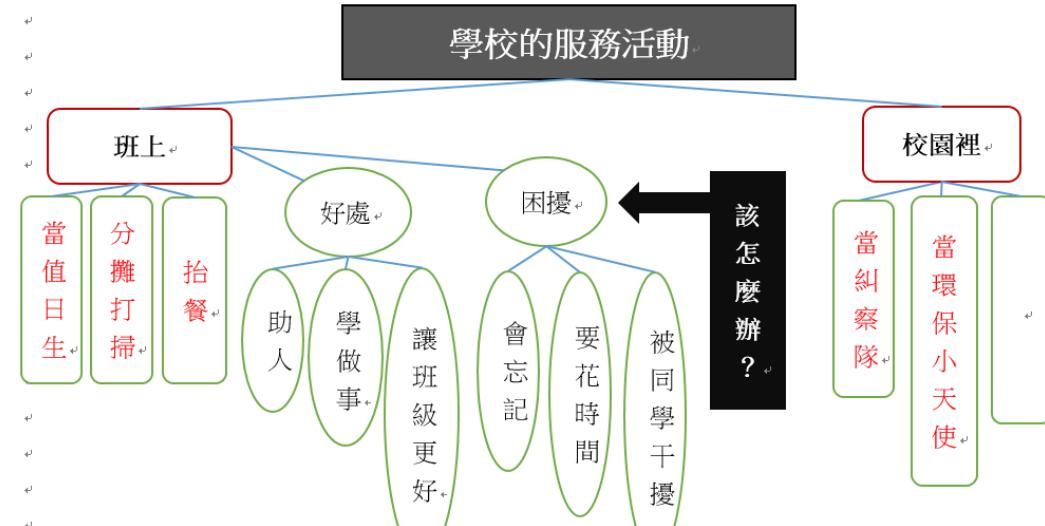


## 社會領域課堂教學協同學習備課單

◎教學單元：4-2 學校的服務活動

### (一)畫組織圖

(將教材內容摘要，提取關鍵語詞，繪製概念圖/比較表)





## 設計構想

認識班級及校園內的各種服務團體，並對為他人服務的人表達謝意。

# 2

# 學校的服務活動

學校安排許多服務活動，讓我們可以以為自己的學習環境盡一份心力。

## ●學校裡的服務學習

在班上，我們透過輪流當值日生、分擔打掃工作等方式服務同學；在校園裡，許多團體提供我們各方面的服務，例如：糾察隊維護校園秩序、環保小天使協助資源回收等。  
①除了由教師分配打掃工作，也可先讓兒童挑選，選擇一起進行打掃工作的人，再一同討論、分配工作。  
②在下課時管理秩序，勸導兒童勿在走廊、樓梯奔跑；午休時巡視各班情形，維護校園秩序。

1 我們認真地打掃，維護班級環境整潔。

\* 班級環境需要大家共同維護，對於分配到的打掃工作要努力完成。



# 設定問題

## (二) 設定問題

(根據概念圖，提出教材內容的主要問題，於課堂上提問)

