

如何在社會領域課程實踐核心素養？

教學/評量案例分析



如何看待「核心素養」？

「核心素養」是什麼？

「核心素養」怎麼教？

如何落實「核心素養」？

「核心素養」是新玩意？

如何看待「核心素養」？





1. 教育革新立基於過去的經驗

開放教育、小班教學精神、
多元智慧、九年一貫基本能力、
資訊融入教學、數位學習、
行動學習、分組合作學習、
學習共同體.....

教育革新的腳步從未停歇，
在此之中，我們看待教育的眼光有改變嗎？





回顧省思



- 1.您曾經做過**最活潑、有趣、有意義**的學習活動是什麼？
- 2.為什麼「這一項學習活動」是**最活潑、有趣、有意義**？

教師信念決定課堂裡的教育實踐





傳統課堂教學可以改變嗎？

老師
講述

播放
電子書

小朋友
安靜聽



傳統課堂的特徵是甚麼？
甚麼原因造成的？



2. 教育革新根源於教育的本質

學校教育只是為了升學
考試而服務嗎？

期中評量獎狀頒發如何
採計成績？(平時成績的
比例？)

.....

思考這些問題之時，
我們究竟希望孩子成長
為什麼模樣？

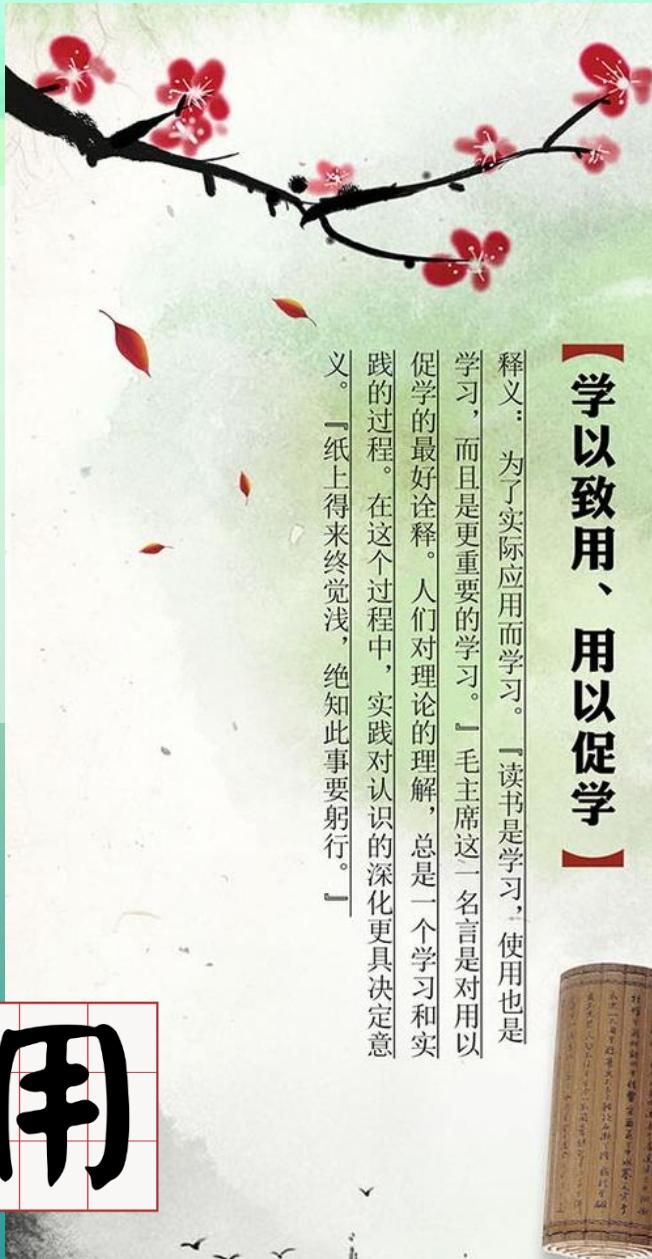


教書

教育的本質

教人





学以致用

【学以致用、用以促学】

释义：为了实际应用而学习。「读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。」毛主席这一名言是对用以促学的最好诠释。人们对理论的理解，总是一个学习和实践的过程。在这个过程中，实践对认识的深化更具决定意义。「纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。」



教育本質的提問：

學習是為了什麼？

要如何學習比較好？

華人老祖宗說：

學以致用



「佐藤學」說：

學習是.....

