

- 1.分組式班級經營要如何運作？
- 2.分組式班級經營要克服哪些問題？

第一堂課「分組式班級經營的教育意圖與計畫擬定」



課前提示：

為什麼要採用分組式班級經營？

如何擬定班級經營計畫？



課堂講義：

(一) 採用分組式班級經營的教育意圖：

◎針對學生的現況：少子化的家庭寶貝、備受家長呵護的草莓、缺乏人際分享的小霸頭。

- 1.給予小組學生學習（工作）任務，讓小組學生共同承擔，培養學習責任與主動性。
- 2.在小組任務的分工中，培養人際溝通、工作協調、規劃統籌、領導統馭的學習能力。

請參考〔商業周刊：生活大能力問卷〕

(二) 分組式班級經營計畫

班級的學習規畫上，要「軟硬兼施」，從制度面與情境面來入手，多元豐富的學習措施，為班級日後的學習，奠定深厚的基礎。教室的學習情境是教師最可以掌控的，只要教師證明自己的熱忱，展現班級經營與課程教學的用心，便能獲得學校與家長的支持，而學童的自覺與改變，更是教師繼續奮鬥的力量。

這一節，要介紹班級經營的制度面：〔班經計畫〕。設想班級運作方式：學童的學習運作與班級生活方式應妥善設想一套模式，讓學童有所遵循，並能以各項措施促進同儕互動。

【班級經營計畫】

(一) 班級願景：【自主、自立、自律、自發】

- 1.提供多元豐富、開放自由的學習機會。
- 2.塑造愛與關懷、包容尊重的學習環境。
- 3.培養自主自律、積極進取的學習態度。

(二) 班級公約：愛同學、有禮貌、守規矩、重榮譽

(三) 運作方式：

1.分組學習

採用小組合作，並行分組競爭，展現個人專長，爭取團體榮譽。全班採異質性分組，每半學期重新分組，更動小組成員，並由每人每週輪流擔任小組不同執掌。組內執掌如下：

職稱	執掌
組長	小組帶領、事務協調
觀察員	觀察並糾舉組員學習狀況
記錄員	記錄分組學習內容

2.小組榮譽制

以分組為學習單位進行榮譽競賽，利用教室之一角進行成績統計，並於每週結算成績名次，重新分組前再統計哪一組獲得優勝。積分標準如下：

得分	標準（具體加分項目須在向班上同學明確告知）
加分	全組學習認真、提前完成課業、工作認真等
扣分	破壞秩序、學習與班級工作隨便敷衍等

3.特別任務：小組幹部

小組每週輪流擔任班上不同的工作組別，負責班級自治，職務如下：

組別	職掌
風紀組：	管理上課、排隊、午餐、午休秩序。
禮貌組：	推行禮貌、愛心，登記「不好聽」的話。
服務組：	值日工作，水電門窗管理，愛惜公物督導。
衛生組：	資源回收、清潔區域、座位與衛生督導。
作業組：	聯絡本、作業管理與督導。
學藝組：	發行班刊，布告、學習單、圖書管理。

4.自治活動

- (1) 班級幹部：每半學期由同學票選班長一名，由班長選任男女副班長各一名。另選任每週五「一日班長」一名，讓班級學生體驗「領導」的甘苦。
- (2) 班會：每週五召開，由「一日班長」擔任主席，由各組報告特別任務工作概況，並提案討論班上各事宜，學習「溝通」與「民主」。
- (3) 班規：由教師提出「禁止」項目，並由班會認定後全班遵行，日後並可由班會提出隨時修改。

5.個人好表現

每位學生可爭取個人表現積分（如：作業優良），換取班級家長所捐贈的小禮物。

6.小老師

依照不同學習領域，由學童推選小老師，同儕互為指導，彌補學習缺失，增進學習專長，促進人際互動。

7.作業規定

作業指導上，量少質精，要求書寫工整正確；習作著重引導思考與自我作答，禁止抄自修解答。並定期於週四繳交學習日記，週休進行閱讀日記與家事單，以增進語文應用能力。

歡迎點閱〔魚佬戀班級〕之學習日記、閱讀日記、家事單。



問題思考：採用分組式班級經營，可以改正現今學童的哪一項缺失呢？為什麼？



經驗分享：歡迎上傳個人的班級經營計畫（需含班級願景、公約與運作方式）。



班級： 座號： 學生姓名： 家長簽名：

生活大能力，你的孩子得幾分？

◎檢測對象：此問卷設計係針對孩子 6 歲至 12 歲的父母。

◎答題方式：請根據孩子的真實狀況快速給分，依照符合程度，分數各異：
偏高 2 分、一般 1 分、偏低 0 分，做完 24 題後，累計總分。

1. 大部分時間，自己整理書包、準備上學用品 () 分
2. 受挫或被拒絕時，不會一直吵鬧，或與父母交換條件 () 分
3. 很想要超市、百貨公司的某樣東西，未經同意，能等待或放棄 () 分
4. 借東西前，會先向物主說一聲 () 分
5. 做錯事不會一直說是別人的錯，會想下次怎麼做更好 () 分
6. 會時常關心家庭其他成員 () 分
7. 客人來家裡，會分享所有物或玩具，或給大家留愛吃的東西 () 分
8. 規定、約定打電動或看電視時間，或上床睡覺時間，可以遵守 () 分
9. 需要做決定時，知道自己要什麼，不會不知所措 () 分
10. 對於分配到的打掃、洗碗家事或功課，大多能負責 () 分
11. 清楚表達想法或需要，不需父母猜測、詢問半天 () 分
12. 遇到問題，自己想辦法解決，不會馬上喊父母來協助 () 分
13. 能自然的對別人招呼，如鄰居、管理員 () 分
14. 被指出錯誤，會反省，會思考別人說的，不是只有「我對」 () 分
15. 生氣適可而止，能說出為何讓他生氣的事 () 分
16. 當父母稱讚別的孩子，也能學習欣賞別人 () 分
17. 知道父母為他做的一切不是理所當然的，會表達感謝 () 分
18. 在家與在校，態度、表現一樣 () 分
19. 在零用錢的額度內適當使用，不超支、不預支 () 分
20. 喜歡自己、欣賞自己、肯定自己，有自信的 () 分
21. 容易親近，大方和善，或樂於與人合作 () 分
22. 喜歡動手幫忙做家事，不懶散 () 分
23. 在大熱天，雖會煩躁、抱怨，也能去做該做的事 () 分
24. 不會一直比較物質的貴賤，或覺得高人一等 () 分

※總得分：() 分

檢測結果

37 分以上 你不會太寵愛孩子，你的孩子已具備很好的社會化能力，能應付變遷快速的社會

36-25 分 你有一點寵愛你孩子，現在你要幫助他建立較欠缺的能力

24-12 分 你蠻寵愛孩子，有時過度保護，有時又太放任，阻礙他發展相關能力的意願與標準

11 分以下 你已經過度寵愛你孩子，使他無法建立許多能力，你應該要檢視他欠缺這些能力的原因，謹記「停、收、等、慢」4 口訣

摘自：[商業周刊第 977 期](#) 2006-08-14 出刊

- 1.分組式班級經營要如何運作？
- 2.分組式班級經營要克服哪些問題？

第二堂課「分組實務探討：小組形成與小組長選任」



課前提示：

- 1.如何形成小組，安排小組成員？
- 2.小組中要如何選任小組長？
- 3.如何處理小組紛爭？



課堂講義：

(一) 小組成員安排策略：

	男生	女生
領導力佳	2.5.3	18.21.25.30.
課業佳	4.9	19.21.25.27.
寫字工整	1.13.15.	19.20.28
待關懷（生活常規、課業能力）	14	29

以高年級導師班為例：

- 1.五上，採取異質性分組，因重新分班，教師為新接班級，可讓原四年級同學同組。
- 2.注意同組內的性別比例，且讓身高較矮的坐在前三組。
- 3.教師默默觀察小組學生表現，區別個人領導能力、課業程度與需關懷之學生（可製作表格）。
- 4.五上期中考後，再重新分組（以沒有同組過為原則），每一組皆須有領導能力強（小組意見領袖）、課業佳（小組小老師）、寫字工整（作業表現可謂小組加分）、待關懷學生。（分成六組，一定要分配六位領導力佳與六位待關懷學生）。

5.五下，採行「二人攜手同伴」策略，因上學期時，高年級學生會「反應」想跟好朋友同組，故可讓學生自願組成二人同伴，教師將此二人安排於同一組。

6.有同學會反應想要三人或四人同組，此時教師要堅持「與不同同學互動」的立場，只讓步可「二人同伴」。當然，也會有找不到同伴的學生，這也是允許的。

7.仍要符合異質性分組（性別、能力）的原則，另一方面，也要盡可能讓沒有同組過的同學分配在同一組，增進與他人互動經驗。

8.六上，允許同好分組，因學生已彼此熟悉，且社會人格發展漸趨於同儕取向（五下時，應該會有許多女生來反應，想要好姐妹同組）。

9.教師說明可以找好朋友一組，但有幾個條件：(1)分成 6 組，請先推選 6 位組頭，由這 6 位組頭尋找組員。(2)小組內一定要有一名異性。(3)小組內一定要有一位關懷學生。

10.教師於黑板記下班上學生推選的組頭姓名，並寫下分組條件（有異性、有關懷學生）與關懷學生姓名。

11.為了分組的公平性，學生可接受須有關懷學生的條件，而小組成員即會審度自己的狀況，自行邀請適當的關懷學生入組。（邀請高關懷學生入組的小組，可以先給予小組積分）

12.為了小組競賽榮譽，同好分組會顯現更多的積極性，並主動給予關懷學生協助。

13.不過，自己找的伴，並非不會「鬧翻」，有時是因為沒有同組過而有「過多期待」，一但同組了，一起從事小組任務，需要「磨合」的事更多了，好朋友也是會鬧「分手」。

14.因此，到了六下，學生會反應由教師分配組別，因為同學間的「恩怨情仇」，讓學生自行決定組別的過程，產生許多「為難」！

15.決定組員的過程，是一個人生之中，人際相處上很好的真實體驗（尤其是自視成績佳但不參與團體生活的獨身子女，會學到更多）。

（二）小組長選任策略：

學生如何分配幹部職位？

一開始：
按照小組內的**固定座位編號**，輪流擔任。小組長也是按照固定位置的編號，輪流擔任。（輪流的編號順序是小組座位按順時針）

老師給予規則

熟悉業務後：
組內協商，選擇自己喜歡擔任的工作。優先協調誰要當特定幹部組長。（於是組內的編號是跳躍式，只有組員最清楚）

學生自訂規則

1.以高年級為例，要求小組每週由不同同學擔任小組長，如何輪流，由小組同學決定。（一開始，學生互相不熟悉，老師可以建議順時針輪流。等過了半學期，老師就可以「放手」了）

2.可以將小組的座位固定編號，由組內的一號先擔任小組長。

（組內編號有個好處，老師可以只準備六支號碼籤（1-6），抽籤請同學上台時，抽第一次代表組別，抽第二次代表組內編號。或是各組指定代表上台時，抽出幾號，就是各組內的幾號同學上台）

