

新北市 107 學年度第 2 學期社會學習領域輔導團輔導員公開授課教案

演示教師：鶯江國中 劉慧蘭

主題名稱	從冷戰到當代世界		班級	908	人數	32 人	
教材來源	康軒版國中社會 3 下第二單元第 4 課 (4-2 之以阿衝突~4-6)		時間	45 分	共備教師	鶯江國中 周亞慧	
核心概念	以阿衝突、第三世界、蘇聯瓦解、區域統合、當代局勢						
學生起點分析	1. 已知猶太人最早居住於巴勒斯坦，以及在二戰期間被納粹政權迫害屠殺的事實。 2. 已知美蘇冷戰的背景與重要危機、區域衝突(韓戰、越戰)。 3. 已從地理、公民課程，學過區域統合及全球化的概念，以及歐盟、東南亞國協組織。 4. 已有長期實施分組合作學習的上課經驗，並熟悉依角色加分的發表方式。						
教學方法	講述法(配合 ppt)、問答法、分組合作學習						
教學資源	1. 康軒版國中社會第六冊備課用書。 2. 網路資源： (1)時事圖片：「川金會」報導 (2018、2019)、「川普才說不准打 普丁就炸 地中海大戰即發？」(關鍵評論影片截圖 2018.09.06)、「英國脫歐」報導(BBC NEWS 中文網 2019.04.02)、「茉莉花事件」、查理周刊恐攻事件相關圖片【①地球圖輯隊，〈辛辣畫風引爆殺機 「伊斯蘭」再成敏感關鍵字〉(2015.01.08) ②廣雅仁，〈畫遇難男童諷難民潮 《查理周刊》漫畫惹爭議〉，《852 郵報》(2015.09.15)】 (2)時事影片：中天新聞「漫畫諷 IS 法”查理雜誌”遭血洗恐攻 12 死」(2015.01.08) (3)維基百科：「萬隆會議」條						
108 社會 領域 課綱	核心 素養	自主 行動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。				
		溝通 互動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體的發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。				
		社會 參與	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
	學習 表現	1.理解 及思辨	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用簡單的歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件、人物在歷史中的作用與意義。				
		2.態度 及價值	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-3 尊重不同文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
		3.實作 及參與	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				

		社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。
學習內容	Q 現代世界的發展	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。
統整	1. 公民：政府組織、區域統合、全球化、媒體識讀 2. 地理：區域統合、全球化	
教學目標	<p>1. 理解從冷戰到當代世界重要事件的發展與影響：以阿衝突、第三世界的形成、蘇聯與東歐共產政權的瓦解、區域統合、當代世界與文化。【知識】</p> <p>2. 能運用歷史資料，分析第三世界形成時的共同理念。【知識】</p> <p>3. 從不同觀點探討以阿衝突、西方國家與伊斯蘭世界的衝突，並對於不同族群的經歷與抉擇，有同理心的理解，進而尊重不同文化的差異性。【知識、情意】</p> <p>4. 在分組學習的探究過程中，能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以文字、語言解釋探究的結果。【知識、技能】</p>	
課前準備	<p>1. 事先將學生依程度異質分組(原則上 4 人一組)，並安排座位。</p> <p>(1)將學生依程度分為四種角色：宰相、文官、武將、皇帝，組別由學生抽籤決定。</p> <p>(2)依角色安排座位(如右圖圖示)。</p> <p>(3)發表時，皇帝答對得 3 分，武將得 2 分，宰相與文官皆得 1 分。</p> <p>★目的：創造同儕共學的環境，並增強低成就學生發表的動機。</p> <p>2. 製作課堂學習單（附錄一）、教學 ppt、討論加分卡(分組討論時，組員參與度高的組別可隨時得到加分卡)。</p>	