1. 「相遇與對話」

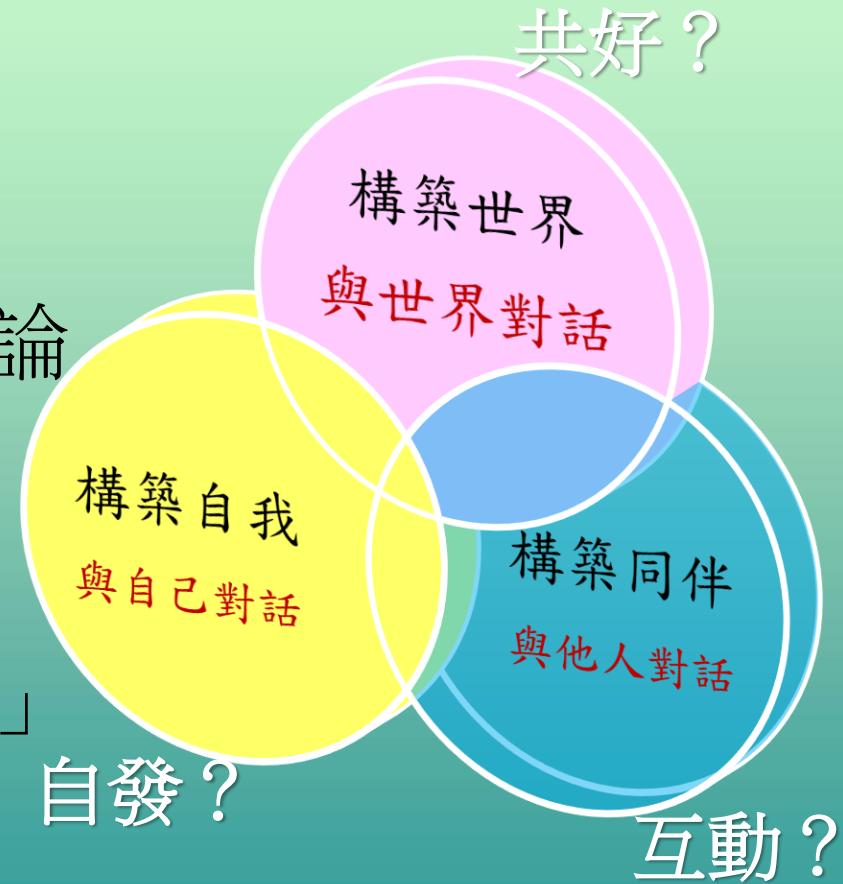
從既知世界前往未知世界的旅程

2. 「對話性實踐」三位一體論

與世界的對話
與他人的對話
與自己的對話

3. 「意義與關係的重新編織」

學習存在情境脈絡之中



這和核心素養所強調的教育意義有相關嗎？

「核心素養」是什麼？



核心素養

- ※ 係指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。
- ※ 每一位接受十二年國民基本教育的學生，所應具備的**基本且共同的素養**。