3.不過，小組內的小老師是「固定的」，請小組成員推選。

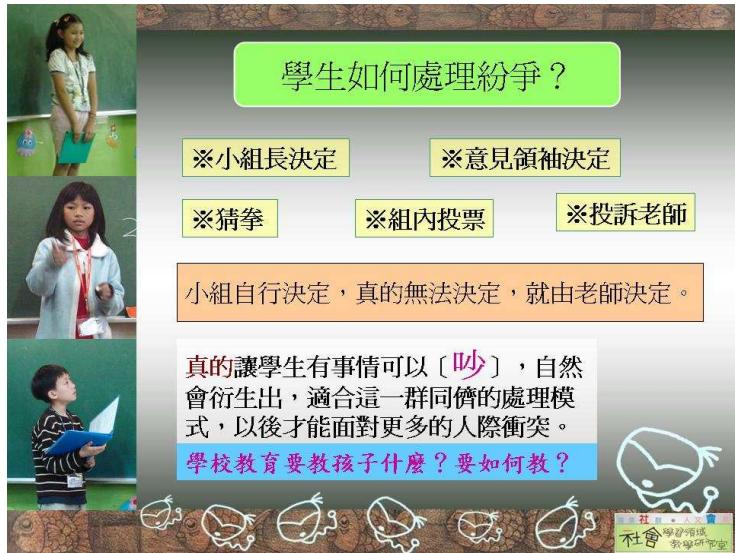


4.可以製作〔小組長〕與〔小老師〕的工作證。



(三) 小組紛爭處理策略：

形成小組，就是要促進人際互動，現實上，人際相處一定會有紛爭，培養學生處理紛爭的能力，是分組式班級經營的一大考驗。



1.以高年級為例，不建議老師過早介入組內同學的「作決定」的紛爭，可由小組長決定如何處理。

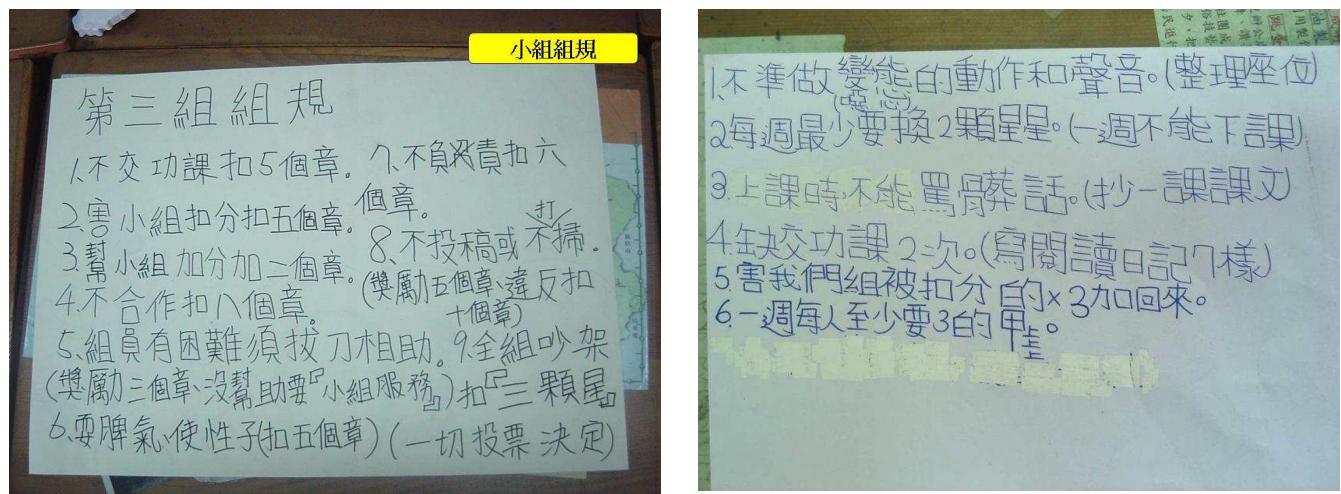
2.如果小組長沒有「人望」，通常會產生自行處理紛爭的策略，如猜拳或投票。

3.教師告知小組，若無法自行做決定，老師可以幫你們決定，但不能有任何抱怨。

4.如果是人際上的紛爭，請組內成員先行處理（要求對方道歉等），情況嚴重，再由導師介入。

5.提醒小組成員，要為了小組榮譽貢獻自己的心力，要讓組員喜歡你，而不是成為害群之馬，讓大家都討厭你。

6.等班級同學有半學期的小組運作經驗後，在重新分組時，可以請小組同學討論組規。



相處，是需要一段時間來「折衷與協調」，在「愛同學」與「重榮譽」的前提，鼓勵學生勸導同儕的行為，時時強調：

〔糾正同學〕是〔希望同學變得更好〕，而不是〔要讓同學接受處罰〕。

（因此，糾正者可以理直氣和的告知對方，被糾正者更應該心平氣和的虛心接受他人的勸告）。

小組成員互動中，紛爭是難免的，千萬不要因為小組會「吵翻天」，而放棄了讓學生在「錯誤中學習的機會」，只要適當的引導（全班宣導、個人開導、學習日記省思等），小組的運作會更加順暢，當六個小組皆OK時，整個班級的氣氛也會更加和樂！

而在課堂學習中，提供更多小組競賽與表現的學習任務，可以促進小組的「磨合」，讓小組在成功、愉快的學習經驗中，看見小組成員的優點，也培養相互的包容性。

我的學習日誌 (高年級)	
班級: 5-6 座號: 23 姓名: 陳忻均 日期: 95 年 10 月 14 日	學習科目: 社會 學習主題: 做海報 吵架
今天的學習心情像: 烏雲一樣的不高興 很生氣	
今天的學習好友: (學習好友怎麼幫助你學習?) 謝如欣怡 一起做海報 ↗ 何必呢?	
課堂素描: (畫下今天的課堂學習裡, 印象最深刻的事情或物品)	
	
學習經過: (課堂從開始到結束發生了哪些事? 學會了什麼?)	
<p>今天社會富朱也是做海報 誰也叫男生寫字 七門卻不寫 而且下課也不的 男生就吵起來了 一氣之下, 我們姓做一張, 男生一張, 開始分頭了, 結果打掃時又吵起來 今天真是氣化了!!</p>	
學習反省: (還有哪些學習內容不太懂? 該怎麼辦? 自己要改進的地方)	
<p>不要那麼兇!! 一直罵男生! 對啊!!</p>	
學習感想: (今天的學習讓你想到什麼? 有什麼建議要跟老師說的?)	
<p>雖然教學和好了, 但以後可能... 是... 最好不要吵架 力工合作, 一起完成 是最好的方法</p>	

我的學習日誌 (高年級)	
班級: 5-6 座號: 23 姓名: 陳忻均 日期: 95 年 10 月 14 日	學習科目: 社會 學習主題: 海報
今天的學習心情像: 有點生氣 angry = (沒有報告好)	
今天的學習好友: (學習好友怎麼幫助你學習?) 謝如欣怡 互相討論 有點	
課堂素描: (畫下今天的課堂學習裡, 印象最深刻的事情或物品)	
	
學習經過: (課堂從開始到結束發生了哪些事? 學會了什麼?)	
<p>今天是第二組海報介紹, 他的是水資源, 有二張一開始聲音不錯很大聲, 但後來亂動都有笑場, 來說清楚, 而且好多字沒寫到, 最後問問題又, 所以我們給很少分 第三組加油啦!</p>	
學習反省: (還有哪些學習內容不太懂? 該怎麼辦? 自己要改進的地方)	
<p>不太了解哪裡有什麼資源。多多賣書</p>	
學習感想: (今天的學習讓你想到什麼? 有什麼建議要跟老師說的?)	
<p>雖然介紹不太好, 但大家應該不要一直生氣, 要有風度一點才能當一個人愛的!!</p>	

歡迎點閱: [國語課小組介紹 \(魚佬戀班級\)](#)



經驗分享: 歡迎分享個人在小組形成與選任小組長的作法。



疑難提問: 請提出個人關於「小組形成」的疑問。



- 1.分組式班級經營要如何運作？
- 2.分組式班級經營要克服哪些問題？

第三堂課「分組實務探討：小組競賽與個人榮譽制度」



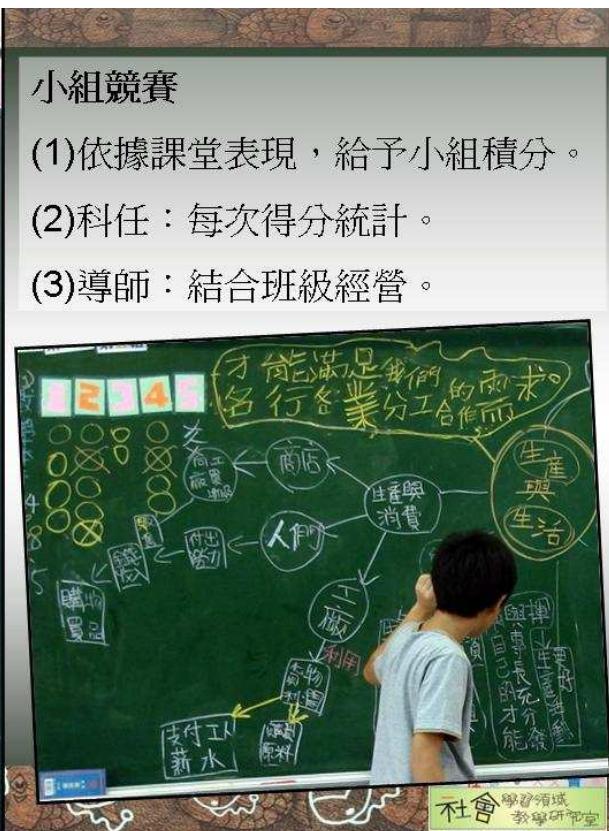
課前提示：

- 1.小組競賽如何實施？
- 2.個人榮譽制度如何結合小組榮譽？



課堂講義：

(一) 小組競賽的積分項目



- 1.哪些學生表現可以為小組加分呢？

※全組性表現	<ol style="list-style-type: none"> (1)在生活常規上達成教師要求（如：全組上課到齊不遲到、座位收拾整齊、課本備好、課堂認真不吵鬧等） (2)全組準時交齊當日作業 (3)課堂中小組問題討論（數學解題）回答正確 (4)在期限內完成小組任務（如：準時完成小組海報） (5)各項小組任務表秀優異（如：上台演短劇，給予評分，為小組加分）
※個人表現	<ol style="list-style-type: none"> (6)個人作業優異（我的作法是作業得到三個上，可以為小組加一分，許多小組成員很認真的完成課業，爭取小組積分）

2. 何時為小組扣分呢？

- (1)全組上課吵鬧
- (2)其他的小組不當行為或重大違規

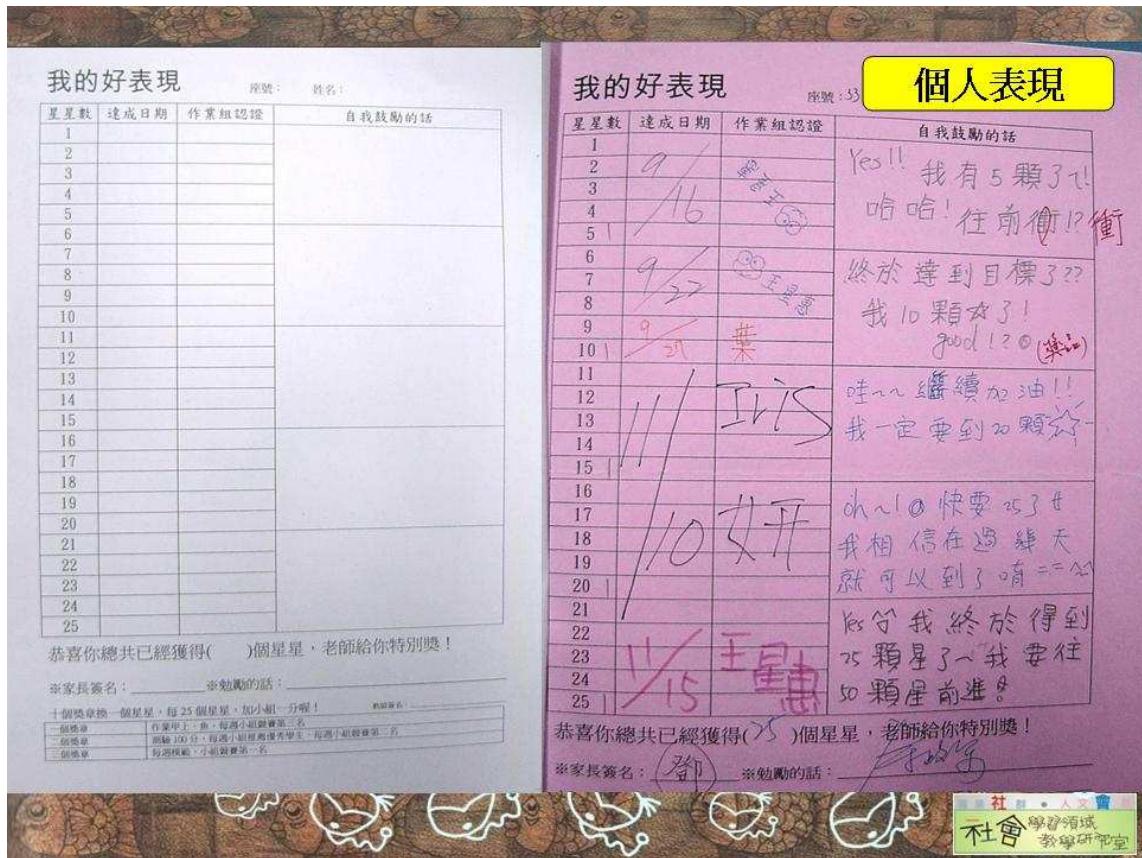
3. 說明：

- (1)小組積分項目要事先與全班說明（可以製作一張小組積分表，讓學生壓在桌墊下）。
- (2)加幾分的標準，也要事先說明，千萬不要依照教師心證。（例如：前三組準備好課本，可以為小組加一分）
- (3)如果需要評比得分的小組任務，加分多寡可以讓其他小組共同決定（如：「關於第一組的演出，請小組討論，如果覺得很棒，小組長比二，錶組普通，小組長比一」，「討論結束，請給分」，老師統計台下各組的給分，再給予小組加分）
- (4)盡量不要扣分，以「正向」的方式來鼓勵小組表現。除非是特別重大的事，再給予小組扣分。（我的作法是：課堂吵鬧不專心，先警告一次，再犯，就扣小組一分）
- (5)無法加到小組分數，對小組而言，就是一種「懲罰」。
- (6)班級導師可以製作一張「美美的」爬格子（小組積分統計表），紀錄小組得分。（小組得分到頂後，記得畫記，重新開始）



- (7)請專人負責「看管」小組積分統計表，不可隨意更動積分。（我會請〔作業組〕負責管理）
- (8)班級導師每週五宣布本週小組競賽前三名，接受口頭上的獎勵。（我的作法是製作一張「小組風雲錄」布告，小組競賽前三名的小組，可以貼上不同的「獎章」）。

(二) 個人榮譽：我的好表現



※兌換方式

- 1.以高年級為例，我會設計一張「我的好表現」紀錄表，讓學生壓在桌墊下或放在個人資料夾中。
- 2.學生個人自行準備一本作業本或小筆記本，作為個人榮譽本。
- 3.作業得到一個甲上，可以在個人榮譽本裡蓋一個章。

