

環境教育融入國文領域

分享人：虞音蓓

課程：梁實秋・鳥【康軒版 第四冊 第八課】

環教融入：板橋國中鳥事

成果：校園鳥類觀察作文

《梁實秋。鳥》學習重點

- 認識梁實秋及其散文風格。
- 了解作者愛鳥的心態。
- 學習詠物抒懷的寫作手法。
- 體會愛物之情，重視自然保育，培養愛物的悲憫情懷。

《板中鳥事》學習目標

- 能夠觀察校園鳥類的外型、聲音或特色。
- 能夠辨識或指認部分出現在校園內的鳥類。
- 將觀察所見所聞以文字呈現。
- 寫出觀察鳥類的印象、心得、感受。
- 能夠與同學討論或分享。
- 能夠喜愛鳥、關懷環境。

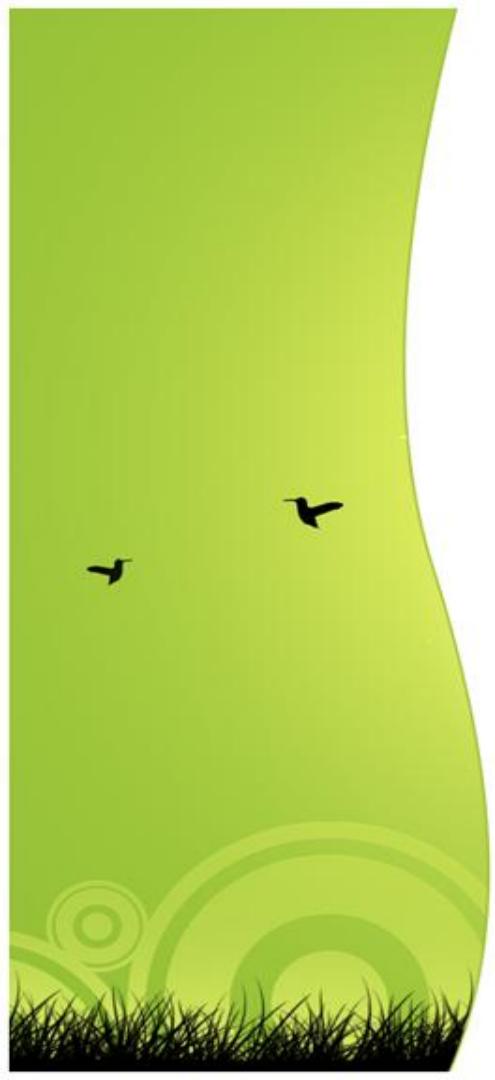
代課班級
1堂

代課班級
1.5堂

課程規劃

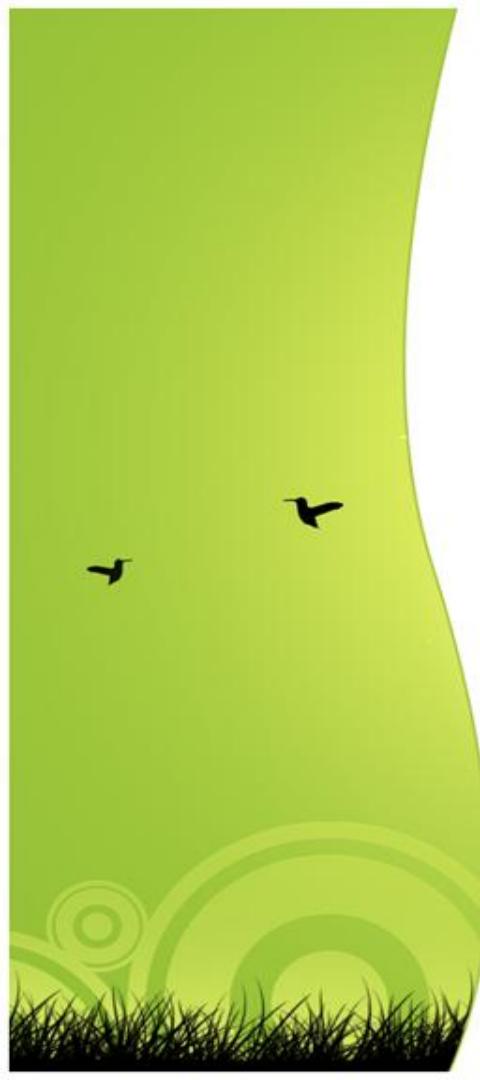
序	時間	課程規劃	地點	教具教材
1	20	板中鳥事	教室	PPT
2	10	校園鳥類觀察：望遠鏡操作說明	教室	望遠鏡
3	10	校園鳥類觀察：分組校園觀察	校園	望遠鏡
4	5	回收望遠鏡、心得寫作說明	教室	