第一大題 1.1 根據課文，學校的服務活動分成哪二種？

1.2 在我們班上有哪些服務活動？

第二大題 2.1 我們參與班上的服務活動會有哪些好處？

2.2 我們參與班上的服務活動時會有哪些困擾(問題/麻煩)？

挑戰題 3.1 面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？

## 學習資源

1. 兒童參加服務活動的實際經驗。2. 校園服務活動的影片、照片。

## ●參與及感恩

參加服務學習活動，不但可以幫助別人，也可以增進處理事情的能力。我們應該主動爭取參與服務的機會，服務時就要盡心盡力。

①指為人服務付出時間和精力，不求回報的態度。接受別人的服務，除了感謝他們，學習他們犧牲奉獻的精神，也可以提供改善意見，讓服務的品質更好。



## 南博士時間

學習凡事全力以赴的精神，體會為人服務的快樂，更能感謝其

## 社會領域課堂教學協同學習配對討論單

◎班級：\_\_\_\_\_ ◎學伴姓名：                、                 ◎日期：月 日

### 學習表現

2c-II-2

澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

配對討論

班上的服務活動	
項目	舉出三個你在班上曾經做過的服務項目？(舉出三個) 1. _____ 2. _____ 3. _____
好處	想一想，做這些服務工作，對我們有什麼好處？(舉出三個) 1. _____ 2. _____ 3. _____
困擾	先選擇一件服務工作，再想一想，你做這件服務工作時會遇上那些困擾？(至少舉出二個) 1. _____ 2. _____ 3. _____
解決方式	選擇其中一項困擾，想一想，我們可以怎麼辦？(至少舉出二個) 1. _____ 2. _____ 3. _____

# 學伴兩人共用一張學習單



配對討論



### 設計構想

認識班級及校園內的各種服務團體，並對為他人服務的人表達謝意。

## 2 學校的服務活動

學校公安局許多服務活動多，讓我們可以為自己的學習環境盡一份心力。

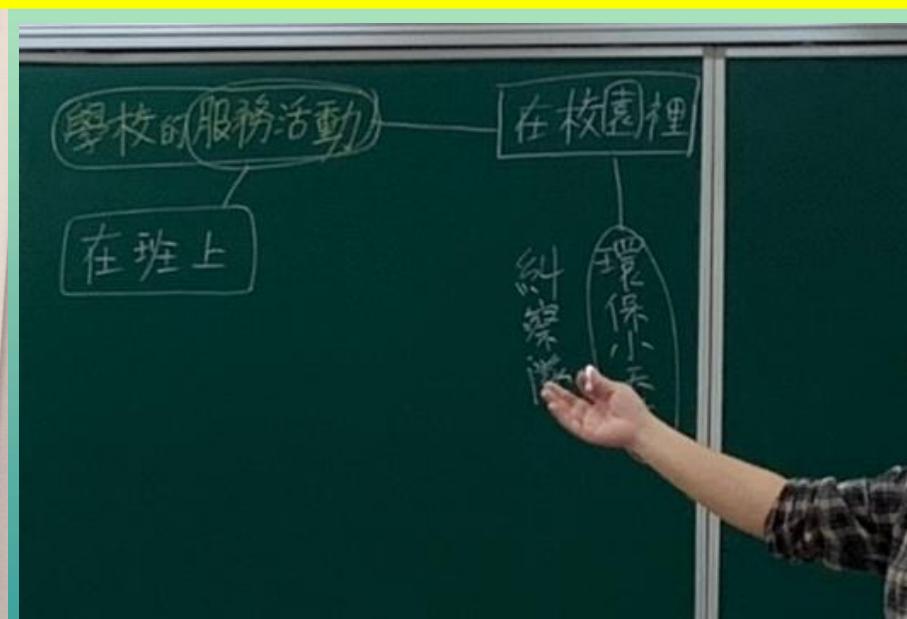
### ● 學校裡的服務學習

在班上，我們透過輪流當值日生、分擔打掃工作等方式服務同學；在校園裡，許多團體提供我們各方面的服務，例如：糾察隊維護校園秩序、環保小天使協助資源回收等。

1 我們認真打掃，維護班級環境整潔。

- ①除了由教師分配打掃工作，也可先讓兒童挑選，選擇一起進行打掃工作的人，再一同討論、分配工作。

- ②在下課時管理秩序，勸導兒童勿在走廊、樓梯



第一大題 1.1 根據課文，學校的服務活動分成哪二種？

1.2 在我們班上有哪些服務活動？

## 班上的服務活動。

舉出三個你在班上曾經做過的服務項目？（舉出三個）

- 1.
- 2.
- 3.

想一想，做這些服務工作，對我們有什麼好處？（舉出三個）

- 1.
- 2.
- 3.