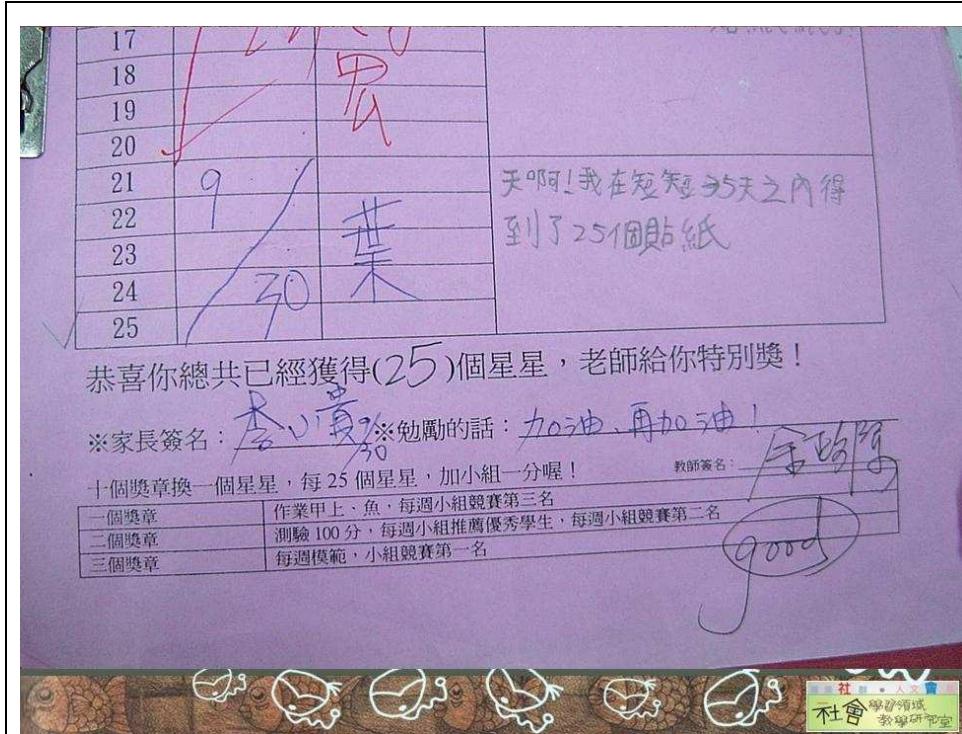
個人龍虎榜置放學習日記，並由學藝組每週評選優良

個人龍虎榜

個人龍虎榜

4.請小組長負責幫組員蓋章
(榮譽章也可請小組自行購買準備)。(依照我的經驗，小組都會誠實的自行管理，不會多蓋，也不會少蓋)(如果擔心小組作弊，可以安排互相監督的組別，如：一、二組的小組長，負責幫對方組員蓋榮譽章)

5.個人榮譽本集到 10 個章，就可以拿著「我的好表現」，請負責的同學，兌換一個「星星」(貼紙)，貼在教室布置的「個人榮譽榜」上。(可以請作業組負責兌換「我的好表現」星星)



6.如果學生集到 25 個星星，完成一張「個人好表現」，請家長簽名後，就可以獲得「特別獎」（獎品可請家長提供小文具，高年學生喜歡小筆記本）

7.在「個人好表現」中，可以說明班及個人榮譽制度的積分項目。

8.提醒小組長在個人榮譽本蓋章時，要押上姓名與日期。

9.班級可選定週四早上，進行榮譽本蓋章與兌換個人好表現星星。

※個人榮譽制度與小組競賽的關連

10.集得個人好表現星星一個，可以為小組加一分。（由負責小組積分統計表的同學，上台「加」小組積分）

11.小組競賽前三名，可以在個人榮譽本上蓋章。（由小組長負責）



經驗分享：歡迎分享個人在「分組競賽積分」與「個人榮譽制度」的作法。



疑難提問：請提出個人關於「分組競賽積分」與「個人榮譽制度」的疑問。



- 1.分組式班級經營要如何運作？
- 2.分組式班級經營要克服哪些問題？

第四堂課「分組實務探討：團體動力策略與學習夥伴」



課前提示：

如何建立學生的人際關聯以促進學習？



課堂講義：

分組，就是為了建立學生的「人際關聯」，以成為促進學習的重要因素。

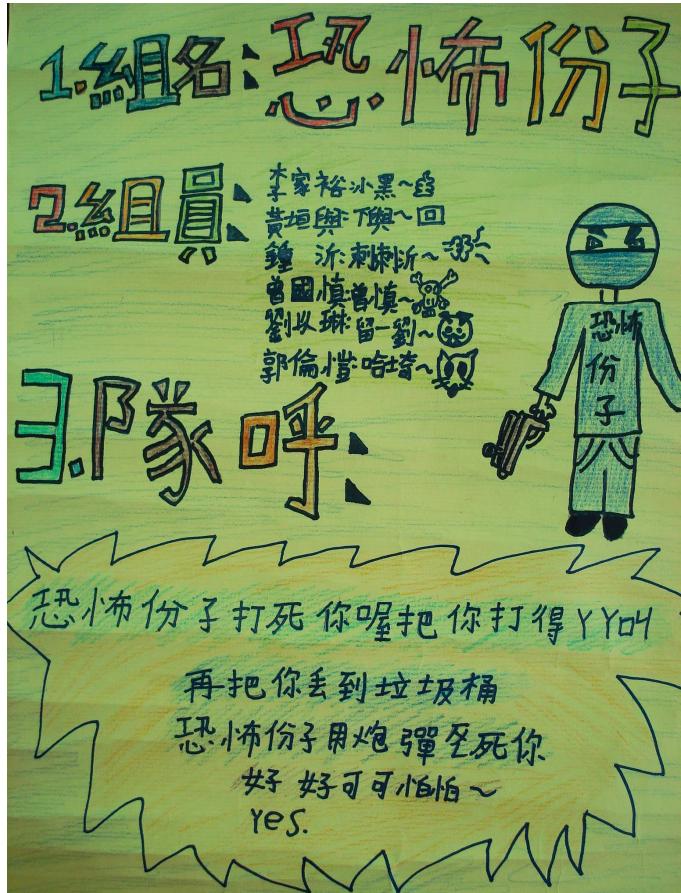
(一) 團體動力策略

團體動力活動

1.組名	想一個「很炫」的小組名稱（例如：杰倫組）
2.口號	想一個「很棒」的打氣歡呼（例如：我們是最帥的！加油！我們會贏的！）
3.圖騰	畫出一個代表小組的圖樣（請著色，老師會幫您們「護背」）
4.組員介紹	寫出組內每個人的姓名、外號與特點、專長（例如：政賢，魚佬，很會唱歌和搞笑）
5.抱負	寫出自己小組的工作目標（例如：我們要爭取小組競賽第一名）

* 小組介紹

- 1.透過「小組介紹」：共同設想組名、口號等，並上台發表。（讓小組成員有第一個共同討論的小組任務）



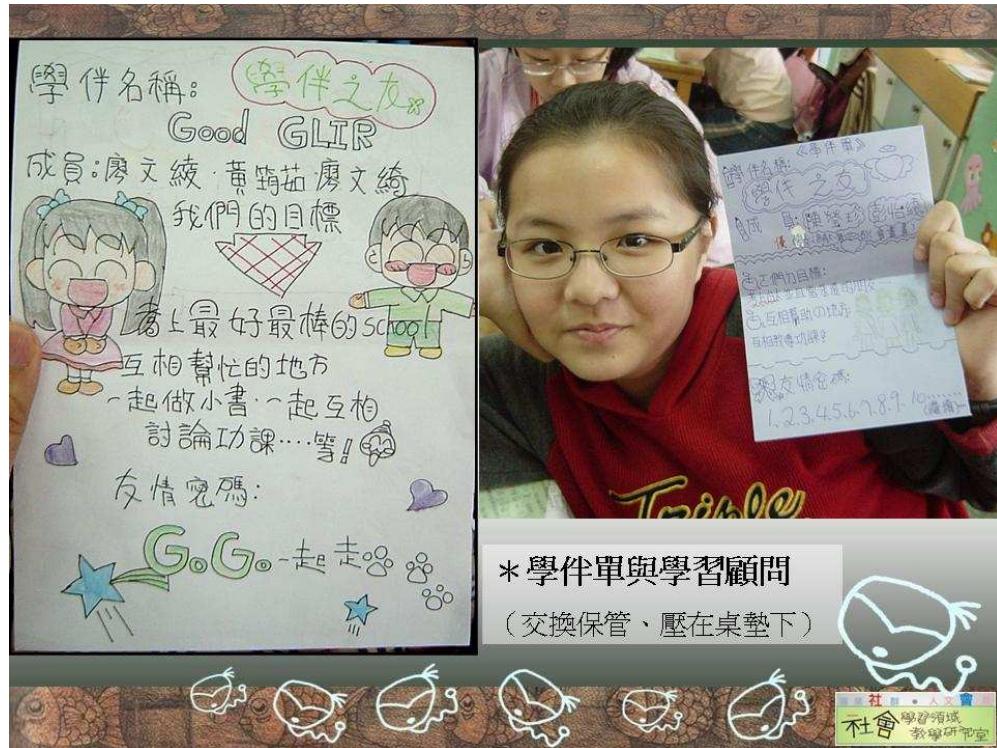
2.透過各式的小組任務，如：問題討論、上台演戲、分組競賽遊戲等，促進小組合作之團隊默契。（一起經歷美好的學習經驗，自然而然小組的感情會更好）



◎請點閱【魚佬愛社會】：408班的小組學習 <http://blog.xuite.net/fish01020/socialstudies>

(二) 學習夥伴與顧問

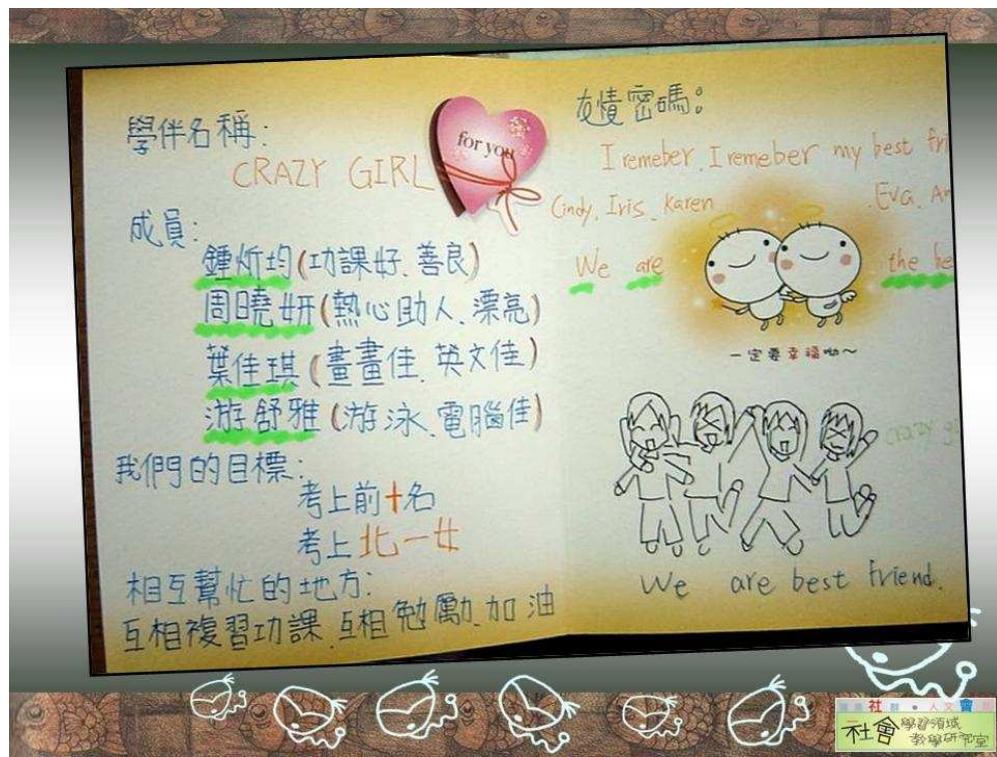
1.尋找「學習夥伴」：



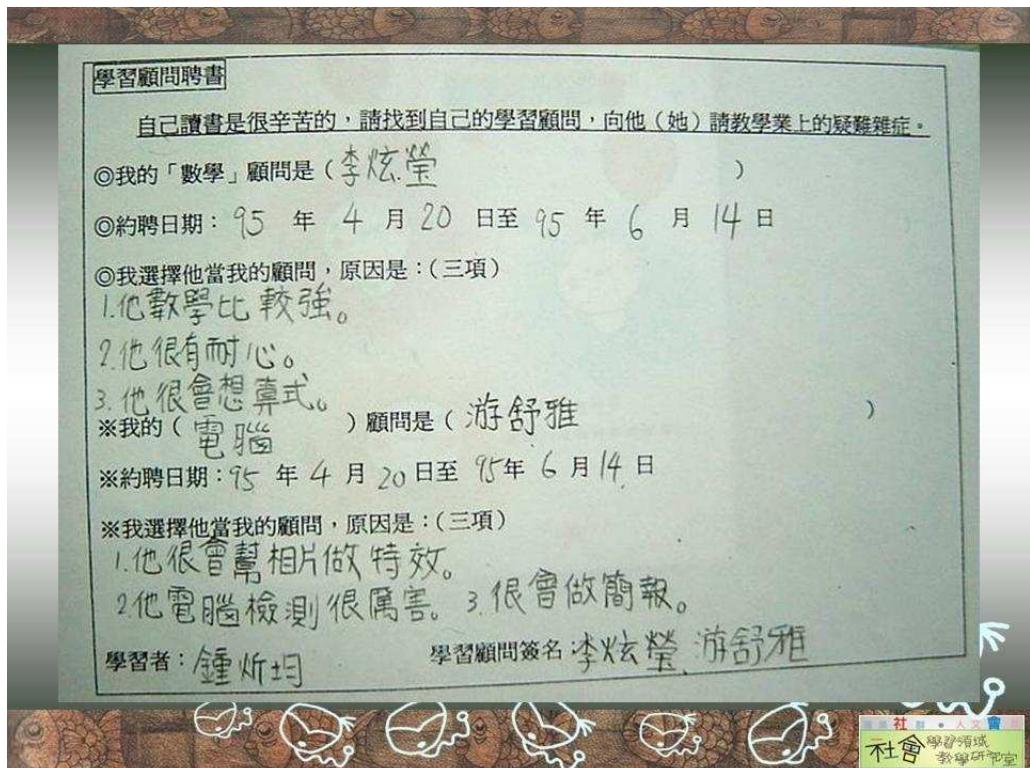
(1)這是跨越組別的人際關聯，雖然〔好朋友〕不能永遠同組，但可以成為永遠的、互相支持的學習夥伴。

