

新北市國中社會領域輔導小組

110 學年度第 2 學期 輔導員公開授課歷史科素養導向教學單元設計

一、活動設計

領域/科目	社會領域/歷史科	設計者	劉慧蘭、周亞慧			
實施班級	907	總節數	共 1 節，45 分鐘			
單元名稱	2-3 十九世紀帝國主義的再擴張					
設計依據						
學習重點	學習表現	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會環境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
	學習內容	歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。				
與其他領域/科目的連結	地 Bg-IV-2 漢南非洲的文化特色與影響。(九上地理1-2、2-1/漢南非洲) 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。(九上地理6-2/中南美洲)					
教材來源	1. 翰林版、康軒版社會九下教科書及備課用書 2. 宋念申，《發現東亞：現代東亞如何形成？全球視野下的關鍵大歷史》(初版，新北市：聯經，2019)。 3. 網路資源：2022 俄侵烏克蘭戰爭新聞報導、歷史圖像-帝國主義諷刺漫畫。					
課前準備	製作簡報、學習單					
學習目標						
<ol style="list-style-type: none"> 學生能藉由各種圖像與文字史料，理解帝國主義的定義、比較不同時期的擴張型態，分析19世紀帝國主義再度擴張的歷史背景因素，與侵略亞洲、非洲、拉丁美洲的情形。 學生能將19世紀西方列強對非洲、拉丁美洲的侵略，與地理相關課程進行統整連結。 學生能對帝國主義、帝國主義與民族主義間的關聯，以及種族偏見觀念等議題，有所省思，並與時事、生活做連結。 學生能對在帝國主義侵略下的人民有同理的感受。 						

學習活動設計

學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	時間
一、引起動機：什麼是「帝國主義」？ 1.教師說明「帝國主義」的定義，接著請學生從學過的課程中，舉出2個近代歷史上屬於帝國主義侵略的例子。 2.學生分組討論：「2022年2月俄羅斯攻打烏克蘭的行為，你認為是一種帝國主義的行為嗎？為什麼？」請學生討論後在白板上寫下是或否。1分鐘後，請1~2組學生自由發表(注意給予不同觀點的組別發表機會)。	口頭發表 學習單 分組討論 口頭發表	3分 3分
二、為什麼19世紀是帝國主義的「再」擴張？ 1. 提問學生：為何此節的標題是「帝國主義的『再』擴張」？ 2.以 <u>荷蘭東印度公司與日本對臺灣的殖民為例</u> ，讓學生比較16~18世紀與19世紀後期，帝國主義的侵略型態有何顯著的不同？	口頭發表 (個人) 學習單	4分
三、19世紀的帝國主義盛行，主要有哪些因素？ (一)經濟方面：教師提出一個 <u>歷史解釋</u> ，請學生進行因果分析。 ■史家認為：「工業革命加速了歐洲列強拓展殖民地的速度」，可參考課文，分析史家所根據的理由可能是什麼？ ■小組討論2分鐘，以自由發表為原則，教師亦可視情況指定組別發表。 (二)政治方面：請學生閱讀 <u>19世紀後期法國與日本進行帝國主義擴張的兩段敘述</u> ，思考列強在海外殖民地的激烈競爭，與當時盛行的何種思潮也有密切關聯？(閱讀資料請參見學習單) ■小組討論2分鐘，以自由發表為原則，教師亦可視情況指定組別發表。 (三)文化方面：請學生閱讀 <u>19世紀的史料</u> ，小組討論這些創作反映出當時的歐美國家存在何種思想？(史料請參見學習單)	分組討論 口頭發表 學習單	3分 5分
■資料一：1899年英國詩人吉卜林的作品〈挑起白種人的負擔〉 1.這首詩中所說的「最優秀的品種」，最可能是指何種種族？ 2.關於詩中所提到的「奴隸」，可能是指哪些族群？ 詩中如何描述他們的形象？(請圈出)作者對他們的描述隱含何種評價？ 3.作者在詩中所謂「白種人的負擔」，指的可能隱含哪些涵義？ ■小組討論2分鐘，以自由發表為原則，教師亦可視情況指定組別發表。	分組討論 口頭發表 學習單	6分
■資料二：1884年德國首相俾斯麥召開<u>國際會議</u>討論<u>非洲問題</u>的<u>開幕致詞</u> 4.根據上文中俾斯麥的發言內容，請問當時歐洲國家是否將拓展殖民地，視為一種侵略的行為？請根據資料說明你的判斷理由。	口頭發表 (個人) 學習單	3分
■資料三：兩則出現於19世紀的圖像，圖中均出現「The White Man's Burden」(白種人的負擔)一詞。 5.根據圖中訊息，你認為兩圖的創作者對於「白種人的負擔」此一觀念，都採取認同的觀點嗎？為什麼？	口頭發表 (個人) 學習單	3分
四、從圖像解讀19世紀帝國主義的侵略(結合歷史文本閱讀教學)		

