

社會領域公民科教學單元設計 - 媒體識讀

一、設計理念：媒體識讀是指認識和解讀媒體的能力，藉由了解媒體資訊如何建構，進而能夠分析、評估、批判媒體訊息。因此，當學生身處的生活世界充斥不實資訊、假消息，甚至是假新聞時，學生是否也具有足夠的自主思辨能力解讀各種媒體資訊？本教學設計預期透過分組合作學習，引導學生思考、判讀媒體訊息，探究媒體本質並提出個人觀點，增進媒體識讀能力。

二、單元架構：無

三、活動設計

領域/科目		社會領域 公民科	設計者	蔡文琦 (共備：鄭淳方、戴鈴容)
實施年級		九年級	總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱		媒體識讀 (原章節：1-2 全球化下的資訊社會)		
設計依據				
學習重點	學習表現	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
	學習內容	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		
議題融入	議題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目目的連結		無		
教材來源		康軒版社會科九下教科書、教師手冊		
學習目標				
1.學生能覺察生活相關議題，進而分析判斷及反思，提出自己的觀點。 2.學生能理解媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 3.藉由分組討論、實作及分享，學生能學習理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>◎引起動機：</p> <p>教師以非洲豬瘟為例，提問學生如何得到相關訊息，並以此帶入今日課程－媒體識讀。(2分)</p> <p>◎發展活動：</p> <p>一、閱讀文本：</p> <p>學生透過閱讀課本第101-102頁，掌握本次學習重點。(3分)</p> <p>二、課間活動－傳播媒體的功能：</p> <p>完成學習單編號(1)。(5分)</p> <p>三、教師以「假新聞」為例，引導學生思考傳播媒體傳遞訊息的目的與真實性。(3分)</p> <p>四、課間活動－媒體識讀：</p> <p>完成學習單編號(2)。(10分)</p> <p>◎綜合活動</p> <p>一、小組發表，教師引導學生反思媒體本質。(15分)</p> <p>二、教師總結：(5分)</p> <p>1)釐清「媒體接近權」與「媒體使用權」的差異。</p> <p>2)回應本課1-1全球化的概念，提問報紙上所刊載的其他國家的訊息數量是否只集中於少數國家？</p> <p>3)總結在全球化脈絡下，個人除學習識讀媒體外，也應更多元的取得媒體訊息。</p> <p>三、進行組間、組內互評。(2分)</p>	<p>學生能回答「閱聽人」的定義。</p> <p>學生以小組為單位，從報紙中選取適當的新聞資料，完成學習單編號(1)。</p> <p>學生以小組為單位，針對單一新聞事件，從不同報紙中剪取新聞標題，討論其標題呈現的客觀與否，並進行新聞標題的改寫，完成學習單編號(2)。</p> <p>學生口頭回答報紙上所刊載的國際新聞數量及國家別。</p> <p>組間互評表一組一份、組內互評表一人一份，評分規準則參照附件。</p>	<p>教學投影片</p> <p>教學投影片提示「關鍵概念」</p> <p>學習單、報紙</p> <p>教學投影片</p> <p>學習單、報紙</p> <p>教學投影片</p> <p>學習單、報紙</p> <p>教學投影片</p> <p>報紙</p> <p>組內、組間互評表</p>
教學設備/資源：教學投影片、實物投影機、學習單、組間及組內互評表		
<p>參考資料：</p> <p>1.康軒版社會科九下教科書、教師手冊。</p> <p>2.行政院中央應變災害中心「非洲豬瘟專區」平面文宣。</p> <p>3.公視早安新聞107年7月18日「社群網站假新聞 印度2男遭活活打死」(1分38秒)。</p> <p>4.自由時報、聯合報、中國時報108年2月27日~3月4日。</p>		
<p>附件：</p> <p>1.「媒體識讀」學習單。</p> <p>2.組內、組間互評表。</p>		