(2)透過設想學伴名稱、友情密碼與努力目標的方式，形成〔學習動力〕。

(3)每人製作一張，並交換保管，成為互相激勵的人際關聯。



2.聘請「學習顧問」：

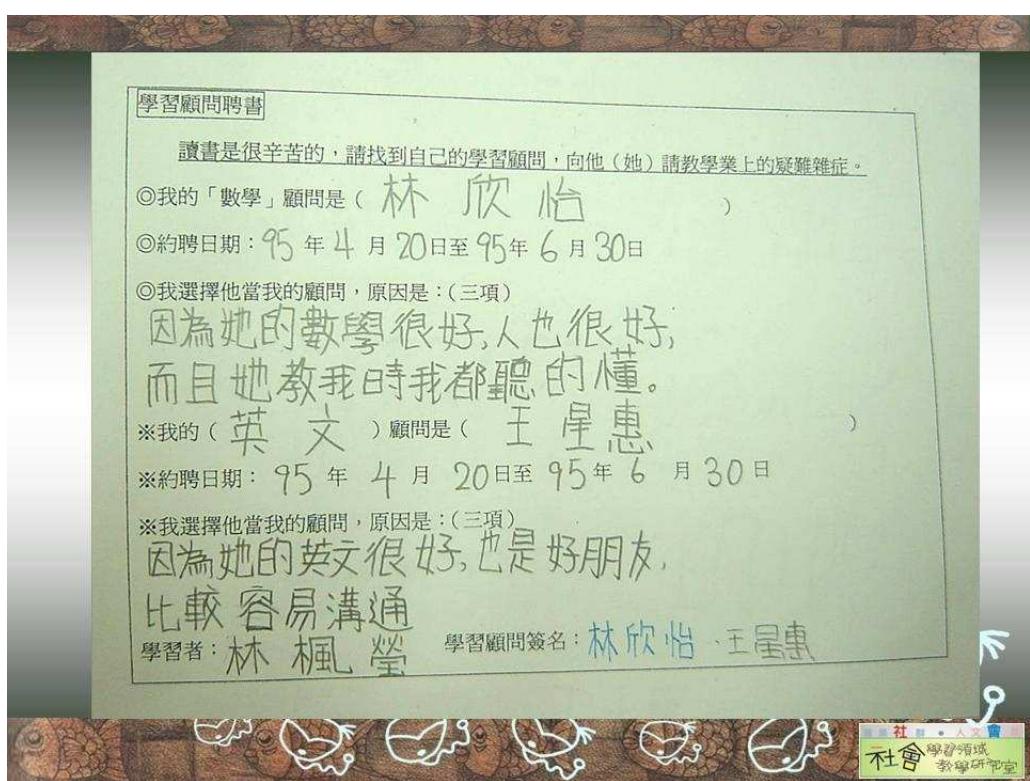


(1)請學生尋找數學的學習夥伴，在契約關係下，學生更勇於向他人詢問。而擔任顧問的學生，則增強個人自信並更樂於助人。

(2)提出聘請原因，增進學生個人的「互評能力」，能看見他人的優勢，更懂得欣賞別人。

(3)這一張聘書，也可以讓學生壓在桌墊下。

(4)學習顧問，不一定是全班課業成績最好的那一位，只要程度比自己好一點的、可以溝通的、讓自己感覺比較不尷尬的同學即可。



經驗分享：歡迎分享個人在「建立學生人際關聯」的作法。



疑難提問：請提出個人關於「建立學生人際關聯」的疑問。

1. 分組式班級經營要如何運作？
2. 分組式班級經營要克服哪些問題？

第五堂課「小組幹部制的運作策略」



課前提示：

小組幹部是什麼？要如何運作？



課堂講義：

(一) 小組幹部是什麼？

課堂學習可以安排小組共作的學習活動，
班級經營可以採用小組競賽的榮譽制度，
班級幹部呢？

把一個小組當做一個「個體」

小組幹部制

提供參與的機會，讓學生擔負學習責任

把一個小組當作是一位幹部，讓小組成員協調分內工作，完成班級制自治任務。換句話說，一個組別就是一個行政處組，各自負責不同性質的班級自治事務。

透過人人擔任學生自治幹部的參與機會，讓每位學生擔負責任，學習自主、自律。

(二) 小組幹部制度的萌生

二、小組幹部制的萌生

在大豹溪畔，有木國小，十六位中年級學生的試驗.....

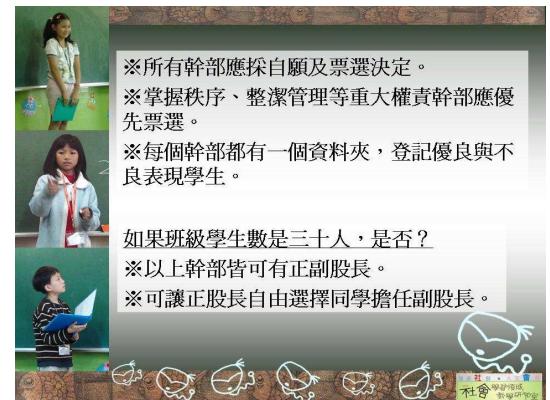
小組教學與班級經營

1.初任教師時，在山上小學校進行班級經營。因為在師院養成階段學了「分組」，到了小校小班，雖然班上學生人數少，仍然硬是玩「分組」（16位學生，分成了三組）。

班級幹部個人制：三年級

班長	管理全班及幹部、主持班會、朝會帶隊。
秩序股長	管秩序、管規矩。
午餐股長	管理用餐秩序。
午休股長	管潔牙、午休。
路隊長	班級整隊、帶路隊。
成績股長	蓋（扣）榮譽章。
作業股長	收功課、缺交登記。
聯絡簿長	管理、糾正聯絡簿。
小老師	同學學習指導。
小秘書	協助老師、代替幹部

2.一開始的班級幹部僅只是〔個人制〕，當時的想法是〔讓每個學生都有負責的工作〕，都有學習的機會。



※所有幹部應採自願及票選決定。
 ※掌握秩序、整潔管理等重大權責幹部應優先票選。
 ※每個幹部都有一個資料夾，登記優良與不良表現學生。

如果班級學生數是三十人，是否？
 ※以上幹部皆可有正副股長。
 ※可讓正股長自由選擇同學擔任副股長。

班級幹部小組制：四年級

風紀組	風紀組長 秩序股長 午餐股長 午休股長 路隊長 副組長	風紀管理、違規登記 上課秩序 午餐秩序 午休秩序 整隊秩序 組內事務協助
服務組 班級清潔與服務工作	服務組長 衛生股長 清潔股長 事務股長 小幫手 副組長	服務管理、違規登記 個人指甲、抽屜、櫃子檢查 資源回收、掃地工作檢查 黑板、電燈、窗戶、風扇管理 事務協助 組內事務協助

3.因為班上本是分組座位，於是將性質相近的個人幹部工作「歸類」、「群組化」，分成了三個組別：風紀、學藝與服務組。

4.班長仍是選舉產生，負責督導各幹部小組。（提醒幹部小組要執勤了！）

學藝組 班級學藝與課業督導	學藝組長 作業股長 聯絡簿長 成績股長 圖書股長 副組長	學藝管理、違規登記 作業管理 聯絡簿管理 榮譽本管理 圖書管理 組內事務協助
------------------	---	---

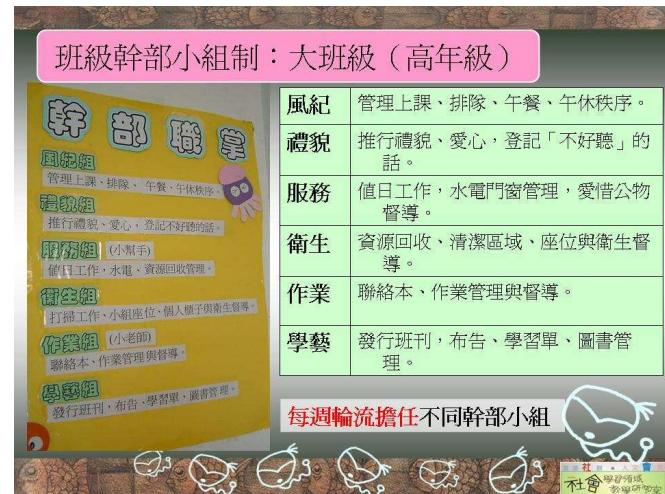
5.而中年級學生，一方面要讓每人有熟悉組內幹部工作，另依方面要嘗試不同組別的幹部任務，因此，每二週小組輪值不同的幹部任務。

6.小組長要由小組成員每週輪流擔任，由小組長負責協調組內學生所負責的幹部工作。（小組長要提醒或協助組員完成幹部工作）

班長 管理全班及幹部、主持班會、朝會帶隊。

※各組，**每二週輪值**一項小組任務、週五班會後交接新工作與個人違規登記表。
 ※組內工作，由小組自行協調確認。
 ※小組長擔任幹部組長，**每週輪任小組長**。

(三) 小組幹部制度的成熟



- 1.五年後，調動到了大學校，接任高年級導師，班上有 36 位學生，當然要分組，分成六組，每組 6 人。
- 2.於是，將原本的三組幹部任務，拆成了六組，另外成立〔禮貌組〕，專門約束同學的「口業」，並推行禮貌及熱心助人。另外成立〔學藝組〕，負責布告、圖書及班刊。
- 3.將各小組幹部工作的內容做成清單，讓每位學生壓在桌墊下（知道小組的幹部任務以及自己負責的幹部工作）。
- 4.因為是高年級，學生對幹部工作容易上手，因此每週輪流擔任不同幹部任務，讓每一組都有機會當風紀管人，也有被管的經驗，讓小組學生摸索出適當的「管人方式」。

表二、小組幹部職掌工作細項	
風紀組	禮貌組
組長：風紀督導（組員工作分配）、違規登記、上課秩序（二人）午餐午休秩序（二人）、排隊秩序（二人）。 ※先警告、後個人罰站及登記。 ※整組吵鬧，警告後再犯扣一分（可加倍）。	組長：禮貌督導（組員工作分配）、違規登記、禮貌提醒（二人）、紛爭協調（二人）、反省督導與禁足管理（二人）。 ※先警告一次、再犯後登記。 ※愛計較也是沒禮貌，警告後再犯便登記。
學藝組	作業組
組長：學藝督導（組員工作分配）、優良表揚、班刊編輯（全員）、圖書管理（二人）、作品展示管理（二人）、布置維護（二人）。 ※每週五督導個人學習單展示。 ※每週四完成班刊編輯（全組投稿加三分，家人投稿加一分）。	組長：作業督導（組員工作分配）、違規登記、作業缺交管理（二人）、聯絡簿管理（二人）、榮譽獎章登記（二人）。 ※每日 8：30 以前完成作業（聯絡本）繳交。 ※小組全交加三分，一人缺交扣一分。 ※我的好表現，每週至少一分，違者登記。
服務組	衛生組
組長：服務督導（組員工作分配）、違規登記、抬餐及打飯（全員）、黑板整理（三人）、值日工作（關燈、風扇）（二人）。 ※每日中午進行黑板整理。 ※週四資源回收（請衛生組協助）。	組長：衛生督導（組員工作分配）、違規登記、衛生檢查（指甲、掃地區域）（二人）、座位檢查（二人）、垃圾督導整理（二人）。 ※每週二進行個人衛生及座位檢查。 ※每日督導小組整潔（違者扣一分）。

每人發一張工作細項，壓在桌墊下。

5.每一組並有專屬的登記表單，登記不良表現學生外，也要依照小組幹部任務執掌，選出當週的優良表現學生（不可以選自己組的，學會看見別人的優點）。

相關表單

附件一、學生違規登記表格

口風紀組 第一週

組別		◎		組長		◎					
登記日期： 月 日 至 月 日											
座號	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	座號	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)
1	◎	◎	◎	◎	◎	18	◎	◎	◎	◎	◎
2	◎	◎	◎	◎	◎	19	◎	◎	◎	◎	◎
3	◎	◎	◎	◎	◎	20	◎	◎	◎	◎	◎
4	◎	◎	◎	◎	◎	21	◎	◎	◎	◎	◎
5	◎	◎	◎	◎	◎	22	◎	◎	◎	◎	◎
6	◎	◎	◎	◎	◎	23	◎	◎	◎	◎	◎
7	◎	◎	◎	◎	◎	24	◎	◎	◎	◎	◎
8	◎	◎	◎	◎	◎	25	◎	◎	◎	◎	◎
9	◎	◎	◎	◎	◎	26	◎	◎	◎	◎	◎
10	◎	◎	◎	◎	◎	27	◎	◎	◎	◎	◎
11	◎	◎	◎	◎	◎	28	◎	◎	◎	◎	◎
12	◎	◎	◎	◎	◎	29	◎	◎	◎	◎	◎
13	◎	◎	◎	◎	◎	30	◎	◎	◎	◎	◎
14	◎	◎	◎	◎	◎	31	◎	◎	◎	◎	◎
15	◎	◎	◎	◎	◎	32	◎	◎	◎	◎	◎
16	◎	◎	◎	◎	◎	33	◎	◎	◎	◎	◎
17	◎	◎	◎	◎	◎	34	◎	◎	◎	◎	◎
優良學生	◎		◎		◎						
登記項目	優良者記○； 不良者登記編號：1.吵鬧 2.打架 3.不守規矩 備註：										
一日班長簽名	◎		◎		導師簽名						