<p>1.教師呈現 <u>19世紀帝國主義國家侵略地圖</u>，請學生觀察有哪些地區被侵略？與大航海時代相比，哪一洲在19世紀幾乎被瓜分？</p> <p>2.「文本閱讀」融入歷史教學：教師先以簡報配合圖示說明何謂「文本閱讀」？「資料閱讀」是讀者在閱讀時把資料當知識或事實全盤吸收；「文本閱讀」是讀者在閱讀中已經意識到文字或圖像的背後有作者的存在，並不等於事實，而是有作者的創作動機。</p> <p>3.多元評量：教師以簡報提供學生數則「19世紀所創作，與帝國主義侵略或思想有關的圖像」作為文本，請學生根據圖像所提供的訊息，小組討論其中所傳達的訊息與作者的意圖為何？(教師在提問設計中，可與臺灣史、中國史相關課程進行統整連結。)</p> <p>4.教師補充課文上另外提到的侵略行為，並與九上地理課程進行統整，進行提問。</p>	<p>口頭發表 (個人)</p> <p>分組討論 口頭發表</p> <p>口頭發表 (個人)</p>	<p>2分</p> <p>1分</p> <p>8分</p> <p>2分</p>						
<p>五、作業：19世紀帝國主義的侵略對當地人民的影響？</p> <p>1.請你統整本節課文、上課內容、地理九上相關內容，整理這三個地區在被列強殖民後產生的影響，寫在下表中，每一地區至少寫出3項以上，愈多愈好：</p> <table border="1" data-bbox="134 864 1167 1078"> <tbody> <tr> <td>非洲</td> <td></td> </tr> <tr> <td>亞洲</td> <td></td> </tr> <tr> <td>拉丁美洲</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.省思：</p> <p>(1)帝國主義會刺激被侵略國民族主義的盛行，但侵略國本國的民族主義也會助長帝國主義的行為，你認同民族主義可以做為帝國主義者的理由嗎？</p> <p>(2)從日本由被侵略者成為帝國主義國家的例子，你有什麼感想？</p> <p>(3)你認為種族優越/偏見的想法在現代世界中仍然存在嗎？請舉出你所知道的實例，並加以省思。</p>	非洲		亞洲		拉丁美洲		<p>學習單</p> <p>口頭發表 (個人)</p>	<p>2分</p>
非洲								
亞洲								
拉丁美洲								

2-3 19世紀帝國主義的再擴張

一、什麼是「帝國主義」？

1.「帝國主義」指的是一個國家利用強勢的政治、軍事等力量，對外壓迫其他國家或地區，甚至佔領他們的土地、建立殖民地。請你從學過的課程中，舉出2個近代歷史上屬於帝國主義侵略的例子。