(1) 傳播媒體的功能

提供訊息	
休閒娛樂	
教育文化	
監督政府	

(2) 新聞標題的選取與改寫

中國時報	<p>◆ 請將剪下的新聞標題黏貼於此。</p> <p>◆ 經小組討論後，此則新聞的標題 (請勾選) : <input type="checkbox"/>能客觀中立傳達訊息 <input type="checkbox"/>能部分客觀中立傳達訊息 <input type="checkbox"/>無法客觀中立傳達訊息</p>
聯合報	<p>◆ 請將剪下的新聞標題黏貼於此。</p> <p>◆ 經小組討論後，此則新聞的標題 (請勾選) : <input type="checkbox"/>能客觀中立傳達訊息 <input type="checkbox"/>能部分客觀中立傳達訊息 <input type="checkbox"/>無法客觀中立傳達訊息</p>
自由時報	<p>◆ 請將剪下的新聞標題黏貼於此。</p> <p>◆ 經小組討論後，此則新聞的標題 (請勾選) : <input type="checkbox"/>能客觀中立傳達訊息 <input type="checkbox"/>能部分客觀中立傳達訊息 <input type="checkbox"/>無法客觀中立傳達訊息</p>

【新聞標題的改寫】(請就所選取的新聞事件，重新思索報導內容和觀點，試著擬定出更適切合理的新聞標題)

1.新聞標題的來源：☐中國時報 ☐聯合報 ☐自由時報 日期： 年 月 日

2.新聞標題的改寫：

「媒體識讀」組內互評

組別：

組員姓名					
A 能專心聆聽他人的意見					
B 能清楚表達自己的想法					
C 能理性與他人進行討論					
D 能和組員完成任務					
總分 (A+B+C+D)					

【評分標準說明】

完全做到	大部分做到	部分做到	少部份做到	很少做到
5	4	3	2	1

「媒體識讀」組間互評

組別：

各組組別	第 1 組	第 2 組	第 3 組	第 4 組	第 5 組	第 6 組
甲.新聞資料選取的適切性						
乙.新聞標題的改寫內容是否能客觀完整傳達新聞內容						
丙.小組表達能力						
丁.團隊精神						
總分 (甲+乙+丙+丁)						

【評分標準說明】

	優良 (5)	良好 (4)	(3) 普通	尚可 (2)	待加強 (1)
甲.新聞資料選取的適切性	新聞資料完整、合理。	新聞資料大部分合理。	新聞資料部分合理。	新聞資料少部分合理。	新聞資料無法完整合理呈現。
乙.新聞標題的改寫內容是否能客觀完整傳達新聞內容	改寫內容能完整客觀的傳達新聞內容。	改寫內容能大部分傳達新聞內容。	改寫內容能部分傳達新聞內容。	改寫內容能少部分傳達新聞內容。	改寫內容無法傳達新聞內容。
丙.小組表達能力	1.口條分明、邏輯清晰。 2.能讓聽者完整了解內容及細節。 3.能清楚合理回答他人的提問。	1.口條、邏輯良好。 2.能讓聽者了解重點及細節。 3.能大部分合理回答他人的提問。	1.口條、邏輯普通。 2.能讓聽者了解重點，但細節不清楚。 3.能部分合理回答他人的提問。	1.口條、邏輯尚可。 2.能讓聽者了解重點，但細節不清楚。 3.僅能少部分合理回答他人的提問。	1.語意不清、邏輯鬆散。 2.無法讓聽者了解重點及細節。 3.無法合理回答他人的提問。
丁.團隊精神	報告時組員積極投入，未出現與任務無關的行為，充分展現團隊默契。	報告時有一位組員未投入，或出現與團隊任務無關的行為。	報告時有少數組員未投入，或出現與團隊任務無關的行為。	報告時有過半組員未投入，或出現與團隊任務無關的行為。	報告時有多數組員未參與，無法相互配合，團隊組織零散。