- ※每組一本工作資料夾（彈簧夾）
- ※資料夾內側黏貼小組工作職掌與全班座號與姓名
- ※夾附登記表格



6.每一個幹部小組準備一個彈力夾（稱為幹部工作夾），貼上幹部小組的任務執掌，與固定的掃地區域。（衛生組除了負責派人於打掃時間倒垃圾外，也要派人到各掃地區域督導，登記打掃不認真的人）



7.幹部工作夾中也要有班級學生座號姓名，方便小組進行登記。（通常，由小組長負責保管幹部工作夾，當組員發現不法時，向組長報告進行登記）

學生如何登記同儕？

- ※依照幹部職掌進行登記。
- ※違規時，先當面警告一次，第二次再犯，即登記。
- ※違規登記時，需當場告知本人或同組組員。
- ※違規登記時，填寫違規行為編號。
- ※由小組長負責登記。
- ※推選三位優良表現學生。

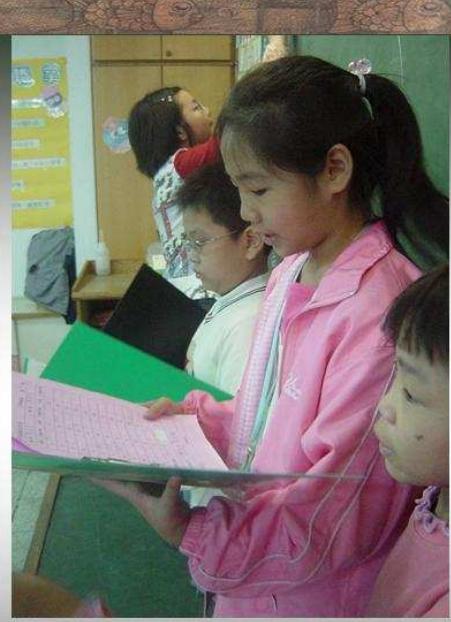




國際社會 · 人文實驗
社會學習領域
教學研究室

8.登記時要有技巧（符合程序正義），先當面警告他一次，當日再犯，再當面告知同學〔你因為什麼事，被登記了〕（最好也要有人證），以免對方不認帳，或是遭受不白冤屈。

學生違規登記表格					風紀組 第_____週						
組別		5			組長		黃尚宇				
登記日期：5月14日至5月18日											
座號	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	座號	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)
1						19	1	1			
2						20					
3						21					
4						22		1			
5						23					
6	1	1	1	1		24				1	
7						25					
8						26				1	
9						27					
10						28					
11						29					
12						30					
13						31					
14		1				32	1				
15						33					
16						34				1	
17	1	1	1			35					
18	1	1	1	1		36					
優良學生		1		5		28					
登記項目	優良者記○； 不良者登記編號：1. 嘴鬧 2. 打架 3. 不守規矩 備註：4. 跟幹部頂嘴 5. 不跟幹部說要回教室拿 鞦韆 6. 上自然課在玩										
班長簽名	東明			導師簽名		○					





國際社會 · 人文實驗
社會學習領域
教學研究室

21

9.小組幹部可以決定要登記哪些項目，不過，登記的項目，全班要有共識（經教師或全班討論後認可）。

10.作業組與學藝組因幹部任務不同，登記表格會有差異。

缺交作業登記表					週別：第週
作業項目	月日	月日	月日	月日	月日
星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
國語習作	○	○	○	○	○
國語園錦	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○
學習日記	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○
數學習作	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○
社會習作	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○
作業組簽名者：	班長簽名：				導師簽名：

班刊投稿登記表		學藝組	第週
組別	投稿件數	組長	投稿件數
1組	1	13	25
2組	2	14	26
3組	3	15	27
4組	4	16	28
5組	5	17	29
6組	6	18	30
7組	7	19	31
8組	8	20	32
9組	9	21	33
10組	10	22	34
11組	11	23	35
12組	12	24	36
優良投稿			
優良學習單			
班長簽名	導師簽名		

社會·人文會
社會學習領域
教學研究室

六6班刊考試週刊 第九期		每週五發行
(一) 主編的話：回顧大家本屆班刊的重點和有趣的地方 發行日期：104年10月23日 本期主編：林欣怡		
這次要考試了！大家要加油喔！而且天氣漸漸變冷了，所以大家要穿溫暖一點，不然會感冒喔！		
(二) 一週大事：回顧本級裡發生的點點滴滴		
1.王佩鈺模範推進竟然連李冠勳。(如) 2.這週的模範推進有兩個富遠。(Y珍) 本週模範 文文好多人在後面買站！(敏慈) 3.今天國語課冠勳和又綏有抱抱呢！(善璗) 4.下週小組報名考：重點。(唯婷) 5.下週五小組出頭模範考(百韒) 本週模範 6.週一考：7課的單詞。(內丸) 7.星期一(第五組被禁足。(峻宏)		
(三) 荣譽榜單：回顧上學期的優良表現事蹟		
1.這次優良學習單是22組(約26劉冠伶,30董詩茹(又波) 2.葉峻宏數學小考得到10分。(Y珍) 3.這次小組報名第四組終於得名了。(峻宏) 4.今天星期一(數學小考有兩人200分。李慈源、趙俞。(Y珍) 5.一日班長是趙俞。(敏慈) 6.這週25點☆☆了！(Y珍) 7.第二組日前最多貞優秀！(怡)		
(四) 學習重點：回顧各領域學習內容的重點		
國語：因果句因為...所以...遞進句不但...還... 既可以...又可以...並列句：「這...一邊...」 數學：任何數字乘以比1大的數變大；乘以比1小的數變 小；乘以0變0。 英文：快考試了！大家加油喔！		

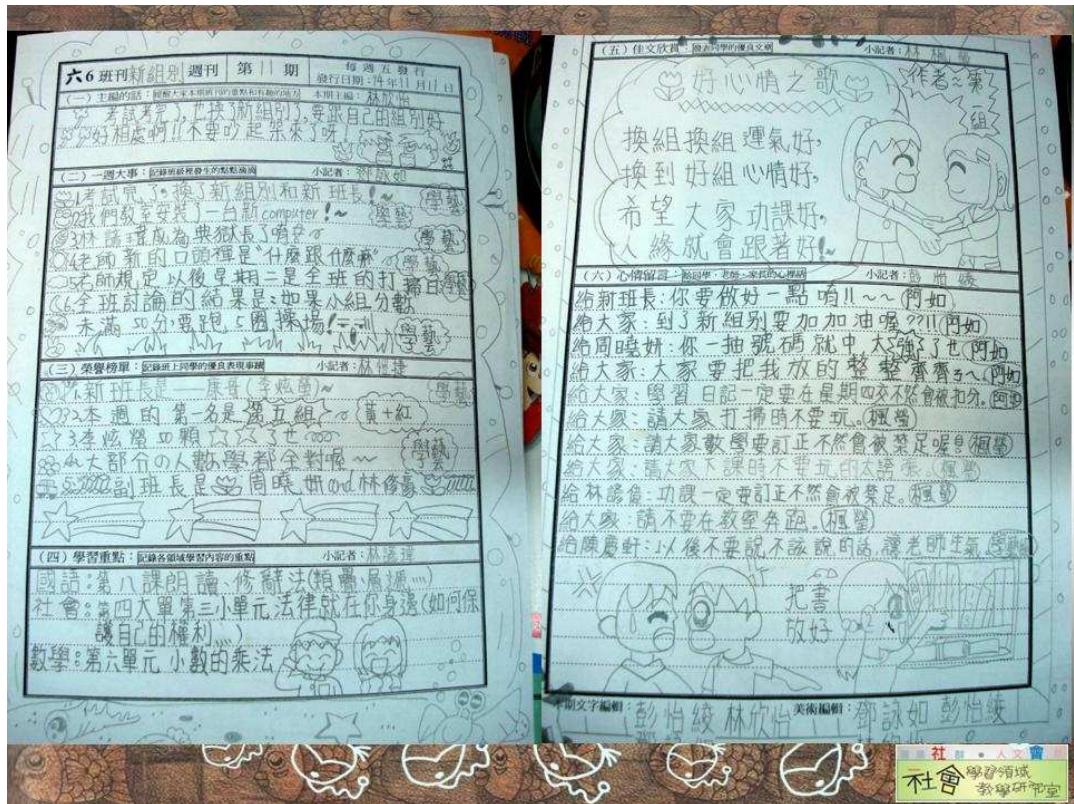
(五) 佳文欣賞：廢棄同學的優良文稿		小記者：Y珍
考試 作者：Y珍		班刊
快考試了我緊張，一到考試心慌慌。 深怕考試考不好，回家趕快複習吧！		

(六) 心情留言：回顧一老師、家長的心理話		小記者：洪玉峰
最近天氣愈來愈冷了，請注意身體。(鍾頭勳) 希望爐竈早日康復。(鍾俞) 本週模範 給風紀組：請管好秩序。(鍾俞) 給第五組：小考要加油喔！才不會被禁足。(彭) 給劉啟鳴：請你控制一下笑聲。(彭) 請大家上課時不要說話，要安靜。(學紀組) 請大家排隊時不要說話，要安靜。(學紀組) 本週三(2005/10/26)穿綠色的衣服。(28號) 請大家記書放好。(辛苦的學藝組)		

本刊文字編輯：林欣怡
陳榮華
陳翠珍
林曉楓

美術編輯：林欣怡

社會·人文會
社會學習領域
教學研究室



11. 學藝組於每週四放學前須完成班刊。(並選定文字與美術編輯)

12. 為如期完稿, 請其他小組負責提供不同專欄的稿件。如: 風紀組負責一週大事, 禮貌組負責榮譽榜單, 作業組負責學習重點, 服務組負責佳文欣賞, 衛生組負責心情留言。並於週四早上第一節下課前交稿。

13. 家人投稿, 可為小組加分。

(四) 小組幹部職務的分配

學生如何分配幹部職位？

一開始：
按照小組內的**固定座位編號**，輪流擔任。小組長也是按照固定位置的編號，輪流擔任。（輪流的編號順序是小組座位按順時針）

老師給予規則

熟悉業務後：
組內協商，選擇自己喜歡擔任的工作。優先協調誰要當特定幹部組長。（於是組內的編號是跳躍式，只有組員最清楚）

學生自訂規則

重要的原則是：每位組員要輪流擔任不同的小組工作。（學習擔任不同的職務）

(五) 違規同學的處置方式

如何處置違規學生？

愛的教育反省單 (小組糾舉版)

學生 因為 () 週內被同一個幹部：() 組登記二次。

◎我要反省改進，我一定會
(請寫下你會怎麼改進)

◎請大家相信我，我絕對會改過，成為一個受到老師喜愛、同學歡迎、家人肯定的好學生。

※見證人簽名：

班長	他班導師或班長	登記幹部	登記幹部
。	。	。	。

※導師：※家長：※學生：

中華民國 年 月 日

- ※每週班會時宣布，要求改進。
- ※同一週，被同組登記二次者，填寫反省單。
- ※重大違規告知老師，立即處理。

愛的教育反省單 (導師糾舉版)

學生 因為 作業缺交， 寫字潦草， 不訂正功課，
 其他： 所以我要反省。

◎我要反省改進，我一定會
(請寫下你會怎麼改進)

◎請大家相信我，我絕對會改過，成為一個受到老師喜愛、同學歡迎、家人肯定的好學生。

※見證人簽名：

班長	他班導師或班長	同學	同學
。	。	。	。

※導師：※家長：※學生：

中華民國 年 月 日

導師專用，糾舉重要列管事項。



疑難提問：請提出個人關於「小組幹部制運作方式」的疑問。



- 1.分組式班級經營要如何運作？
- 2.分組式班級經營要克服哪些問題？

第六堂課「小組幹部制的班級會議」



課前提示：

小組幹部制的班會流程如何實施？



課堂講義：

(一) 開班會的意義

開班會具有以下四大教育意義，並符合九年一貫課程綱要中：了解自我與發展潛能；表達溝通與分享；尊重、關懷與團隊合作等基本能力的要求。

- 1.自我表達：學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。
- 2.人際協調：根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法。
- 3.自治自律：透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。
- 4.班級認同：藉由班級自治活動的參與，體認個人在班上的存在性。

開班會是班上學生自我表達與人際協調的絕佳方式，若教師的角色從控制者轉化成引導者，教師在旁默默觀看這一切，在學生求援時給予幫助，在舉止偏差時給予提醒。孩子便會從中養成自我負責的習慣，也體認個人行為需考量小組與班上的榮譽。

(二) 班會的召開時間

每週五選定一節課召開一次（通常於彈性教學或綜合活動時間實施）。

(三) 班會流程

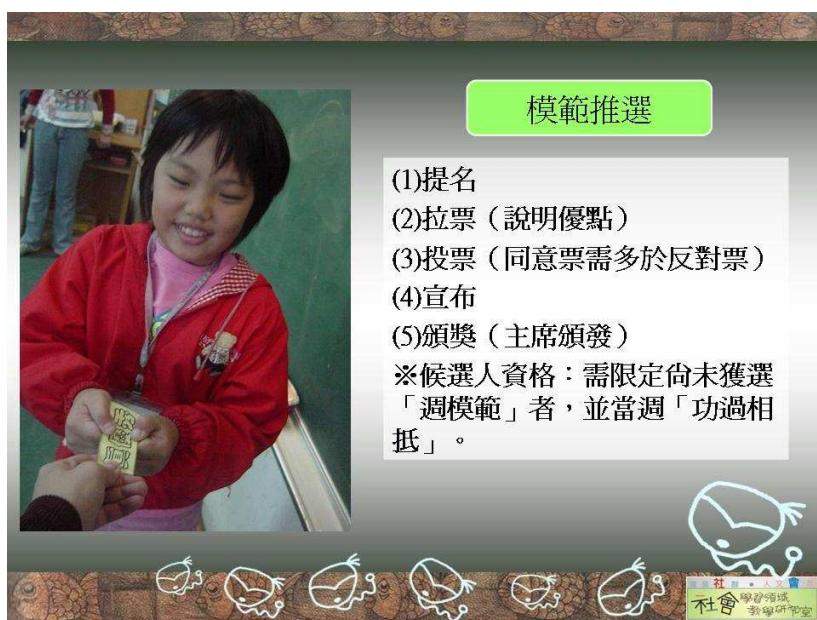


0.選任主席

- (1) 第一次會議召開由全班票選之班長擔任。
- (2) 之後由前一週自願人選中抽籤選出的主席進行報告；
- (3) 教室前方布置班會流程，供司儀宣讀。
- (4) 上週主席成為本週司儀，宣讀班會流程。第一週司儀則以自願方式擔任。