終身學習者

十二年國教課綱希望學校教育培養孩子成為什麼模樣？

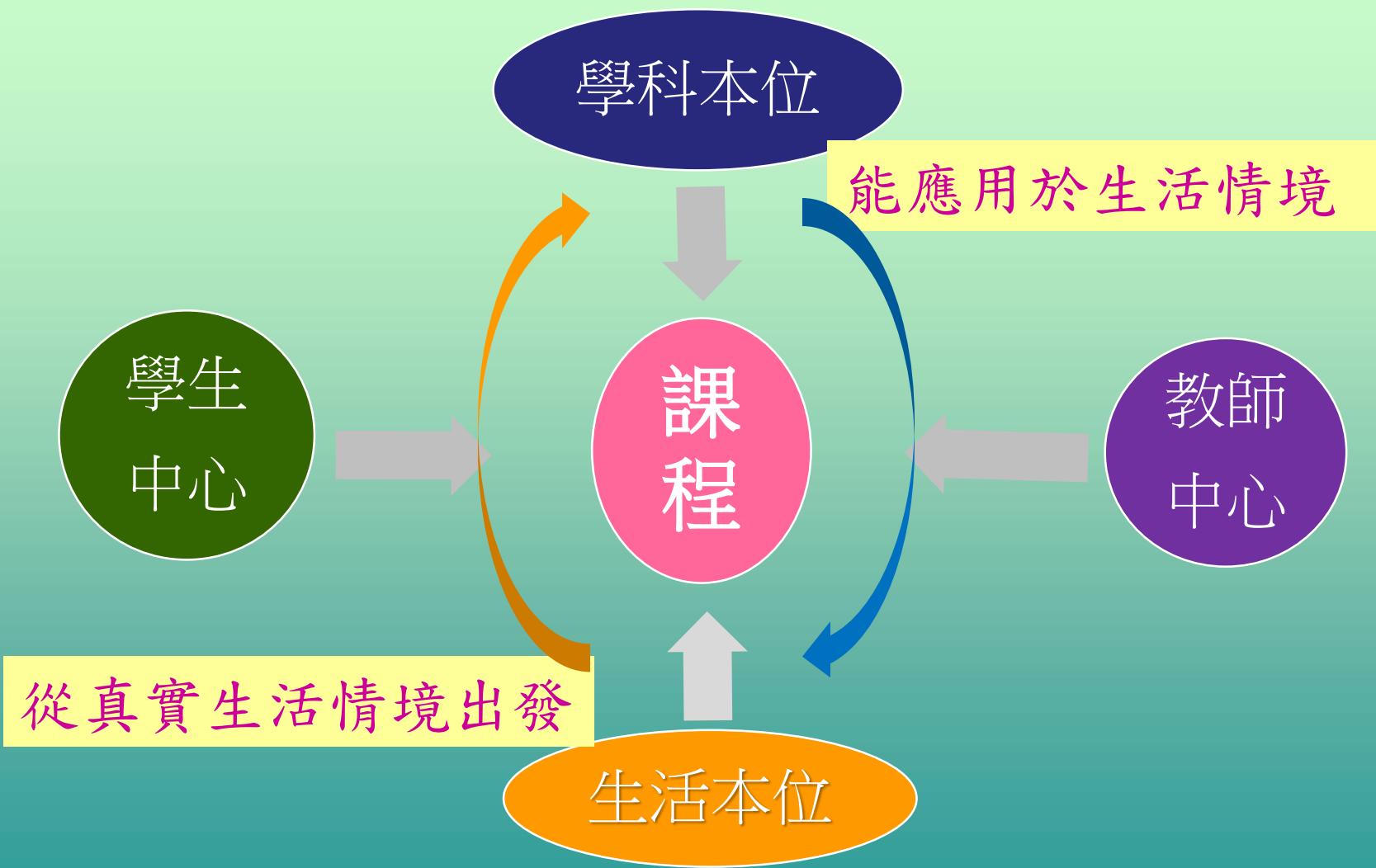
1. 學生是自發主動的學習者。

2. 學生能和「他者」互動。

3. 學生能謀求「群體」的共好。



「素養導向」指的是什麼？



「素養導向」指的是什麼？

學科
本位

學生能將學科知識自然地應用(遷移)於生活真實情境。

生活
本位

學生從自然地生活情境中能夠探究真實的問題。

學生
中心

學生展現主動意願，有方法進行探究，以建構出個人的理解。

教師
中心

教師教學不僅是傳遞知識，更要兼顧技能與態度的教導。



「核心素養」怎麼教？



朝向素養導向的教學

整合知識、
技能與態度

情境化、
脈絡化的學習

學習歷程、
方法及策略

實踐力行
的表現

層面	說明
課程理念的落實	<p>1. 自發：以學習者為學習的主體，引發學習興趣與動機。</p> <p>2. 互動：學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。</p> <p>3. 共好：透過行動改善團體、社會的生活環境，達成共好的效果。</p> <p>4. 跨領域／科目：考量與其他領域或科目的關係</p>
素養導向的設計	<p>1. 整合知識、技能、態度：強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。</p> <p>2. 注重情境化、脈絡化的學習：能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。</p> <p>3. 兼重學習歷程、策略及方法：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。</p> <p>4. 強調實踐力行的表現：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。</p>

如何落實「核心素養」？

教學/評量案例分析



如果，素養導向是教育本質的實踐.....
以往，我們就一直走在這條道路上.....



案例一

小書製作：畢旅想像小書





檢核標準應用



【我要去畢旅】

畢旅即將成行，「興奮」嗎？

請先「假想」自己已經開始畢業旅行了，你會有哪些「奇特的遭遇」呢？

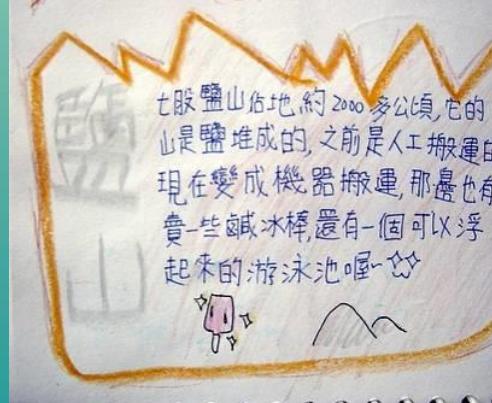
你和朋友在畢旅當中「可能」會發生什麼糗事呢？在走馬瀨、七股鹽田、安平古堡、劍湖山遊樂區裡，「可能」會發生哪些趣事呢？

請依照下列規定，完成自己「夢想中的畢業旅行」故事書。

- (一) 自行切割圖畫紙成適當大小（大約比寒假作業小一點）作為故事書書頁。
- (一) 選擇故事書的「創作主題」：感情、冒險、科幻、魔法、童話、趣味、恐怖懸疑等。
- (二) 在封面上設想有一個「合適」又有「創意」的書名，當然也要有「封面圖畫」。
- (三) 每一頁的文字不可超過一半，一定要有適當的「插圖」。
- (四) 裝訂後的故事書成品，頁數一定要超過十頁喔！
- (五) 請在封底製作**版權頁**：包括作者、出版社、出版日期、定價等。
- (六) 最後再找一位家人、親戚、朋友或鄰居，邀請他閱讀並欣賞你的創作故事書後，勾選下列的評分項目。

評分者簽名	翁文淮		
◎故事書文字書寫是否整齊？	<input type="checkbox"/> 字體工整	<input type="checkbox"/> 勉強	<input type="checkbox"/> 字跡潦草
◎故事書圖畫是否豐富美觀？	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫用心	<input type="checkbox"/> 尚可接受	<input type="checkbox"/> 過於隨便
◎故事內容是否完整有趣？	<input type="checkbox"/> 文筆流暢	<input type="checkbox"/> 尚可閱讀	<input type="checkbox"/> 文句不通順
◎整體總得分	<input type="checkbox"/> 非常優秀	<input type="checkbox"/> 可以期待	<input type="checkbox"/> 不及格

小書製作：畢旅小書



「給六年級小朋友的一封信」



親愛的六年級美女、帥哥們：

我們即將在十一月底（或是十二月初）進行一場「夢想中的畢業旅行」，要和心愛的同班同學一起去喔！是不是很期待啊？你是不是準備好「大玩一場」呢？

在畢業旅行中，我們每個人都是「旅行者」，「旅行者」在自己的旅程中，都有自己的「個人興趣」與「特殊目的」，（如：小智為了「神奇寶貝」而踏上旅程；哥倫布為了證明「地球是圓的」而航海旅行）。旅行者會根據自己的「興趣」與「目的」，將旅行中的「所見所聞」記錄下來，留下一個「甜美的回憶」，有人攝影、有人繪圖、有人寫遊記、也有人蒐集紀念品。（小智的旅程是一部「卡通」、哥倫布的旅程則是為世界地圖加上了「美洲大陸」）

所以，在畢業旅行中，你是準備「大吃大喝」、「大吵大鬧」沿途「走馬看花」、「蜻蜓點水」；還是如古人所說：「讀萬卷書、行萬里路」，準備進行一場兼具知性、感性與娛樂性的豐盛旅程呢？

藝術大師羅丹說：「處處皆是美！」。如果你有心，有一雙願意仔細觀察的眼睛，你也會發現，畢業旅行的旅程中，「處處皆是美」、「處處皆學問」。

「你將如何記錄下畢業旅行的點點滴滴呢？」這一次，老師提出一個挑戰任務，希望你成為一位「畢業旅行小作家」，製作出一本「用心認真」、「展現興趣與專長」的「旅行小書」。

而我們也將於畢業旅行結束後二週，舉辦「優良畢業旅行小書發表會」，邀請校長、老師、家長和學弟妹，一同欣賞你精心製作的「旅行小書」，為你的精彩表現歡呼鼓掌。

接受這份挑戰、完成這項任務，展現自己是「六年級學長姐」的自信與驕傲吧！

盼望並支持你自主獨立、快樂成長的 六年級全體老師

94.09.28



台北縣三峽鎮介壽國小六年級

J.S.E.S. ELEMENTARY SCHOOL



小小旅行家手冊

帶我去旅行吧！



Let's Go!