皇帝	文官
宰相	武將

講台

教學目標	教學活動	教具	時間	評量
連結舊知識、引起學習動機	<p>一、引起動機：世界為什麼變了？</p> <ol style="list-style-type: none"> 以美蘇冷戰的形勢圖(藍色-美國集團；紅色-共產集團)，提問學生這張圖呈現怎樣的世界局勢？為什麼？ 以 2018、2019 兩次「川金會」新聞切入，提問學生為何美國總統會與北韓領導人笑著握手會面？這兩國不是敵國嗎？--引起學生的好奇心：世界為什麼改變了？ <div style="text-align: center;"> <p>2018首次「川金會」</p>  <p>2019二度「川金會」</p> <p>世界為什麼變了？ --請鎖定本節歷史課，慧蘭為您揭曉</p> </div>	ppt	3 分	口頭發表
理解以阿衝突的背景，並能同理猶太人與阿拉伯人的不同立場與感受	<p>二、以阿衝突—如果我是...</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師簡述以阿衝突的背景。 閱讀與分組討論： 請學生閱讀資料一【聯合國介入巴勒斯坦分治的經過】(參見學習單)，並進行將心比心的思考與討論： ①如果你是猶太人，為什麼會積極想要回到巴勒斯坦地區建國？請想想自己這個族群的歷史與遭遇，進行思考。 ②如果你是阿拉伯人，你會贊成聯合國 1947 年分配巴勒斯坦地區的決議嗎？請根據資料思考。 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>在美國的操縱與蘇聯的贊同下，1947 年聯合國大會不顧阿拉伯國家的反對，通過了「巴勒斯坦分治決議」，規定巴勒斯坦地區於 1948 年成立阿拉伯國和猶太國。阿拉伯國面積約 1 萬 1 千平方公里，有阿拉伯人 40 多萬；耶路撒冷及其郊區(158 平方公里)則交由聯合國託管。</p> <p>這個決議不顧當時阿拉伯人占總人口 2/3 和所占土地面積 94% 的現實，把巴勒斯坦領土的 57% 畫給猶太人，使大批阿拉伯人流離失所，漂流他鄉。</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 教師觀察認真討論的小組，適時發下加分卡。 角色扮演+換位思考：關於以色列建國此一事件 <ol style="list-style-type: none"> 第一輪：1~4 組以猶太人的立場發表看法，5~8 組以阿拉伯人的立場發表看法，須說明理由。(學生舉手後，教師於雙方各選 1 組發表) 第二輪：1~4 組以阿拉伯人的立場發表看法，5~8 組以猶太人的立場發表看法，須說明理由。(學生舉手後，教師於雙方各選 1 組發表) * 發表後教師依學生的組內角色加分(1~3 分)。 (3)省思：加分作業--請學生思考在這個活動中，學到了什麼？ 	ppt 學習單	5 分 6 分	學習單、討論參與度、口頭發表

理解第三世界形成的背景、理念與影響	<p>三、第三世界的形成—團結力量大！</p> <p>1. 教師以亞非新興國家的地圖，提問學生是否發現這些國家有何共同點？(皆曾經是歐洲國家的殖民地)接著簡述這些國家獨立後的劣勢。</p> <p>2. 閱讀與分組討論：</p> <p>請學生閱讀資料-1955《亞非會議最後公報》節錄(學習單)，並討論相關問題：</p> <p>1955年，印尼、緬甸、錫蘭(今斯里蘭卡)、印度和巴基斯坦五國發起，在印尼萬隆召開「亞非會議」，另有24國代表參加。最後發表《亞非會議最後公報》，後來被稱為「萬隆精神」。如：</p> <p>1. 承認一切種族的平等、承認一切大小國家的平等。 2. 不干預或干涉他國內政。 3. 不使用集體防禦的安排來為任何一個大國的特殊利益服務。</p> <p>(1)根據上述主張，可以看出這些國家有哪些訴求？ <input type="checkbox"/>反共產主義 <input type="checkbox"/>反帝國主義 <input type="checkbox"/>反極權主義 <input type="checkbox"/>反殖民主義</p> <p>(2)根據「萬隆精神」，可以看出這些國家對於哪兩個「大國」的作為特別不滿？</p> <p>(3)由上可知，「第三世界」主要指哪一種立場的<u>亞、非、拉</u>丁美洲國家？<input type="checkbox"/>不加入聯合國 <input type="checkbox"/>不加入區域統合組織 <input type="checkbox"/>不與美、蘇結盟 <input type="checkbox"/>不介入以阿衝突</p> <p>(4)影響：你認為這些國家在國際的優勢是？在哪個國際組織可扮演關鍵角色？</p> <p>3. 教師觀察認真討論的小組，適時發下加分卡。</p> <p>4. 各組自由發表(不必每組)，須說明理由；教師給予回饋。</p>	3分 5分 ppt 學習單	口頭發表 學習單	
理解歐洲共產政權瓦解的背景與經過	<p>四、歐洲共產政權的瓦解</p> <p>1. 教師講述蘇聯與東歐共產政權的瓦解。</p> <p>2. 引導學生繼續關注世界變化：教師以2018年9月6日的時事新聞(關鍵時刻-川普才說不准打 普丁就炸 重兵布陣 地中海大戰即發)截圖，提問學生：「你認為蘇聯瓦解後，美俄真的不對立了嗎？」提醒學生時局不斷在改變，要隨時關注國際新聞。</p>	ppt 學習單	5分	學習單
理解歐盟與東南亞國協的形成背景與影響	<p>五、區域統合為什麼？-以歐盟與東南亞國協為例</p> <p>1. 教師以地圖與兩個組織的標誌圖案，提問學生分別是哪一個國際組織？(連結地理、公民已學過的舊知識)</p> <p>2. 請學生閱讀課文，找出以下兩個問題的答案： 歐洲國家為什麼會想合作？東南亞國家為什麼會想合作？</p> <p>3. 教師回饋並補充「英國脫歐」此一時事的最新進展。 ◈公民統整題：英國首相<u>梅伊</u>從歐盟帶回來的「脫歐協議草案」一再被否決，也對她造成辭職的壓力。請問這個壓力主要是來自哪一機構？(國會)</p>	ppt 課本	5分	口頭發表