- ※司儀宣佈班會流程。
※司儀由前任主席擔任。



1.主席報告

- (1)由上週自願人選中抽籤選出的主席進行報告；
(2)報告內容可為全班性事務或進行會議時的注意事項；
(3)教師在班會進行時，可提示主席職責為掌控會議秩序；

2.幹部報告

- (1)司儀輪流唱名：風紀組、禮貌組…… (依序請六個小組幹部上台)
(2)各小組推派小組長與報告人一同上台 (最多二位)，依職責說明班上整體表現優缺；亦可反省自身幹部缺失。
(3)接著報告本週被登記同學，被登記者需起立，幹部再宣告「請改進」，被登記者鞠躬說：「我會改進」後坐下。
(4)再報告本週優良學生，被推舉者需起立，幹部宣告「請鼓掌」，接受大家的掌聲，說「謝謝大家」後坐下。

3.模範推選

- (1)提名：主席請班上同學舉手提名，將候選人名字(或座號)書寫於黑板。
(2)拉票：班上同學針對被提名人說明表現優異之處，無被拉票者，刪除候選資格。
(3)投票：每一票，多數決；只有一人候選時，同意票需多於反對票；二人同票時，進行第二次表決，若再次同票，兩人同時當選。
(4)宣布：由主席大聲宣布本週模範當選者姓名。



生活檢討

※缺失每人只能提出一次。
 ※被舉發同學需起立鞠躬道歉說「我會改進」。
 ※被褒獎同學需起立向鼓掌同學說「謝謝大家」。
 ※黑板上的個人打叉，超過三個，需到後站立反省。
 ※功過可相抵，低於三個叉者，可回座位。
 ※「救回」同學。
 ※老師也被檢討。

老師講評

「糾正同學的出發點，是因為愛，是希望同學更好。」

黑板上用粉筆寫了許多批評和獎勵的內容，如：'自私'、'紛爭'、'幹部的處理'、'自行協調'、'拖把'等。左侧有'團隊的榮譽'、'小組的任務'、'在乎嗎？置之不理？'、'訂正指'等字样。右侧有'學習日記'、'三人得甲生'、'第四組事件'、'老師'、'老師'、'雅奇事件'、'拖把拿掉下'等字样。

(5)頒獎：請主席頒發「本週模範」獎章。

(6)候選人資格需限定為本週黑板座號卡下無違規記號，並未擔任「週模範」者。

(7)獲得週模範學生，可在個人龍虎榜（榮譽榜）上張貼獎章。

(8)每週選拔一位「模範生」，學期結束，全班會有將近三分之二的學生是「模範生」，增進班級的正向氣氛。

4.生活檢討

(1)讓班上學生自由舉出同學優缺；每人只能提出一次缺失，以免形成互相攻擊之負面氣氛。

(2)有被舉發缺失的同學，主席說：○○同學請起立，請改進，該學生需起立鞠躬道歉說「我會改進」。

(3)有被褒獎同學，主席說：○○同學請起立，請鼓掌，需起立向鼓掌同學說「謝謝大家」。

(4)同組學生會舉出站立反省同學的優良事蹟，功過相抵。

5.散會及老師講評

(1)教師可讚揚稱職的幹部；

(2)可補充幹部的報告；

(3)可針對學生一週的普遍性行為進行回顧；

(4)進行一日班長抽籤，選出下週主席；

(5)統計並宣布本週小組競賽結果。

(四) 教師引導技巧

讓小組學生自主管理班級事務，難免會發生爭吵、不認錯、不聽從幹部指導，這時，老師應透過以下話語，和學生溝通人際相處的正確觀念。

「老師不是來學校管你，罵你，是希望你能表現好，受到大家歡迎與肯定」；

「同學要互相關懷，互相提醒，糾正你是為你好」；

「為什麼同學和老師要管你？因為愛」；

「就事論事，不要牽扯其他事情」；

「做錯事，就承認，認真改過，不要再犯同樣的錯誤就好，不要死不認錯」；

「失敗者常為自己的過錯找藉口；成功者總是說我會改進」。

在養成學生「自主、自律、自立、自發」的學習環境中，教師是「協助者、引導者」的角色，遇到「事情」，不必急著先跳出來，「沈默的在一旁關心的等待」，先看看學生會怎麼處理，依其反應，再做應對與回饋。

甚至，如果教師認為自己和學生為教室課堂的共同學習者，也應允許幹部登記教師的缺失行為，親身示範「遵從幹部」及「知錯改過」的品格教育。而在長時間的小組幹部制的班級會議運作後，可觀察到以下三點明顯成效：

1. 積極主動的學生

學生非常喜歡開班會，會主動要求一定要開班會，並把握自己上台報告的機會。

2. 接受糾正的學生

學生一句「我會改進」，能虛心反省，檢討自己，不再互相指責，也不牽扯以往恩怨。

3. 相互關懷的學生

同儕互相提醒，糾正常規，朝正向積極面而發展。



經驗分享：歡迎分享個人在「引導班級自治」的作法。



疑難提問：請提出個人關於「小組幹部制班會流程」的疑問。



- 1.分組式班級經營要如何運作？
- 2.分組式班級經營要克服哪些問題？

第七堂課「分組式班級經營的教室學習情境布置」



課前提示：

分組式班級經營如何進行教室學習情境布置？



課堂講義：

(一) 布置班級願景



1.以標語方式，布置教師對班上學生的期望。

2.透過班級生活上的具體事例，一再說明「班級願景」的意義。什麼是「愛同學」？糾正同學是希望同學更好，是因為「愛」；為什麼要「有禮貌」？為什麼要「守規矩」？為什麼要「重榮譽」？讓同儕認同你。

3.強調「自主、自立、自律、自發」是希望學生要為自己的行為與學習負責（自己可以決定自己的事）。

4.班規（規矩）的具體項目，會在幹部的登記夾中，而新增班規（規矩）項目，則在班會中確認。

(二) 布置個人龍虎榜



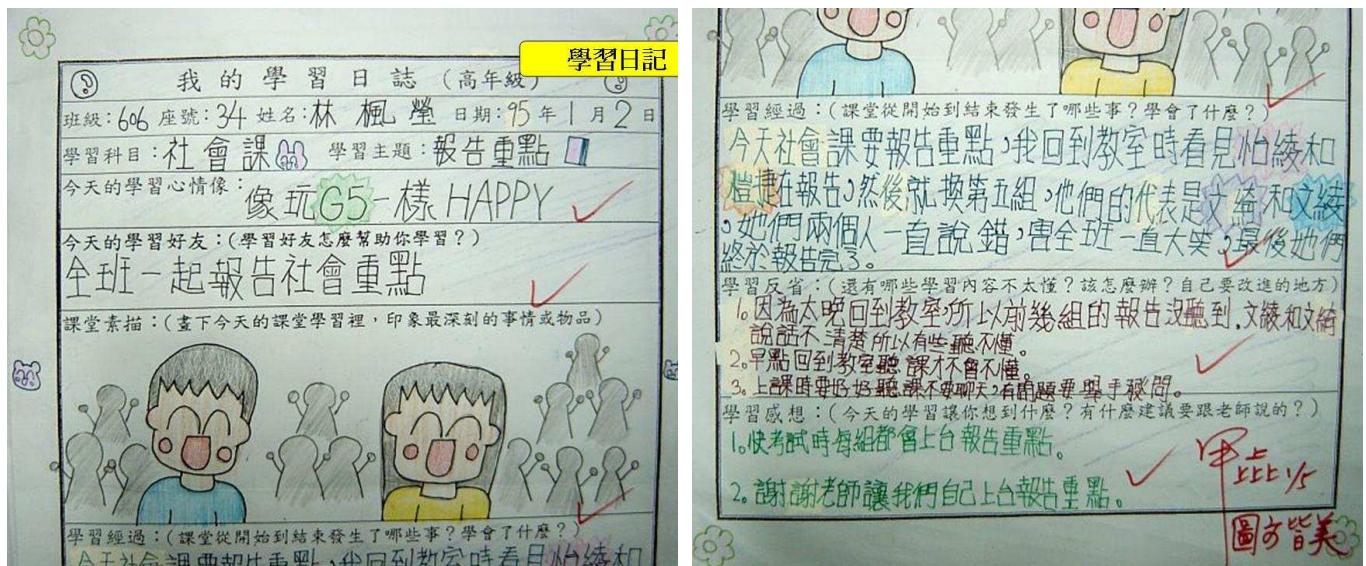
個人龍虎榜置放學習日記，並由學藝組每週評選優良

1.布置每一位學生的 U 型透明資料夾，可以展示自己的學習日記。（請學生準備各任檔案夾，存放抽換下的學習日記）

2.結合「我的好表現」班級榮譽制度，讓學生換得的貼紙，可以黏貼在資料夾上。

3.龍虎榜學習單的更換與評選，是為「學藝組」的工作執掌。

4.新接班級時，可讓班級學生繪製「自我介紹」圖畫。升上一個年級，可以繪製「自我期望」圖畫。作為第一個布置項目。



(三) 布置分組競賽積分表

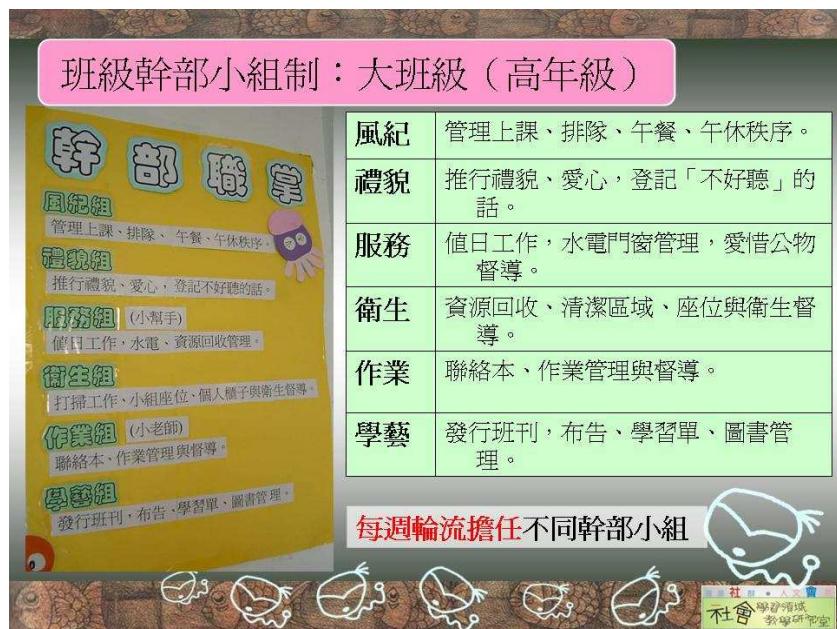


- 1.分組競賽的積分表（爬格子），標明組別，爬十分畫一個正字。
- 2.製作「小組幹部制」職掌標誌，讓各組清楚的知道本週小組幹部任務。（通常在周五下午更換MARK，小組也交換登記夾）
- 3.配合「每週班會」，統計各組總成績，並登錄於「小組風雲錄」，公布每週優勝組別。