序	時間	課程規劃	地點	教具教材
1	25	板中鳥事 作文引導說明抄寫	教室	PPT
2	5	校園鳥類觀察：望遠鏡操作說明	教室	望遠鏡
3	30	校園鳥類觀察：分組校園觀察	校園	望遠鏡
4	10	回收望遠鏡、寫作說明	教室	



板中鳥事戶外課特色

- 活動範圍：校園→平時生活環境。
- 2人一組使用望遠鏡→可以觀察得更清楚。
- 需自行尋找鳥類蹤影→舊經驗、觀察(覺知)力、老師介紹內容、判斷、思考。



板中鳥事寫作指引

- 觀察鳥類的過程。
- 觀察到鳥的聲音、外型、顏色、行為.....等。
- 你所認識的校園鳥類。
- 板中校園鳥類和梁實秋提到在四川、北京鳥的異同處。
- 認識校園鳥類及實地觀察感想。

首次代課實施經驗

在麗雲老師的大力協助之下，獲得了非常棒和照片，完成了板橋國中校園中常見鳥的資訊，搭配課文梁實秋《我愛鳥》讓同學認識自己校園中會出現的鳥。

說要認識這些鳥，國文老師哪有辦法阿，不過環境重在感受和參與，所以其實並不需要真的教同學什麼鳥有何特色長什麼樣，讓孩子去尋找並且觀察 更重要！

雖然這個班級是臨時代課的班級，但該班國文老師很認同放我帶她的學生趴趴造，雖然不曉得效果如何，也是第一次「實驗性」地帶(ㄉㄉˋ)同學去觀察，老師我連望遠鏡怎麼使用都沒時間教，只交代同學兩兩一組自己想辦法調整使用望遠鏡就……解散「找鳥」，觀察同學們的行為非常有趣，有的亂走，有的會聽哪裡有鳥叫聲來定位，有的鳥兒從頭上飛過都不知道……

因時間有限，原本有建議觀察的區域，跟著某些同學往德馨樓方向走，本來狐疑那邊哪會有鳥，沒想到他們在天橋上找高點用望遠鏡觀察圍牆邊那排較高的小葉欒仁樹，真是厲害……

預期中不太看好學生能夠觀察到鳥的我回到班級，同學陸續歸位吱吱喳喳歷歷描述說看到黑色綠尾巴的鳥，看到頭白白一塊的鳥，看到斑鳩……

原本惴惴不安的我鬆了一口氣，原來孩子真的能夠「找到鳥」！

板中鳥事寫作成果

- 自行命題：校園鳥類觀察記、賞鳥記、校園賞鳥趣、校園中的鳥、籠與中鳥與野鳥、自然中的演奏者、與鳥的美麗邂逅.....
- 學生使用詞彙增加。
- 內容(文章量及豐富性)增加。
- 運用課本選文的修辭法或仿寫。
- 以自己的經驗和課文作者比對。

老師的心得

- 老師的學習。
- 場景和想像中的不一樣。
- 驚訝：透過實地觀察，寫出來的文章真的不一樣！

今天不是君易老師上國文課嗎？在老師上課前，跟我們說：「如果你們表現好的話，就可以帶你們出去！」

當時，老師打開了她的門，準備告訴我們一連串「賞鳥祕訣」。我站在最後二十分鐘，看著老師發下望遠鏡，讓我們來場與鳥的約會，一開始還頗興奮，但過步回教室時，我就發現我

那刻已經累得不行了，因為我說了一個小時，而且頭痛得要命，但還是堅持到最後一刻。我說：「老師，我今天沒有辦法去，因為我昨天睡得很晚，今天早上起得很早，所以沒有時間去。」

老師聽了之後，微微笑著說：「你真勇敢！但你不能去，因為你昨天睡得太晚了，今天早上起得太早了，所以你不能去。」

我聽了之後，覺得自己很笨，但還是堅持說：「老師，我昨天睡得太晚了，今天早上起得太早了，所以

顯的特別美妙。樹上的小鳥啾啾喳喳，各種不同的鳥吟聲混合在一起，買鳥心得。

以前看到鳥就指著叫「小鳥欸」，結果喊的太大聲，也就很快的飛走了。而今天我們用了望遠鏡來安靜的端詳這些鳥。利用望遠鏡我們可以清楚的看到這些鳥進一步一特徵。

我們學校裡有很多鳥，各種不同的鳥都會在教學樓旁草叢邊，或者在樹上休息。出發前我們認識了幾種鳥，結果才一走出教室，就看到幾隻「圍巾鳥」。它們的脖子扭成了一條圍巾，用望遠鏡仔細看，原來是珠頸斑鳩，它們的嘴子非常著。嘴巴在找食物，一副可愛的眼神真討人喜歡。還有一隻「老阿伯」，正慢吞吞的蹲在欄杆上，看起來是裏極的隻而已，不過我們卻認識了許多非常可愛的鳥。這次規劃的活動也非常用心，讓我看到了「鳥」。