六年 班 座號：

旅行者：

我的大頭目：



我媽去旅行
Let's Go! 2005. 秋

哇哈哈～我們是泡泡妖怪，你們要闖過我設下的十道關卡，才能救出你們的大頭目～

任務闖關表

關卡	完成日期	見證
【Welcome】闖關指令		
【第一關】登入學習網站		
【第二關】我有話要說		
【第三關】旅行問題探討一		
【第四關】呼叫呼叫好學伴		
【第五關】旅行問題探討二		
【第六關】旅行小書製作前傳		
【第七關】出發旅行去		
【第八關】大功告成囉		
【第九關】新書分享發表會		
【第十關】時光旅程總回顧		
【Last】珍重再見		

旅遊話匣子

余佬海上驚魂記（一）

那年，魚佬和師母都還是大學生，暑假時，一群人相約到澎湖旅遊，享受離島的夏日風光。一日上午，我們搭船到外海的小島，全島都是金黃色的沙灘，閃耀著金色的光芒，真是燦爛耀眼，令人目眩神迷。之後，我們穿上救生衣，到海上浮潛，海面下有炫麗的熱帶魚，還有奇特的各式珊瑚，讓我產生有如置身童話世界的幻覺，身邊的師母好像變成了「人魚公主」。

突然，一陣海流來襲，我們都被帶離海岸，船長趕忙開船來救，不會游泳的魚佬只好死命般拉著師母，拚命踢腿浮著。可是，當船長先拉師母上船時，師母卻鬆開魚佬的手，魚佬就被強大海流帶著「漂」走了，只好大喊「救命啊！」，雖然只漂流不到十秒，卻宛如進入另一個世界般的恐怖，最後，還是船長跳下水，奮力游泳把魚佬拉回船上，魚佬才得以「重生」，阿彌陀佛！

（本以為「先讓愛人獲救，愛人卻棄人不顧」這種事不會再發生了，沒想到幾年後，居然……待續）

姓名：鍾妍均 外號：免寶寶 專長：畫畫、國語 興趣：玩電腦、畫畫、騎腳踏車	姓名：李炫瑩 外號：康哥 專長：數學、棒球 興趣：玩電腦、講冷笑话	姓名：彭怡緯 外號：彭ㄟ 專長：照顧小孩 興趣：打人、罵人照顧小孩			
<p>606 電腦小老師</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>姓名：游舒雅 外號：游ㄓㄨㄞ 專長：游泳 興趣：上網、運動</td> <td>姓名：李茂源 外號：阿源仔 專長：彈鋼琴、電腦 興趣：趕「笑」、play online game</td> <td>姓名：林謙瑋 外號：小麵包 專長：電腦 興趣：看書</td> </tr> </tbody> </table>			姓名：游舒雅 外號：游ㄓㄨㄞ 專長：游泳 興趣：上網、運動	姓名：李茂源 外號：阿源仔 專長：彈鋼琴、電腦 興趣：趕「笑」、play online game	姓名：林謙瑋 外號：小麵包 專長：電腦 興趣：看書
姓名：游舒雅 外號：游ㄓㄨㄞ 專長：游泳 興趣：上網、運動	姓名：李茂源 外號：阿源仔 專長：彈鋼琴、電腦 興趣：趕「笑」、play online game	姓名：林謙瑋 外號：小麵包 專長：電腦 興趣：看書			

LESSON 3

旅行問題探討一

古人說的好，「謀定而後動」、「三思而後行」，先做好「問題分析」，才能「事半功倍」。

也就是說在旅行之前先做好瞭解與準備！請和全班同學或學伴一起思考，並將自己的想法記錄在討論區中。

怪物訊息

- 名稱：幽靈泡泡妖
- 戰鬥力：70 恐怖力：60
- 紹招：把人帶去旅行之後再讓他失憶！
- 通關密技：愛的我記住！

討論後堅定自己的想法！

任務一

◎人們為什麼要旅行？（請你說說看）

趕快完成任務...
來救我吧！我想去爬山啦...

◎在旅行中，我最感興趣的事情是什麼？

任務二

「人們為什麼要旅行？」請先參考下面的例子，也許你會找到靈感：

- 人類學家說：人類原本居住在一個地方，因為「旅行」到世界各地，才產生不同的人種。
- 台灣的原住民，有祖先「坐船旅行」的傳說故事喔！
- 哥倫布的「冒險旅行」，發現了「新大陸」。
- 阿姆斯壯的「太空旅行」，成為人類的一大步。

你可以舉出更多關於「旅行」的例子嗎？並清楚說明「人們為什麼要旅行」的理由喔！

小王大補帖

LESSON 8

大功告成囉

趕忙利用時間，將旅行所蒐集到的「資料記錄」，
妥善配置，完成自己「精心設計」的畢旅小書。

不知道「小書」誕生的模樣，
跟你的預期相同嗎？

（是否如懷胎十月的母親一樣，懷孕時的無限幻想，當Baby出生了，總會產生一股難以言喻的感動。）

進入「酸甜苦辣」留言版，分享你的感動吧！

小毛大補帖



怪物訊息



- 名稱: 小鬼頭泡泡妖
- 戰鬥力: 80 恐怖力: 90
- 紹招: 引誘小朋友，讓他們忘記做小書作業！
- 通關密技: 愛的深呼吸...