4.「分組競賽積分表」由「作業組」管理（例如：個人作業三個上，可以為小組加一分，由作業組負責認定，並「上格子」）

5.扣小組積分「下格子」，一開始由教師執行比較適當。等學生熟悉小組幹部管理時（能夠聽從幹部時），也可以讓幹部組「下格子」（當然，幹部組要先「警告」！）。

（四）布置小組幹部職掌



（五）布置班會流程



经验分享：欢迎分享个人在「分组式班级经营教室情境布置」的作法。

疑難提問：请提出个人關於「分组式班级经营教室情境布置」的疑問。

1.由於學生不熟悉「小組幹部制」，因此，製作一張「幹部職掌表」張貼，讓全班能儘早進入狀況。（也會讓學生在桌墊下擺放小組幹部職務分工表）

1.布置班會流程，讓學生知道班上每週都要開一次班會。

2.班會司儀可以依照流程，大聲誦讀，以利班會進行。

1. 分組式班級經營要如何運作？
2. 分組式班級經營要克服哪些問題？

第八堂課「科任教師的小組運作策略」



課前提示：

科任教師如何運用分組策略？



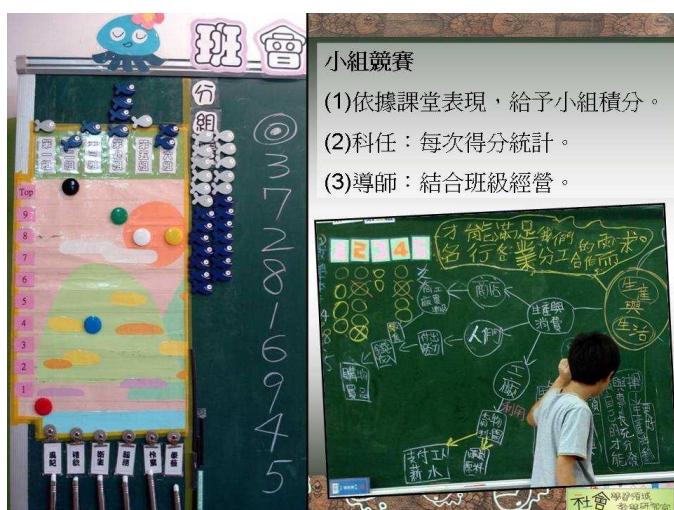
課堂講義：

(一) 分組座位與小組競賽



1. 科任教課堂如果有自己的專科教室，當然安排分組座椅，也可以有「小組競賽爬格子」，明確公佈小組加分事項。

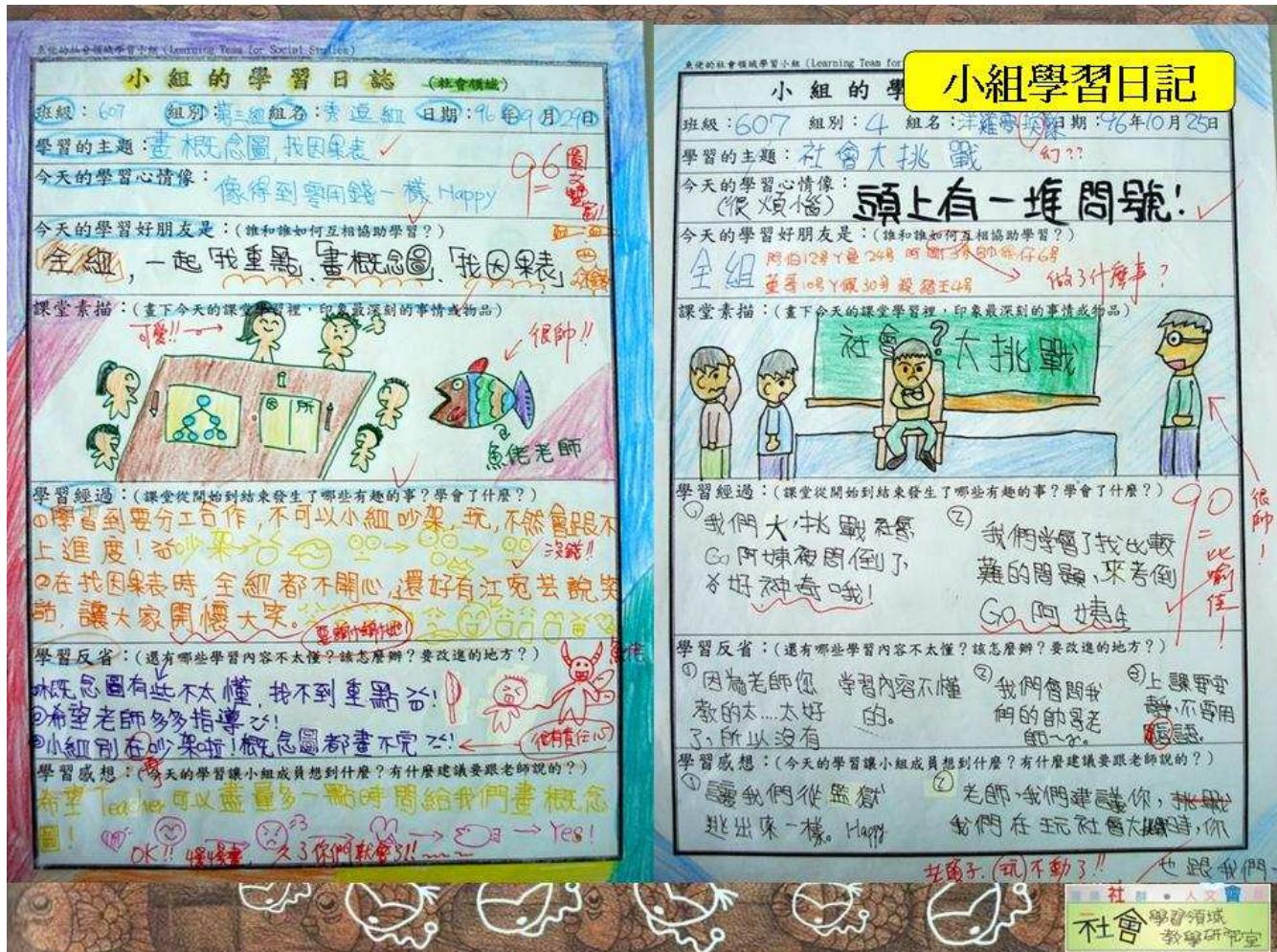
2. 科任教課堂如果要到班上上課，便要配合班級的狀況，有分組座位，可以與班導師確認科任教的小組積分如何「融入」班上的方式。沒有分組座位，也可以讓同組的學生在上課時換座位，坐在附近即可（也可以一起討論並完成任務）。



3. 科任教課堂如果要到班上上課，可以自製「數字號碼牌」，每次上課統計得分，給予獎勵（口頭鼓勵即可）或結合該班小組班級經營。

(二) 組內工作與評量

任務	活動	目的	說明
我們的小組，來囉！	了解學習小組運作須知	確立小組分工與運作方式	組內工作為小組長、記錄員、觀察員，組員自由選任職掌，並完成既定工作事務。
	設定小組的學習圖像	凝聚小組團隊意識動力	各組討論設想組名、口號、圖騰、組員特色、小組抱負，文書紀錄並上台發表。
	發表對社會課堂的期望	增進學習參與和動力	以無記名方式，個人以文字表達「為了讓自己的學習更好，想要如何學習？」。



1.記錄員可以負責填寫小組學習單與小組學習日記。

歡迎點閱

※【魚佬愛社會】：〔408班的小組學習〕 <http://blog.xuite.net/fish01020/socialstudies/26615654>

※【資訊融入組織圖教學之小組學習工作坊】：〔網誌、相簿〕 <http://tw.blog.urlifelinks.com/blog/fish01020>

2.觀察員負責填寫小組學習表現觀察紀錄表（每週繳交一次給老師）。

3.期中（末）評量前（更換小組成員前），進行小組組內評量活動。

訊融入組織圖教學之小組學習工作坊 - Microsoft Internet Explorer

編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(I) 說明(H)

<http://tw.blog.urlifelinks.com/blog/fish01020>

網站 相簿 玩佈置 行事曆 好友 留言 回首頁

資訊融入組織圖教學之小組學習工作坊

<http://fish01020.ublog.com.tw>

相簿

變更相片排序 編輯相簿資訊 刪除整本相簿

分類：組織圖教學 > 觀察檢核

瀏覽權限：回應權限：

日期：2007-11-09 13:31:00 共同分類：學校生活
相片數：8張 今日人氣：1
地點：教室 累積人氣：244
相簿簡介：小組學生觀察檢核和評量

大量上傳 新增相片 編輯相片資訊 設為封面 移動相片 刪除相片

全選 | 取消全選 我要檢舉

申請好友 傳紙條
願望本 禮物盒
管理我的Blog
我加入的村莊
我的遊戲
相簿分類 分類管理
組織圖教學(4)
學習表現(11)

觀察檢核表 觀察檢核表 觀察檢核表
  
  

『同儕互評與自評』

班級： 組別： 姓名：

這學期的社會科學習活動終於要結束了！請回想最後這幾個禮拜，我們一起學習社會科的情形，回答下列的問題：

1.關於小組學習，你的參與情況。

1.1 認真的參與小組討論 常常 普通 很少 沒有

1.2 盡力完成小組工作 常常 普通 很少 沒有

1.3 關心同組同學的學習狀況 常常 普通 很少 沒有

1.4 與同組同學爭執 常常 普通 很少 沒有

2.請在小組的成員中，選出符合下列項目的第一名。

2.1 最認真參與討論的同學是：	
2.2 擔任組長時最稱職的同學是：	
2.3 最用心做小組報告的同學是：	
2.4 最會幫助組員學習的同學是：	
2.5 最常吵鬧的同學是：	
2.6 最不參與小組學習的同學是：	

3.請寫出自己的小組在學習上的特色，向老師介紹值得誇耀的地方。

4.如果每一組有 30 分，請你分配這 30 分給組內的同學，並說明理由。(包括自己喔！)

姓 名	得 分	理 由



經驗分享：歡迎分享「科任教師的小組運作策略」的作法。



- 1.分組式班級經營要如何運作？
- 2.分組式班級經營要克服哪些問題？

第十堂課「分組式班級經營的實施檢討」



課前提示：

分組式班級經營的優點是什麼？要如何改進缺失呢？



課堂講義：

(一) 分組式班級經營的優點



余政賢（台北縣三峽鎮介壽國小）



1.小組幹部制，讓學生自行體驗民主，在學校班級生活中，小組分工、共同負責，自行決定班級事務，體驗管理他人與被他人管理的不同情況，在小組學生擔負幹部責任的實際運作過程中，確認班級學生應有的權利與應盡的義務，尋求班級學生共同接受的平衡點與共識。



2.將一個小組視為一個個體，讓小組自行管理組內的事務，包含小組學習任務與幹部任務的分工與協調等。

3.小組學習任務與幹部制讓學生有更多的學習參與機會，承擔更多責任，展現班上事務就是自己事務的主動性與積極性。

4.在小組任務的分工過程中，組員可以發揮自己的專長與特性，使小組任務更圓滿的達成。

5.為了做好小組任務，小組成員必須進行合作，思考著如何避免爭吵，尋求共識或解決方式。更需發揮組織規劃的能力，讓任務工作的完成更有效率與完善。

(一) 分組式班級經營的缺失改進

教育作為沒有最好與唯一，而是一種取捨，依照教育意圖，選擇適當策略，發揮正向效益，改善負面影響。

缺失項目	改進方案
<p>【坐姿不良】</p> <p>(AB2114) say: 剛開始教書第一年,把教授傳授的分組觀念帶入班級,發現這方式讓家長質疑我,例如:1.學生坐的方式背對老師,造成不專心,或是坐姿不良,造成斜視等等。</p>	<p>◎調整座位</p> <p>(AC1302) say: 您說的這些問題我也會被質疑過,有時甚至會自我懷疑。不過,經過經驗的累積,情形改善不少。當然,不可能完全杜絕,畢竟〔人是活的,分組是死的〕, 使用分組活動、競爭或分工合作,所帶來的結果,依我個人的經驗,幸運的是〔利多於弊〕。您所提出的質疑中的第1點是最好解決的,我提出我的作法,那就是一段時間後換座位,這段時間不宜太久,我大致上是一個月,而且背對老師或斜視的孩子下次優先安排面對老師的座位,決不安排連續兩次斜視的座位。</p> <p>(fish01020) say: 〔側對老師坐姿不良〕,是因為傳統課堂的進行,大部分的時間要面對黑板,如果分組式的課堂,大部分時間是小組學習活動(問題討論、共同解題、海報製作),分組,不就更容易促進學習。(為什麼自然科教室是分組座呢?) (也有的老師會要求學生將座椅九十度轉向,以便於聽講) (如果班級學生喜愛課堂的小組活動,也回家向父母分享學習的樂趣與收穫,相信家長會慢慢認同)。</p> <p>◎彈性安排</p> <p>(AB4162) say: 其實不只老師喜歡作分組教學,學生也酷愛分組活動。不可否認,分組教學帶動整個班級的學習氣氛,可以讓原本死氣沉沉的教室頓時活了起來,相當適合某些活動課程。但老師有時必須面對有些課程並不適合做分組教學,在座位的安排又必須重新考量。因此,在分組座位的安排上,最好有機動性與方便性為佳,並不拘泥於傳統分組「面對面」的安排。</p> <p>(AA4102) say: 一般而言,我盡量讓比較嬌小的同一組,就會有三組較矮的在前排,後三組較高的在後面。但是在上國語課時,學習生字要看著黑板寫字,有一些同學需要轉身才能看得見黑板,這個姿勢,對孩子稍微不便、也有家長擔心視力問題。這個問題甚至讓有些家長會反對這樣的小組方式,目前仍然還未有比較好的解決方式。我後來的作法是:只要國語課需要學習生字,就將座位恢復成傳統的座位~排排坐。</p>
<p>【吵鬧】</p> <p>(AD6607) say: 教書第一年興致勃勃的買了六組小白板,為了讓孩子小組發表時方便書寫,後來就再也沒用過了,因為~小組很吵~學生常為了小</p>	<p>◎接受它(不要太吵就好)</p> <p>(AC9994) say: 學年老師常對我提出善意的建言, "分組也就是吵鬧的開始"。說實在的,也真飽嘗甘苦,但一想有更助於小朋友學習與思考(要講話腦袋瓜總要有東西)。更有助於合作學習(良好的討論過程就是一種很棒的合作模式)。吵一些些, 可以的啦。</p> <p>◎運用策略來管理秩序</p>