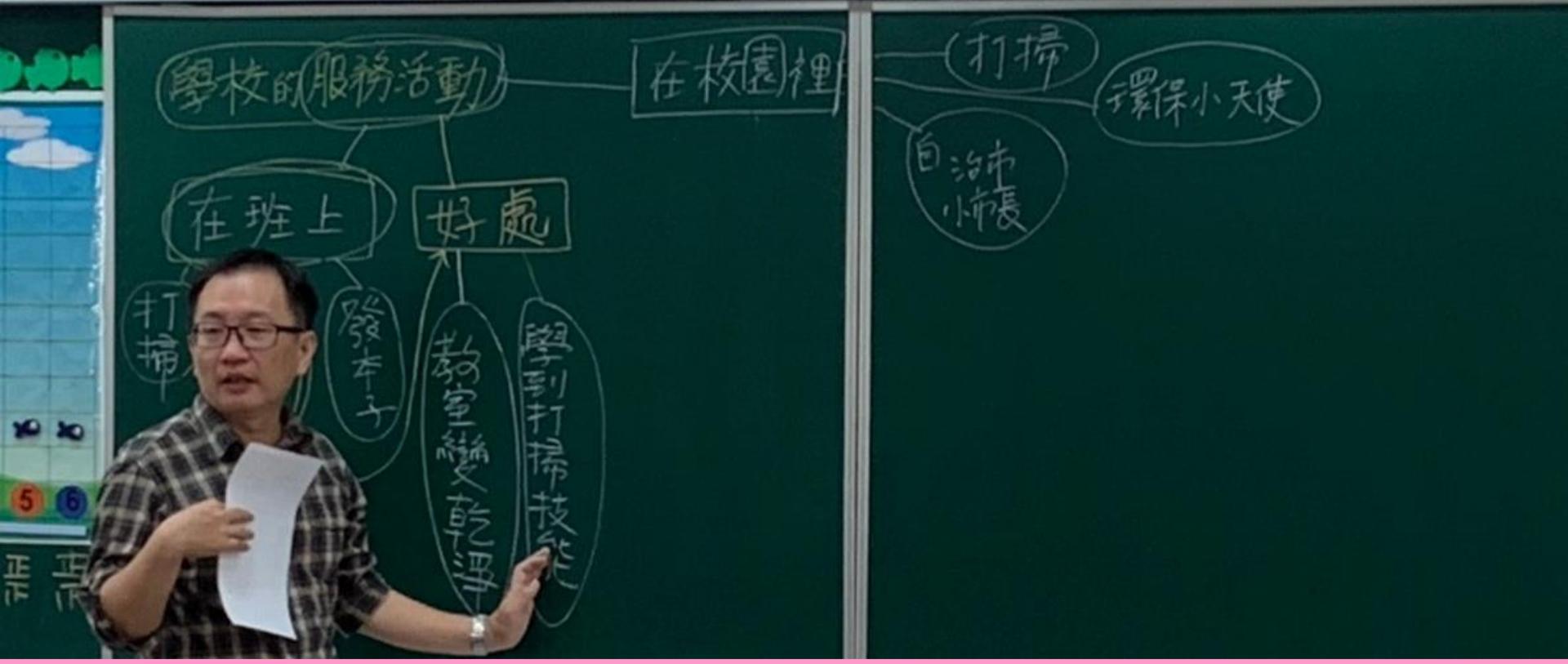
### 學習資源

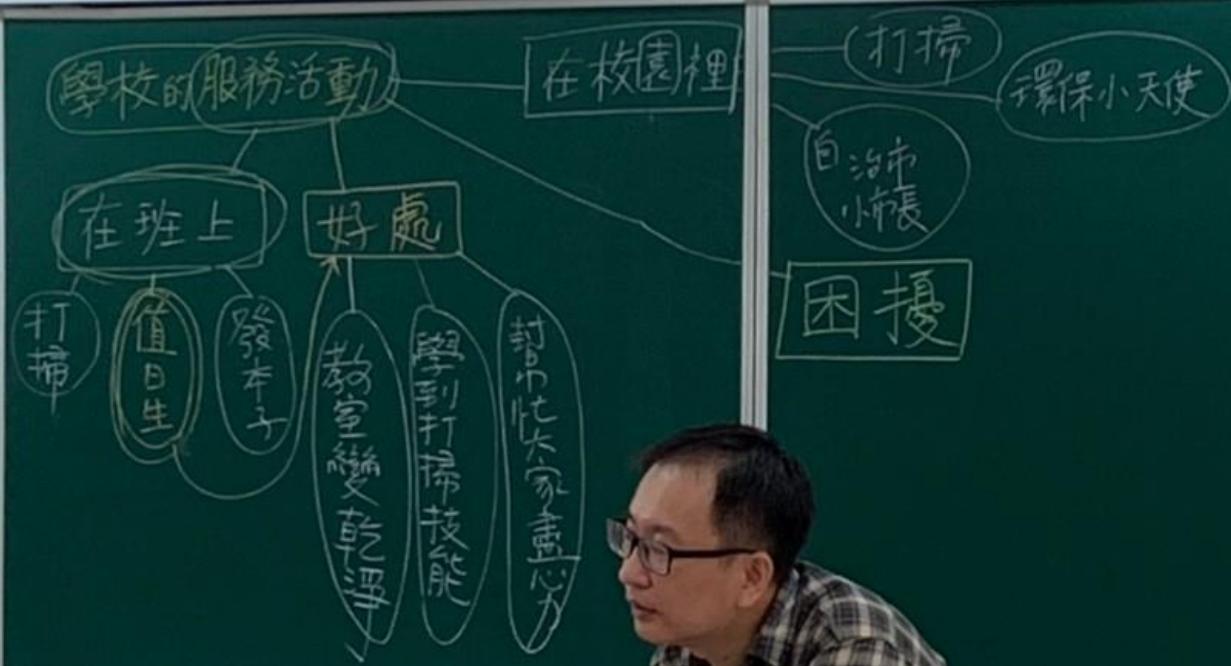
1. 兒童參加服務活動的實際經驗。2. 校園服務活動的影片、照片。

### 參與及感恩

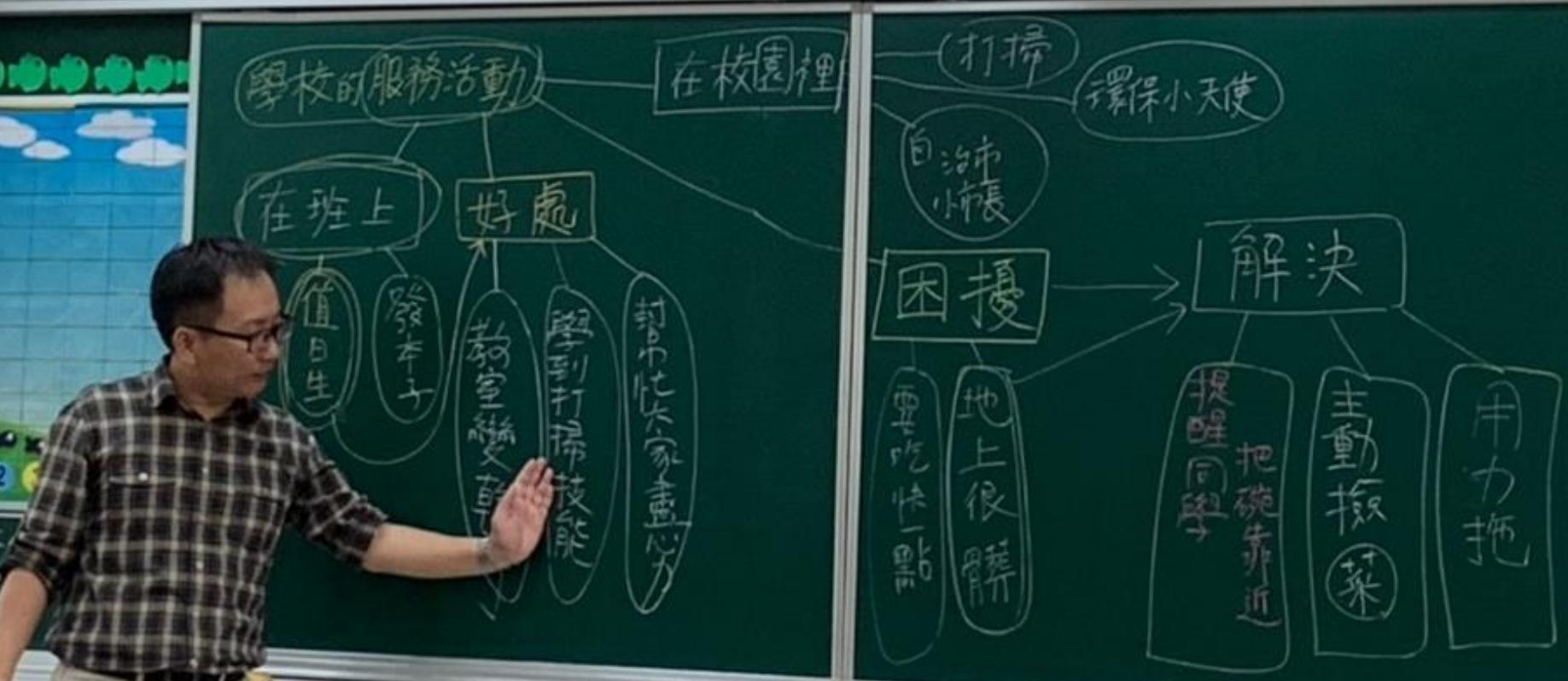
參加服務學習活動，不但可以幫助別人，也可以增進處理事情的能力。我們應該主動爭取參與服務的機會，服務時就要盡心盡力。

①指為人服務付出時間和精力，不求回報的態度。接受別人的服務，除了感謝他們，學習他們的犧牲奉獻的精神，也可以提供改善意見，讓服務的品質更好。





困擾	先選擇一件服務工作，再想一想，你做這件服務工作時會遇上那些困擾？(至少舉出二個)。
	1.
	2.
	3.



選擇其中一項困擾，想一想，我們可以怎麼辦？(至少舉出二個)。

## 解決 方式

1.

2.

3.

4.