(1) _____ (2) _____

2.想一想，為何此節的標題是「帝國主義的『再』擴張」？_____

3.不同時期帝國主義的侵略型態有不同嗎？■以臺灣被殖民的歷史為例：荷、西時期 VS. 日治時期

■16~18世紀☞ _____ ■19世紀後期☞ _____

二、19世紀的帝國主義盛行，主要有哪些因素？

(一)經濟方面：

★史家認為：「工業革命加速了歐洲列強拓展殖民地的速度」，你認為這樣的論點原因是什麼？

(二)政治方面：

書下文是關於兩個19世紀帝國主義國家擴張的敘述：

■德法戰爭慘敗後，割讓了兩個地區給德國，對民族尊嚴也造成了重大的傷害。為了彌補損失、重振國家威嚴，法國在1880年代後，便積極向非洲與東南亞擴張。

■日本為求「大振皇國之基業」展開明治維新，之後就積極向外侵略，進而邁入帝國主義國家行列。

從上述法國、日本的向外擴張的描述，可以發現列強在海外殖民地的激烈競爭，與當時盛行的何種思潮也有密切關聯？_____

(三)文化方面：請你根據以下19世紀的各種史料，思考這些創作反映當時歐美國家存在何種思想？

資料一：1899年英國詩人吉卜林的作品〈挑起白種人的負擔〉

把你們最優秀的品種送出去 捆綁起你們孩子們將他們放逐出去 去替你們的奴隸服務。

挑起白色人的負擔 讓他們背負著沉重馬韁 去伺候那些剛被抓到
又急躁又野蠻，又慍怒 一半像邪魔一半像小孩一樣的人們。

挑起白色人的負擔 堅持著耐心 掩飾起恐懼 隱藏起驕傲
用公開與簡易的語言 不厭其煩的說清楚 去替別人謀福利 去為別人爭利益。

1.這首詩中所說的「最優秀的品種」，最可能是指何種種族？_____

2.關於詩中所提到的「奴隸」，可能是指哪些族群？_____

➤詩中如何描述他們的形象？(請圈出) 作者對他們的描述隱含何種評價？正面 負面

3.作者在詩中所謂「白種人的負擔」，指的可能隱含下列哪些涵義？

認為各族群是平等的，鼓勵白種人去幫助其他種族

白種人是優秀的人種，應該去教育其他低等的種族

非洲土著是落後民族，所以由歐美統治非洲會更好

四資料二：

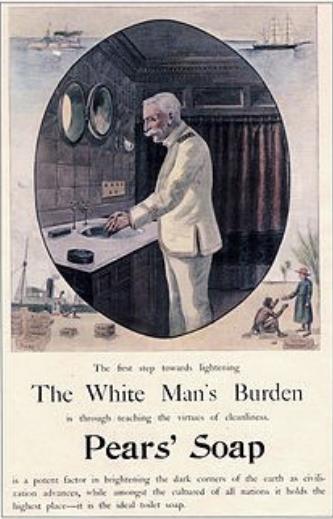
1884 年，德國首相俾斯麥召開柏林會議，邀請列強共同討論非洲問題。他的開幕致詞如下：「召開本次會議的帝國政府相信，所有受到邀請的政府都希望，利用與這一大陸內地的貿易，向居民提供學習條件…使非洲土著與文明相結合。」最後，這場會議導致非洲被瓜分。

4. 根據上文中俾斯麥的發言內容，請問當時歐洲國家是否將拓展殖民地，視為一種侵略的行為？

是 否 因為：_____

5. 下面兩圖為出現於 19 世紀的圖像，圖中均出現「The White Man's Burden」(白種人的負擔)一詞。根據圖中訊息，你認為兩圖的創作者對於「白種人的負擔」此一觀念，採取何種看法？

圖一



圖二



◎肥皂廣告：鼓勵白種人使用肥皂去教其他的種族學會清潔。

◎雜誌封面：描繪白種人在殖民地的統治情形。
【圖片下方小字：THE WHITE(?) MAN'S BURDEN.】

認同 諷刺

認同 諷刺

三、作業：19 世紀帝國主義的侵略對當地人民的影響？

1. 請你統整本節課文、上課內容、地理九上相關內容，整理這三個地區在被列強殖民後產生的影響，寫在下表中，每一地區至少寫出 3 項以上，愈多愈好：

非洲	
亞洲	
拉丁美洲	

2.省思：

(1) 帝國主義會刺激被侵略國民族主義的盛行，但侵略國本國的民族主義也會助長帝國主義的行為，你認同民族主義可以做為帝國主義的理由嗎？_____

(2) 從日本由被侵略者成為帝國主義國家的例子，你有什麼感想？

(3) 你認為種族優越/偏見的想法在現代世界中仍然存在嗎？請舉出你所知道的實例，並加以省思。