<p>1. 理解當代世界文化的特性</p>	<p>六、當代世界與文化</p> <p>(一)當代文化特性</p> <p>1. 大眾文化的盛行</p> <p>(1)教師提問：哪些因素導致了這個現象？ <input type="checkbox"/>交通便捷 <input type="checkbox"/>媒體普及 <input type="checkbox"/>資訊科技的發達</p> <p>(2)請學生思考優缺點，口頭發表。</p> <p>2. 網際網路的普及：</p> <p>教師以北非突尼西亞的茉莉花革命為例，說明網路傳播訊息的快速對於政治也會產生巨大的影響。</p>	<p>ppt 學習單</p>	<p>3分</p>	<p>學習單 口頭發表</p>
<p>2. 從不同觀點探討西方與伊斯蘭世界的對立，並尊重多元文化</p>	<p>(二)西方與伊斯蘭世界的對立-以「查理周刊的恐攻事件」(2015.01.07)為例進行省思</p> <p>1.教師簡述九一一事件後，播放「查理周刊的恐攻事件」的新聞影片。(約2分半)</p> <p>2.小組討論：請各組針對影片報導提出一個最想問的問題。</p> <p>3.教師以一張查理周刊諷刺伊斯蘭世界的漫畫，說明查理雜誌以諷刺為主要風格的特性。</p> <p>4.結合公民的媒體識讀：以ppt呈現兩份報導圖片，請學生思考何者支持查理周刊的作法？何者不贊成？並說明理由。學生自由發表。</p>	<p>ppt 專題報導 影片 小白板</p>	<p>10分</p>	<p>討論參與度 口頭發表</p>
	<p>5.省思：</p> <p>(1)教師提問學生：你認為我們可以怎麼做，能讓世界上這一類的衝突變少一點？</p> <p>(2)請學生寫在小白板上。</p> <p>(3)各組自由發表。</p> <p>(4)教師總結：言論自由是人權，將心比心是素質。</p> <div data-bbox="287 1080 1129 1500"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>甲媒體</p>  <p>特稿：諷刺文化體現了理性價值觀 BBC中文網邀請兩位海外中國留學生就巴黎槍擊案引發的爭論發表意見。法國巴黎第七大學研究生王詩聰在此撰文發表看法。</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>乙媒體</p>  <p>教宗方濟各：言論自由也是有限度的 羅馬教宗方濟各在評論上周巴黎《查理周刊》槍擊案時表示他贊同言論自由，但是強調言論自由也是有限度的。</p> </div> </div> </div> <td data-bbox="1160 1057 1240 1794"></td> <td data-bbox="1240 1057 1319 1794"></td> <td data-bbox="1319 1057 1491 1794"> <p>討論參與度 口頭發表</p> </td>			<p>討論參與度 口頭發表</p>