# 素養導向教學實踐檢核表

素養導向 教學設計原則	說明	本節課教學實踐策略
1. 整合知識、技能與態度。	強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	<ul style="list-style-type: none"><li>●以生活事物進行提問設計： 「在我們班上有哪些服務活動？」。 「為什麼我們要做這些班上的服務活動？它對我們有什麼好處？」。 「做這一件服務工作時，常常會有哪些困擾(問題/麻煩)？」。 「面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？」。</li></ul>
2. 注重情境化、脈絡化的學習。	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	<ul style="list-style-type: none"><li>●在「進行班上服務活動時所遇到的困擾」的真實情境下進行探究。</li><li>●提供問題解決的簡單歷程(有什麼困擾？該怎麼辦？)。</li></ul>

素養導向 教學設計原則	說明	本節課教學實踐策略
3. 兼重學習歷程、策略及方法。	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●運用概念提問與概念圖節點繪製。◆</li> <li>●指導學生與同儕進行協同學習討論。◆</li> <li>●提供問題解決的簡單歷程(有什麼困擾？該怎麼辦？)。◆</li> </ul>
4. 強調實踐力行的表現。	讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請學生思考：「做這一件服務工作時，常常會有哪些困擾(問題/麻煩)？」「面對參與班上服務活動的困擾，我們可以怎麼辦？」提出具體作法後並能親身執行以精進日後的班上服務工作。◆</li> </ul>



**如果，素養導向是教育本質的實踐.....**

---

**以往，我們就一直走在這條道路上.....**