認真做作業完成小書

◎看到小書終於完成了，我的感想是：

◎大家快來看：請設計一張推薦自己的小書的縮小海報，內含（小書的特色，插圖設計，文字編輯）

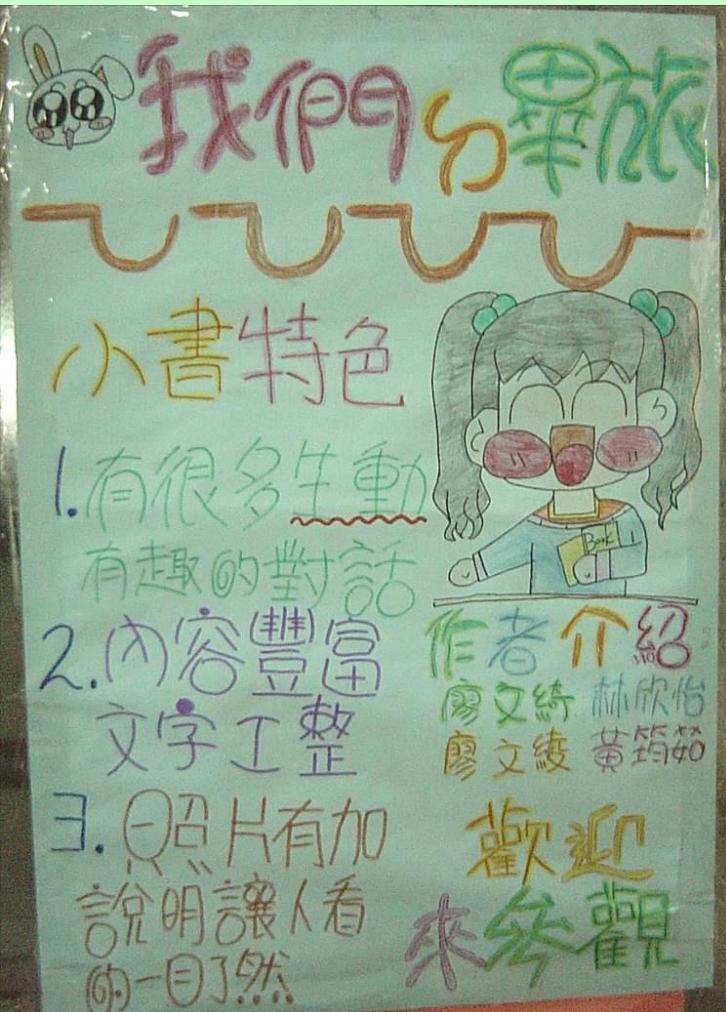
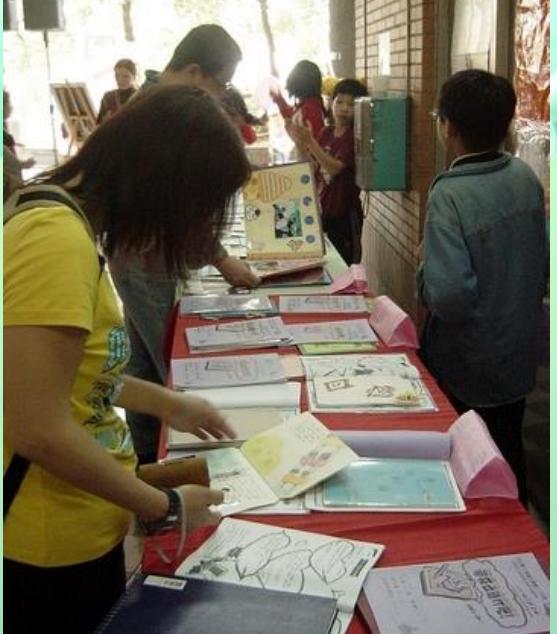
我的旅行

Lets Go!

2005.秋



畢旅小書製作



實作

整合知識、技能
與態度

注重情境化、
脈絡化學習

兼重學習歷程、
策略與方法

強調實踐力行

〔跨領域〕學生應用不同領域所學知能，完成畢旅小書

案例二

學習目標：

- 1.能知道自己的命名故事，並能尊重他人的名字。
- 2.能認識不同的家庭組成，並能珍視自己的家人。

一、你會如何介紹自己姓氏的名與家庭呢？

開學第一天，班上老師向學生們自己介紹。

「大家好，老師我的姓氏是余政賢，因為我的堂兄弟都是余政字輩，而父親希望我長大後可以很優秀，所以挑了賢這個字。」

「我現在和讀三年級的女兒住在一起。我們家只有二個人，歡迎各位同學週末有空來我家和我女兒一起玩。」

接下來，班上原本住民同學學大方舉手，搶先上臺自己介紹。

「大家好！我叫巴奈(PANAY)，我是一位阿美族，因為我的爸爸媽媽來到這個小鎮工作，所以跟着轉學過來。」

老師好奇的問：「巴奈(PANAY)，你的名字很特別，有什麼意思嗎？」

巴奈說：「巴奈是稻穀的意思，它是我們阿美族重要的食物；我跟我們家阿嬤取一樣的名字，因為阿嬤是部落裡有名望的人，我媽希望我長大後跟阿嬤一樣棒！」

素養導向教材設計

學習目標

問句課標

案例短文



(一) 命名的故事情

每個人都有名字的由來，都有不同的故事，有的人的名字的命名是根據家人的期望，有的和出生地或家裡輩分排行有關，有的會請命理師命名。

原住民的命名方式也很特別，有的和母母親懷孕時的夢境有關，有的和出生季節的動物、植物有關，有的是沿用長輩的名字，有的會請部落裡的祭司命名。

每個人都有名字，都是特別的，我們要懂得尊重他人名字。

你和家人的名字有什麼故事呢？

(二)家庭的組成

家庭是我們和家人一同學習成長的地方，然而每個家庭的組成員不一定相同。有些兒童與父母親同住，或是三餐同堂；有些兒童只由母親或父親獨力照顧；有些兒童由祖父母、外祖父母或其他人長輩照顧；有些兒童則是住育幼院。