<p>組分數而吵架排擠。</p> <p>(AA1624) say: 我喜歡分組時的分工合作，但最大的缺點是秩序較難掌控。</p> <p>(AC1851) say: 常常在活動進行中，學童容易因意見之不同，而引起爭吵。在遊戲化教學過程，學童也常常忘記自身正處在一個公共的教室空間，忘記了應有的規範，忘記了害羞，然後不知不覺得音量愈變愈大，教師必須一面進行教學活動，一面控制秩序，比較辛苦。</p> <p>(AB2114) say: 小組坐也造成學生最愛講話或傳紙條或考試作弊的現象。</p>	<p>(AB0072) say: 因為少子化及雙薪家庭，我發現許多孩子的生活經驗貧乏的可憐，藉由分組討論的經驗過渡，讓學生容易擷取他人的經驗融為自己的能力，並學習[如何學習]的方法。雖然有時很吵，但在秩序掌控的默契下，如：口令〔老師:54321 學生:尊重大家〕，其實個人覺得利大於弊。</p> <p>(AA4102) say: 我過去曾經有五年在低年級用小組的方式進行班級經營，覺得好處是：透過適度的小組競賽，每一組的孩子們更加地團結，有榮譽心，上課也更起勁。並且每個孩子能有更多機會當組長、小老師，口語交談、互動的機會變多，對於發展人際關係、做事情的能力、小組思考討論的能力都有蠻不錯的幫助！而在上數學、生活、社會時，若是有一些操作性的教具、或是藝術課程要畫畫、做勞作，都能很快的提供一個彼此觀察學習的好機會。</p> <p>當然，也有發現幾個小缺點與需要注意的可能困境，其中第一個是：要時常提醒孩子們在討論中放低音量！（否則會有如走進傳統菜市場）第二個是：討論能力：低年級的孩子需要一段時間循序漸進的教導「討論如何進行」，因此一開始都先討論較簡單的問題。</p> <p>(fish01020) say: 組內的〔觀察員〕或〔風紀組〕的班級自治策略，都可以避免〔不當行為〕的發生。重要的是，課堂理小組學生參與的學習活動多，應該就沒空聊天，以免影響小組得分。</p>
<p>【孤立學生】</p> <p>(AB2114) say: 3.小組坐造成落後學生更加孤立造成歧視。</p> <p>(AA8152) say: 分完小組之後，孩子回去向媽媽哭訴，他這一組有一個很糟糕的夥伴。之前的紀錄很不好，不但不幫忙，還常常搗蛋，弄得雞犬不寧。媽媽就提出要換組，我先請媽媽回去，並告訴媽媽給那位孩子一點時間。</p>	<p>◎給予特別加分</p> <p>(AC6910) say: 小組競賽中最怕的就是排擠低成就的同學，都只有程度好的孩子在表現，所以我會找機會讓程度較差的孩子有機會表現加分，如果在課堂中隨機發現各組同學主動協助或鼓勵這些孩子，我也會加。</p> <p>(AF2002) say: 剛開始分組學習時，低成就的學生通常較不受歡迎，後來我就採用獎勵的方式，這樣同組的學生就會很樂意去指導低成就的學生，低成就的學生在整組的帶動下，學習的態度和成就都有明顯的進步。</p> <p>(AB4641) say: 我們班有王牌制度，每組都有一個王牌，王牌得分的方式是：遲到大王不遲到、沉默大王開金口、鬱亂大王愛乾淨、蝸牛大王動作快....</p> <p>◎強化小組互動</p> <p>(AC1851) say: 通常低成就或人際關係較差的孩子，下課時總是被邊緣化，若能採用分組式班級經營，可以改正這些學童的人際關係，讓他們感受到讀書的喜悅，更喜歡上學，更有自信。另外以小組座位方式進行教學，可以全班聽講，也能規劃後續的活動，同儕的同組之間可以討論，各組之間可以競爭或合作，在規劃適切的班級經營(如考量異質或同質分組)與教學模式(如合作學習、角色扮演)運用下，每位學生都有機會在課堂中學習溝通、表達與分享，而老師適時地遊走各組之間。</p>

	<p>(fish01020) say: 在小組運作中，要讓孩子看見同學的長處，才會包容他。老師可以提供多元的活動，讓學生看見他人的優點，例如：愛搞怪（吵鬧）的學生通常很愛上台表演，配合課程內容，讓他能上台，也為小組加分，同學能肯定他，他也會慢慢知道，如何做，讓同學肯定自己。老師懂得看見關懷學生的優點，讓他表現，也讓同學看見，給他正向的回饋，相信班上同學會學會〔接納他人〕。</p> <p>◎人際關懷與支持</p> <p>(AD4172) say: 分組對於大部分學生的確是有好處的，畢竟可以把分組當成是小型的社會關係，每個人都有他的優點和缺點，小組間就是讓彼此去學習優點，同時警惕自己不要重複對方的缺點，同時可以讓彼此互相提醒互相幫助，雖然小組內仍然會有天兵型的學生，但是總的來說，小組的學習方式，對於大多數人來說是好的方法。</p> <p>(AA8152) say: 在課堂上則是開導孩子，告訴小組長用人要用在長處，領導其他孩子時也要注意別人的自尊心。不是一味把表現不好的趕出去。</p> <p>(AE2711) say: 針對部分人際關係較差的"孤獨兒"，剛開始我會找機會持續公開稱讚他/她表現較好的事務，再私下找人際關係較好且有愛心的"小天使"和他們先做朋友，同時公開指派給他們一項"不困難"但必須服務同學的事務，並請小天使從旁協助指導，或甚至將他們編派為一組，過一段時間，通常我會發現人際關係較差的小朋友，開始建立了一些自信，同時樂意像這些小天使學習，而漸漸的願意嘗試去配合併融入團體生活。</p> <p>(AA4671) say: 上國語課造句、造詞，段落大意，或是數學解題目，請同學發表的時候，總是班上幾個愛發表的學生。自從分組以後，採用競賽的方式，有發表有加分。為了讓那些害羞的同學也願意站起來說話，我會指定請每一組第幾位同學回答。對於一些不會回答的同學，我同意他們可以向同組的其他同學求救，這時候大家都使出渾身解數要幫他解決問題。腦力激盪下，保證他們印象深刻，學習效果很好。</p>
<p>【衝突產生】</p> <p>(AB2114) say: 4.小組坐造成學生彼此碰撞機會增加而形成衝突與紛爭。</p>	<p>◎機會教育（視危機為轉機）</p> <p>(AE2297) say: 關於小組造成學生彼此碰撞機會增加，而形成衝突與紛爭，我提出我的想法：在國小的孩子來說，當老師藉由座位安排來"避免衝突紛爭"的同時，是否也剝奪了孩子學習處理(解決)衝突紛爭的機會呢？要是我會希望孩子們在小時候面臨到許多的衝突紛爭，而孩子藉由這些事件，慢慢的去擁有"化干戈為玉帛"的能力，大人不也是如此期待著我們的孩子嗎？</p> <p>(fish01020) say: 〔衝突產生〕，這才是社會現狀，重要的是有沒有引導學生看見衝突發生的原因，是誤解還是個性問題，讓學生學會〔調整自己〕。而在小組工作中，讓組員在爭論中學會折衷協調，不也是重要的生活能力？</p>

【不合作】

(AC1609) say: 分組學習有益於學生的互動與學習,但有時候學生也常為了小組的表現好與壞而發生爭執,更何況現在的學生常被家長寵壞了,做事都很被動,較自私,常以自我為中心,而忽略團體生活的重要!

(AE2993) say: 現在的孩子多是家中獨生子女,甚至是家族中唯一的孩子,受到寵愛的程度可以想像。也因此,現在的家庭中,常是孩子一人號令全家,長輩們不像長輩,反而像是卑微的僕人,孩子要求什麼就趕緊去做。分組活動強迫孩子一定要和同儕配合,除了要發表自己的看法,也要尊重他人意見,而不能只是以自我為中心。當然,分組活動進行之初,老師也必須花費許多時間心力去輔導指導孩子,如何與別人合作,以便活動能順利進行。

◎人人有職責

(AB4641) say: 小妹一直以來都是小組班級經營的擁護者,儘管將座位排成小組模式時,孩子們總是聊的非常 HIGH,我還是堅持這樣安排。上學期起,有組長反映在收功課時,常有同學故意拖延 或是不予配合的情形,所以,我就將小組分工如下:組長 收功課、聯絡長 收聯絡簿、健康長 負責晨檢(檢查衛生紙 指甲 名牌 還有本學期新加的口罩、吃飯長 檢查同學用餐後是否將餐具擦拭乾淨、牙齒長 檢查同學是否潔牙 每週二還要負責含氟漱口的準備工作、讀經長 檢視同學是否能背好唐詩等經書。這樣一來,各司其職,人人都是長,孩子們也感到很新鮮,也讓他們體會到,若是你不配合別人,別人也有機會不配合你,所以,只有大家合作,才能爭取更好的表現。

◎人際提醒

(AG8422) say: 我個人認為「分組式班級經營」方式可以讓學生透過同儕的協助與叮嚀,進入學習狀況,利用同儕的提醒彼此較能在時間內完成老師指定的任務。避免有「人人自掃門前雪」的學習態度發生。

(AE2711) say: 頗有同感! 而且我發現小朋友之間互相提醒甚至要求,狀況外的小朋友多半能很快進入狀況,不過要留意措詞不要涉及人身攻擊或口氣太過沒禮貌的狀況發生。

◎強調團隊

(AC1609) say: 通常我在分組前會強調整組的表現不是以"成績或學業成就"為主,希望組員能互相學習,共同爭取團隊的榮譽,更重要的是學會"尊重他人"!

(AE5490) say: 關於這個,我也有同樣感受。我會跟學生們說: 1.分組時,沒有參與的同學,可以把他座號刪掉,我看到被撇掉的座號,就知道他沒有認真參與小組任務,而是聊天或做其他事情。(當然,我也會下去巡察各組的任務執行狀況。遇到狀況外的學生,就做個別提醒。 2.如果個人表現不佳,譬如秩序不好,第一次扣個人分數,第二次以後扣小組分數。因為其他組員應該要盡責,以同組伙伴的身份,提醒他該安靜聆聽,而非同坐一組卻自顧自的。

◎爭取小組榮譽

(AB6269) say: 我個人做了許多小組要一起達到的事項,貼在小組競賽的黑板上,譬如說上學不遲到、聯絡簿 8:00 前抄完、功課全部收齊、全組打掃認真、全組有背成語、準時訂正完畢...等,只要整組有達到,那一項整組就獲得 5 分,小朋友就會提醒對方你明天不要遲到,你趕快去背成語或教同學如何訂正....等,不像我以前一直碎碎念,有些小朋友仍然無關緊要,現在他們小組就會互相提醒,那些不配合的同學受到同儕的壓力,自然而然會收斂一點,並慢慢改變,這其中也要教小朋友提醒同學的態度要溫和,免得造成反效果,另外我是每天獎勵小組競賽的第一名,而最後一名,整組一起呼口號,對不起!我們小組會加油!我也會鼓勵他們要加油!小組競賽真的很有用,小朋友可以代替老師提醒不守本分的同學,完成他們的本分,像現在我比較少

	<p>生氣了！用對方法，教學也可以變愉快唷！</p> <p>(AB4641) say: 猶記得一年級時，孩子們常常會為了得到獎勵而努力表現，但是因為本位主義太重，往往會變得只顧自己而打壓別人，升上二年級後，我告訴孩子們，一切的表現都是你為小組爭取榮譽的方法。舉凡收功課時，是否能收的又快又齊全。整理環境時，是否能保持乾淨。書寫作業時，是否能認真思考，字跡端正。用餐時，是否能不挑食，且迅速完成午餐工作..... 每天統計出第一名是哪一組，一週後，看哪一組的第一的次數最多，則予以獎勵。</p>
<p>【依賴他人】</p> <p>(AE2297) say: 我很肯定小組合作學習對低成就孩子的助益，但似乎很少人去討論「依賴學習」這部份。我發現有些孩子(不管高低成就的孩子)，藉由團隊合作，而產生依賴特質，無法自己進行獨立自主學習。如何去克服這現象呢？</p> <p>(AE2297) say: 考試與回家作業(遇到該獨立完成時)，常常少了夥伴的提醒，就表現不如預期，造成「心理成就感」的落差。孩子說：少了組員就表現不好，她沒有辦法一個人完成，需要有人幫她。畢竟現在的考試是要靠自己一個人去完成，不是團隊考試！</p> <p>再者，班上有些很聰明的孩子，在進行團隊合作時，常分配"難"任務給他人，輕鬆的自己完成的狀況，很傷腦筋吧！</p>	<p>◎適度分工與回饋</p> <p>(AC1302) say: 每個孩子的個性不同，有些主動積極，有得被動懶惰。每組只有一兩個同學做事情很正常，不是因為孩子的個性使然，就是因為分工不夠明確，只要讓每個孩子都有自己的工作要做，簡單、不複雜的工作就好。(無需要求工作量相等，但一定要參與) 相信都在孩子的能力之內，假若真的無法自動參與，那也就是老師需要介入的時候了，配合獎懲制度，進行個人的加／扣分制度，希望能誘使孩子積極。</p> <p>(fish01020) say: 依賴，是在小組中什麼事都不做嗎？其一，小組幹部制中，讓組員都有幹部工作可作。其二，完成小組學習任務過程中，請小組要分配工作，讓大家都有事情作。(如小組上台演戲，真的不會演，也可以在旁邊站著不動，演一顆樹)(大家都有參與，小組加分) 其三，小組任務是否多元呢？讓不同專長的學生都有表現的機會！其四，自主學習並非一定要獨立學習，而是要減少教師過多的〔給予〕，讓學生透過小組合作，學生完成實作任務，讓學生養成更多學習能力。</p> <p>考試是個別的，但也可以透過一些〔團隊性〕、〔人際性〕的評量活動來加強。如：〔小組 OX 大賽〕、〔社會大挑戰〕、〔小組出題模擬考〕或是〔記憶挑戰賽〕，請參考【魚佬愛社會】http://blog.xuite.net/fish01020/socialstudies/17038211〔社會領域的多元評量〕。</p> <p>分配難的工作給組員，當這項小組任務是要〔上台表現〕與〔同儕評分〕，不適當的工作分配，不負責任的組員，不願意多付出的自私，這些都會影響小組的表現。讓小組學生多經歷幾次，學生會懂得〔追求小組榮譽，完成小組任務〕需要每位組員的盡心付出。犧牲奉獻，這也是要在〔體驗中學習〕給予正向的回饋，也是重要的。(我通常會在成績單評語中，特別誇獎學生是一位有領導力，懂得為小組付出的人，熱心助人，將來可以做大事！)</p>



經驗分享：歡迎分享「改進分組式班級經營缺失」的創意作法。