100%OK.
松園的生態，令我印象深刻吧。

賞鳥心得

老師的坐位

上空著，國文課來

了一位代課老師，炎

的夏天，

坐在位置上看著投影片，看著板中最自由的鳥

這教室，跟著

們，每一個小小的生命，讓我也很想逃出這教室，跟著

們一起展翅飛翔、

探討最後的十分鐘，代課老師讓我們兩兩一組帶著望遠

鏡子，一起去探討自由、探討美的存在。

牠們似乎在呼喚著我們，我們也追尋著那清脆的聲音

，一同旅行，但肉眼絲毫看不到藏在樹裡哼著歌的鳥兒，

走出教室門，聆聽著鳥鳴，

去探討自由、

探討美的存在。

牠們似乎在呼喚著我們，我們也追尋著那清脆的聲音

，一同旅行，但肉眼絲毫看不到藏在樹裡哼著歌的鳥兒，

走出教室門，聆聽著鳥鳴，

如此有文

特別的國文課

賞鳥

星期五的國文課很特別，為什麼呢？老師為了開互相呼應，在這堂課的前半段，我們與很多種鳥類結識了。有一花和尚，之稱的五色鳥，脖子上有著一串的珍珠頭斑鳩，頭上有一片白髮的白頭翁，一身黑衣像木魚，綠繡眼則是擁較尖銳較可愛的叫聲；還認識了他們聲音；花和尚的名字就是因叫聲而來的，他的叫聲是接殺到校門口旁的停車場，在那邊徘徊了許久，雖然過程中，一戴望遠鏡就嚇到我，因為我看到了一個直聽到鳥叫聲，但卻找不到他。在某一次用望遠鏡後半節是戶外課，每兩個人一支望遠鏡。我和同學都興高采烈的分毫不見他們所看到的，看到這副景象，有一隻眼睛的——監視器。在短短的十分鐘內，我看隻隻翩翩起舞的白色仙子，鳥類朋友們都害羞的躲員不約而同的互相看一下苦笑。雖然我沒親自看到鳥，但這堂課真的很有趣。

辛苦的規劃，借器材，謝謝老師！

之而返，卻是收拾而歸。

賞鳥

47

沈嘉祐布下一道光

原本滿心期待的去賞鳥

來飛去，我們從賞鳥變成了賞蝴蝶

雖然沒有看見鳥，無法

看到只有蝴蝶在四周

手拿望遠鏡，就是想要立馬

驗，但是有聽到鳥鳴聲，

誰知一隻鳥都沒

到畢業都不知道，

蝴蝶都沒

我可能到畢業都不知道，

雖然沒有看見鳥，無法

道學校有這麼多的生物，

要不是聽了老師

的美，真是謝謝老師的用心。

黑頭

5.1

神奇

皮生苔石

.

說到底，這就是生物

的美，就是生物的美。

這就是生物的美。

這就是生物的美。

特別的國文課——賞鳥

賞
鴻

星期五的國文課很特別，為什麼呢？老師為了與互相呼應，在這堂課的前半段，我們與很多種鳥類結識了這麼有趣的課程。有「花和尚」之稱的五色鳥，脖子上有著一串的珍珠頸斑鳩，頭上有一片白髮的白頭翁，一身黑衣像木魚，綠繡眼則是擁有較尖銳較可愛的叫聲。聲音；花和尚的名字就是因叫聲而來的，他的叫聲八哥，喜歡吃櫻花花蜜的綠繡眼……還認識了他們裝接殺到校門口旁的停車場，在那邊徘徊了許久，雖然後半節是戶外課，每兩個人一支望遠鏡。我和同學過程中，一戴望遠鏡就嚇到我，因為我看到了一個直聽到鳥叫聲，但卻找不到他。在某一次用望遠鏡有一隻眼睛的一監視器。在短短的十分鐘內我看隻隻翩翩起舞的白色仙子，鳥類朋友們都害羞的躲，很可惜呢！我和組員心灰意冷的走回教室，看到辛苦的規劃，借器材，謝謝老師！

雖然我沒親自看到鳥，但這堂課真的很有趣，員不約而同的互相看一下苦笑。

都興高采烈的分享他們所看到的，看到這副景象，

之而返。御兄以獲而歸。