不論是哪一種家庭，我們都是在家人的照顧與陪伴下，讓我們能夠平安、健康地長大。因此，我們要懂得珍惜自己的家人。

班上同學家有哪些不同的家庭組成呢？

概念說明

探究提問

【訪談】自己的命名字故事

1.家庭成員數量：總共有（ ）人

2.你們家屬於哪一種家庭類型？

- 只與父母親一起同住
- 只與父親或母親同住
- 只與祖父母或外祖父母同住
- 和父母親以及祖父母或外祖父母同住
- 其他（請寫下來）

3.訪問家人關於自己的命名字由來：

名字	寫下自己的名字：
命名字的人	<input type="checkbox"/> 家人：（ ） <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他：
名字的由來	<input type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和家族輩分有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關 <input type="checkbox"/> 其他：
簡單說明自己的命名字故事	

4.請向同學分享自己的命名字故事；我們也可以主動查詢問其他同學的命名字故事喔！

實作任務

技能提示



「訪客談話」小秘訣

1.確定一下這次訪客談話的主要目的

千萬不要和家人東聊西聊，
卻忘了原本來想是要訪客問的主題。

2.設定訪客談話的問題

想一想，要完成左頁的表格，
自己要提問的主題是什麼？

3.要準備那些東西呢？

- 筆 橡皮擦 照相機
 小禮物或卡片 其他：_____

4.別忘了訪客談話的禮貌

想一想，要向家人發問了，怎麼樣才比較好？

- 向忙著洗碗的人發問，還要在他馬上回答。
 先問家人有沒有空，可以接受自己訪問嗎？
 和家人一邊觀看電視節目，一邊訪問。
 聽不懂家人說的話，就罵家人沒說清楚。
 訪談結束時，跟家人說聲謝謝。

5.將訪客問的結果，簡單的記錄下來！

實作任務

技能提示



【訪談】自己的命名故事

1.家庭成員數量：總共有 (3) 人

2.你們家屬於哪一種家庭類型？

- 只與父母親一起同住
 只與父親或母親同住 **姐姐**
 只與祖父母或外祖父母同住
 和父母親以及祖父母或外祖父母同住
 其他(請寫下)

3.訪問家人關於自己命名由來：

名字	寫下自己命名字： 雅珺
命名字的人	<input checked="" type="checkbox"/> 家人：(媽媽) <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他：
名字的由來	<input checked="" type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 其他：
簡單說明 自己命名字故事	我的名字是一個媽媽的期望,我的雅是媽媽說：希望我溫文如雅,珺是像公主般的幸福。

4.請向同學分享自己命名字故事；我們也可以主動詢問其他同學的命名字故事喔！

3.訪問家人關於自己命名字由來：

名字	寫下自己命名字： 五年
命名字的人	<input checked="" type="checkbox"/> 家人：(媽媽) <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他：
名字的由來	<input checked="" type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關 <input type="checkbox"/> 其他：
簡單說明 自己命名字故事	我哥哥姐姐名字中間都有五年 刚好我是「辰」時出生的， 所以我的名字叫五年。

4.請向同學分享自己命名字故事；我們也可以主動詢問其他同學的命名字故事喔！

行動

【訪談】自己的命名字故事

1.家庭成員數量：總共有 5 人

2.你們家屬於哪一種家庭類型？

- 只與父母親一起同住
 只與父親或母親同住
 只與祖父母或外祖父母同住
 和父母親以及祖父母或外祖父母同住
 其他(請寫下))

3.訪問家人關於自己的命名字由來：

名字	寫下自己的名字： <u>韋勳</u>	
命名字的人	<input checked="" type="checkbox"/> 家人：(爸爸媽媽) <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他：	
名字的由來	<input type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 和家族輩分有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關
簡單說明 自己的命名字故事	阿公阿嬪覺得名字要配合出生的生辰八字 才會好命所以請命理師算筆畫數命名。這 是跟二位哥哥一樣，勳是媽媽選的命理師	

4.請向同學分享自己的命名字故事：我們也可以主動詢問其他同學的命名字故事喔！

【訪談】自己的命名字故事

1.家庭成員數量：總共有 5 人

2.你們家屬於哪一種家庭類型？

- 只與父母親一起同住
 只與父親或母親同住
 只與祖父母或外祖父母同住
 和父母親以及祖父母或外祖父母同住
 其他(請寫下))

3.訪問家人關於自己的命名字由來：

名字	寫下自己的名字： <u>吳松奕</u>	
命名字的人	<input checked="" type="checkbox"/> 家人：(爺爺) <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他：	
名字的由來	<input type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 和家族輩分有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關
簡單說明 自己的命名字故事	爺爺是學佛的 爺爺我可以在松樹下下象棋。	

