

# 社會領域歷史科素養導向教學單元設計

## 一、活動設計

領域/科目	社會領域 歷史科	設計者	吳慧玲	
實施班級	712	總節數	共 1 節 · 45 分鐘	
單元名稱	單元 4 戰後初期的臺灣-二二八事件(南一版)			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	社1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析及詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	核心素養	社-J-A2 観察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生的豐富面 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
	學習內容	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。		
議題融入	議題			
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	南一版社會七下教科書			
<b>學習目標</b>				
1.學生能理解二二八事件的背景及其發展歷程。 2.學生能運用資料，詮釋二二八事件背景的因果關係。 3.藉由分組討論、實作及分享，學生能理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 4.閱讀文本，同理二二八受難者的處境及省思。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 ( 含時間分配 )	學習評量	時間
<b>一、引起動機(導入)：</b> 1.戰後臺灣所指的是那一次大戰後？和日治時期有何不同？ 2.教師以全班在台北二二八紀念碑的合照，請同學回答拍照地點是在何處？ 3.教師提問全班同學什麼是二二八事件？	統問統答，口頭回答  預習單	2 分
<b>二、發展活動(開展)：</b> (一)228 事件為什麼會發生？	預習單	7 分

<p>1.教師確認課前預習單-二二八事件背景分析。</p> <p>2.教師確認同學對二二八背景的理解，進行迷你講課。</p> <p>3.小組討論：依據課文中的事件背景，教師發下事件背景卡，請小組討論，繪製出關係圖。</p> <p>4.小組發表與回饋。</p>	<p>小組合作討論，完成關係圖</p>	<p>14 分</p>
<p>(二)228事件事件經過為何？</p> <p>1.請學生閱讀課本第 108 頁-「事件經過」，教師發下各小組 4 張圖片，請各小組依據課文的描述進行 228 事件發展歷程的圖片排序，並進行發表。</p> <p>2.教師回饋及補充說明二二八事件清鄉及結果。</p>	<p>小組合作完成二二八事件經過圖片排序</p>	<p>10 分</p>
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)二二八造成的傷痛</p> <p>1.教師發下閱讀單-陳澄波女兒的訪談文本，請同學閱讀，並回答問題。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)作者遭遇到什麼情況？</p> <p>(2)上文中作者提到最大的遺憾是什麼？為什麼？</p> <p>(3)如果你是二二八事件的家屬，你想對政府說什麼？</p>	<p>能發表同理及省思</p>	<p>10 分</p>
<p>(二)我們如何面對二二八</p> <p>1.教師播放二二八紀念碑及碑文，請同學發表我們應以什麼態度面對二二八。</p> <p>2.教師總結：每個人對歷史事件都會有不同的詮釋，對臺灣的人來說，二二八事件也有許多謎團等待解開，對照過去的專制政治，今天的民主自由尤其珍貴，大家應把握當下。回顧二二八歷史，不要拿歷史傷痕當工具，而是了解這個歷史傷痕的背景、實況和影響，未來不會重蹈覆轍。</p>		<p>2 分</p>

**教學設備/資源：**教學投影片、預習單、事件卡片、學習單、軟磁鐵字卡

**參考資料：**

1. 陳鴻圖，2018 年，臺灣史，三民書局。
2. 李筱峰，1998 年，解讀 228，玉山社。
3. 李筱雯，民國 99 年，從民報看戰後初期的社會，東海大學歷史研究所碩士論文。
4. 陳家瑩，2010 年，高中學生的歷史因果概念之探究-以二二八為例，東吳大學歷史研究所碩士論文。
5. 二二八國家紀念館. <http://www.228.org.tw/>
6. 台北二二八紀念館 <https://228memorialmuseum.gov.taipei/>
7. 陳澄波，二二八，此恨綿綿無盡期 <https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/195/article/1067>
8. 陳澄波與消失在臺灣歷史中的人們 <https://gushi.tw/chen-cheng-po/>
9. 紀念二二八 學習面對未來 [https://www.mdnkids.com/nie/nie\\_indicate/Unit7/W-960228S15/W-960228S15.htm](https://www.mdnkids.com/nie/nie_indicate/Unit7/W-960228S15/W-960228S15.htm)

**附件：**

- 1.預習單
- 2.學習單

## 附件

福營國  
中歷史  
科七年  
級第四

「二二八事件」為近代台灣史上之重大的歷史事件，而此對臺灣社會造成重大的影響，而此事件乃為諸多因素交互激盪的結果，請預習課本 107~108 頁，完成下列預習任務。

單元 二二八事件 課前預習單 姓名 座號

問題一：什麼是二二八事件，請用一句話說明。(包含發生時間)

答：二二八事件是指發生於      年      月      日

問題二：請閱讀課文 107~108 頁的課文，說明二二八事件發生原因

(請視課文描述的句子，一個句子為一項)

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

請閱讀以下文章，回答以下問題

三月二十五日，父親被載出來槍殺，到底是什麼罪我們不知道，也沒有通知要怎麼處理。我還記得是一輛卡車，載著一群手被綁著的人，每人背後插一支長長的五角形的牌子，用大字寫著名字，由警察局押出來遊街。我跟在車子後面一直跑。車還沒到車站，對著車站廣場右邊開槍，車站附近的人都逃走。兵仔(軍人)車上的人放下，有的人是摔下來的，再開始槍斃第一個人。我不知哪來的膽子，拉著兵仔的褲管，不知用什麼話講的，我說：「這個是我父親，他是好人，你們要探聽清楚，探聽明白才能槍決。」他將我踢到一邊去，開始槍斃。父親是最後一個被槍殺的，兵仔和父親距離三公尺，第二槍才打中父親，父親可能不甘願，向前倒下去。

不知過了多久，家人去借板車，都借不到，所有親戚朋友都一直疏遠我們，怕我們會連累到他們。後來五叔拆下門板和幾個人一同去車站將父親屍體扛回，放在客廳裡。被打到的槍口血水一直往外流，家裡的棉花不夠，沒人敢賣給我們，一個平日交情最好的醫生，他也不敢來，誰都不敢來。後來五叔弄來一捆粗棉，往傷口一直塞，到底有幾個傷口也搞不清楚，拼命塞。塞到血流稍止時，母親讓父親換上最常穿的西裝，稍微整理一下，拍下父親死後躺在客廳裡服裝整齊的寫真(照片)。

從這時開始，家裡附近什麼人都有，都是在監視我們的。…從小父親最疼我，他受難時我在家裡是最大的孩子，卻不能救他，是我一輩子最大的遺憾。…他是一個好父親。

改寫自「陳澄波・二二八・此恨綿綿無盡期」- 陳澄波女兒 陳碧女的訪談

問題一：上文作者遭遇到什麼情況？

問題二：上文中作者提到最大的遺憾是什麼？為什麼？

問題三：如果你是二二八事件的家屬，你想對政府說什麼？