4.請向同學分享自己的命名字故事：我們也可以主動詢問其他同學的命名字故事喔！

設計元素	教學者的省思	觀課者的紀錄	學生訪談的紀錄
1.「課次 標題」以 問句開頭	透過提問，可 以引導學生來 「注意」這一 次課堂學習的 「焦點」。	三年級學生對此尚感 興趣。之前學生未能 認真認識自己的名字 藉此活動更能了解自 己的名字，也知道家 人對自己的期待。	1.覺得它在問我問題(D) 2. 好像叫我們要把家裡的故事找 出來、說出來(C) 3.會讓我覺得有疑問，一開始不 知道要如何回答(B)。
2.「生活 情境案例 短文」	全班一起閱讀 時，同學都非 常投入。部分 語詞需要插圖 才容易讓學生 理解。	情境案例短文要盡量 和課文的說明內容相 貼合。	1.它是學習單的範例，可以讓我 參考；這個故事我以前沒有接 觸過(C)。 2. 故事說明很清楚，可以知道和 誰住在一起，也可以知道名子 的故事。它讓我有興趣，它可 以讓我自己閱讀。(D) 3.我以為PANAY是英文名字， 後來才知道他是原住民的名字， 故事說得很清楚。讓我有興趣 學習。(B)

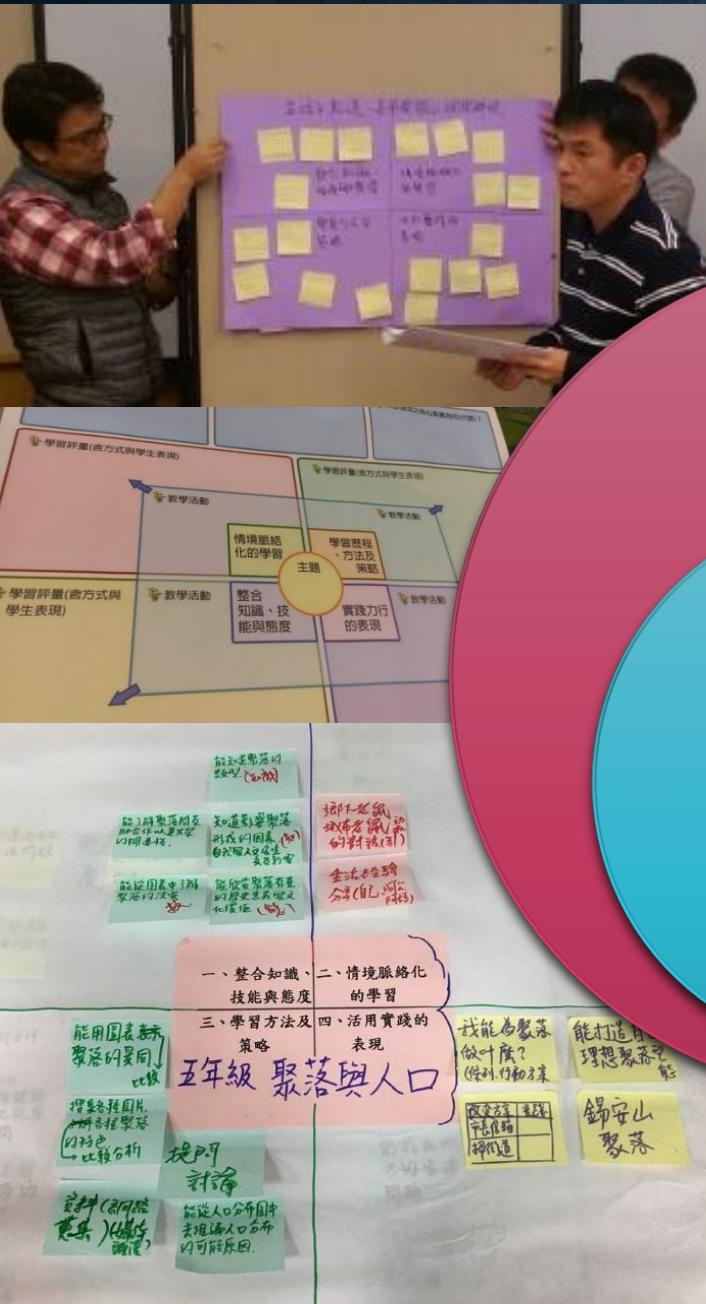


設計元素	教學者的省思	觀課者的紀錄	學生訪談的紀錄
3.子概念(各段落)的文字敘述與說明	<p>我先實施實作活動，再引導學生閱讀子概念敘述。學生先有體驗，更容易獲得概念理解。</p> <p>部分語詞(如祭司)不懂。</p>	<p>敘述和說明大多能看懂，有些字詞需要再斟酌調整。</p>	<p>1.自己可以讀得懂，讓我知道姓名由來。(D)</p> <p>2.我很清楚讀懂家庭組成。(E)</p> <p>3.這些說明可以讓我了解不同的家庭種類。(C)</p> <p>4.它把每一個有可能的命名由來都說出來了，讓我覺得很清楚。(B)</p>
4.子概念(各段落)敘述後的提問	<p>這個提問，引導學生如何進行學習活動，它就是課堂上的主要活動的學習焦點。</p>	<p>我覺得提問恰當，但若能引導更近一層的情意培養，那就厲害了。(例如：真的可以尊重他人的姓名；也能對自己的名字充滿自信)</p>	<p>1.讓我知道，只要去問，就可以知道家人和我的命名故事。(B)</p> <p>2.這二句回去問，就可以知道自己的姓名故事，也讓我知道班上有不同的家庭組成。(D)</p> <p>3.可以知道有些人和我們家不一樣，不是三代同堂；可以讓我知道其他同學和自己不同的地方。(C)</p>



設計元素	教學者的省思	觀課者的紀錄	學生訪談的紀錄
5.實作任務(學習活動)	簡單說明名字的由來和名字的由來二欄可對調，才符合學習流程(先有事實，再歸類)	讓學生了解自己姓名的由來很有意義。	<p>1.本來自己不知道，但有這份學習單，讓我可以知道自己的命名由來。(A)</p> <p>2.讓我可以學習到知識，也要懂得珍惜父母親，我也知道哥哥名字的故事。(D)</p> <p>3.和社會課本不一樣，讓我有感興趣的感覺，可以去寫它。也可以知道自己和姊姊的命名故事，比較有趣。(B)</p>
6.其他	孩子的學校學習，是要讓兒童與成人(家人)產生連結，還是要與真實生活疏離呢？	無	<p>1.訪談有困難，因為我的名字是爺爺取的，他沒有跟我住在一起，比較難問，我後來是問爸爸的(E)</p> <p>2.不好意思自己開口問(A)。</p> <p>3.一開始會不好意思問，會害羞，不敢問媽媽，因為媽媽正在忙。(B)</p> <p>4.會緊張、會擔心我的名字是阿嬤取的，但阿嬤已經過世了。(D)</p> <p>5.我的名字是姑姑取的，但我怕遇不到姑姑，因為姑姑沒有跟我們住在一起。(C)</p>

多元形式讓我們思考「本體」的意涵.....



素養是一個 「目標」

- 想辦法達成它？

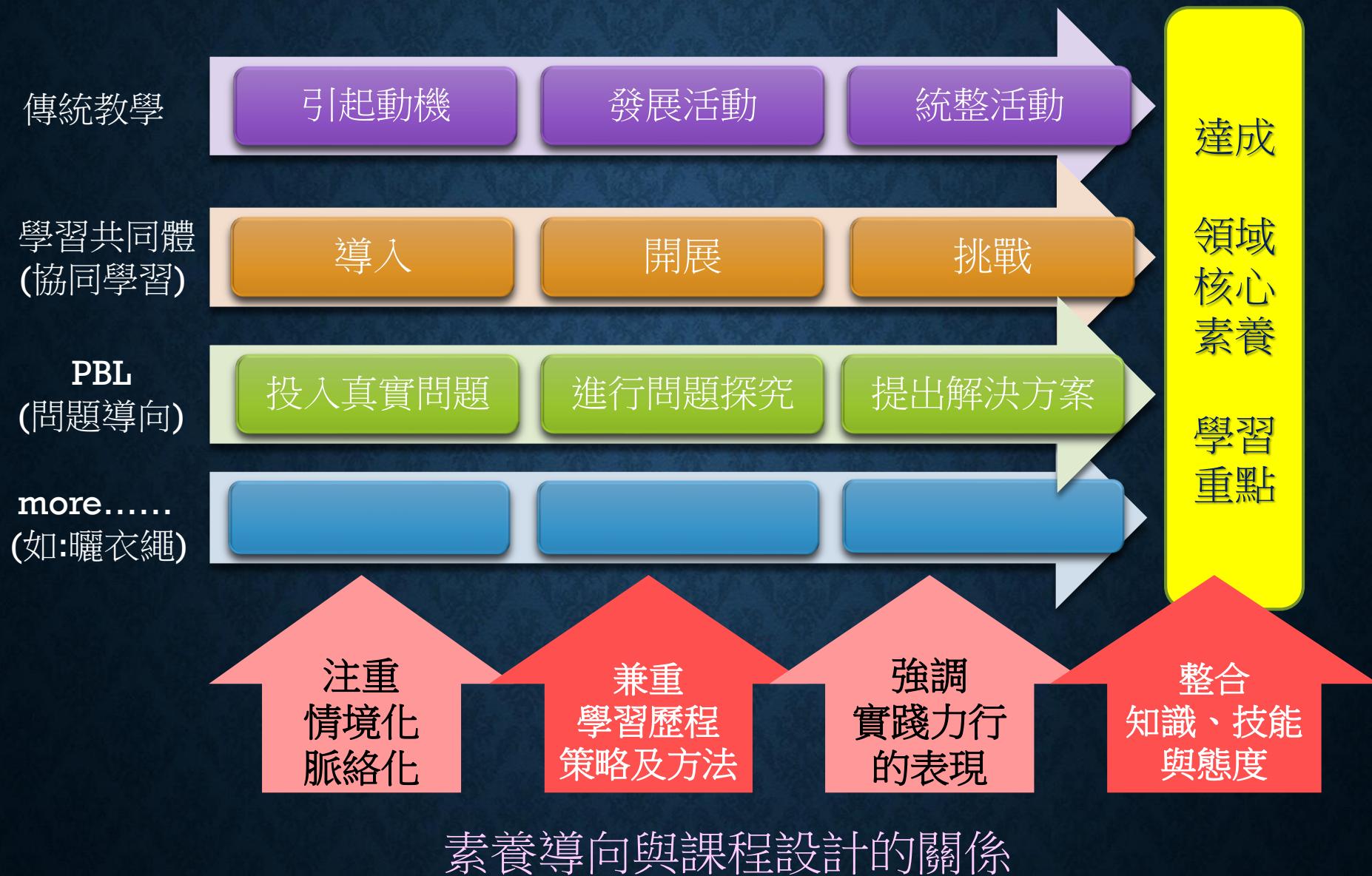
素養導向是一 個「原則」

- 想辦法符合它？

素養導向有 「設計模式」

- 有一套「設計藍圖」可以照著做？

〔素養導向〕怎麼教？



「核心素養」是新玩意？



核心素養讓我們重新再一次思考：

學校教育要給孩子什麼樣的學習經驗？



整合知識、技能
與態度

自發

互動

注重情境化、
脈絡化學習

實作

強調實踐力行

共好

跨領域

兼重學習歷程、
策略與方法

分組實作時間

這個案例有哪些特色分別符合素養導向的設計？(藍筆)

你們還會提出那些進一步的建議呢？(紅筆)

(1) 有哪些特色符合整合知識、技能、態度呢？

(2) 有哪些特色符合注重情境化、脈絡化的學習呢？

(3) 有哪些特色符合兼重學習歷程、策略及方法呢？

(4) 有哪些特色符合強調實踐力行的表現呢？



