

領域/科目	社會領域地理科	設計者	鶯江國中地理科教師群：劉美君、陳依欣、楊毅君、祁俐 新北市社會領域輔導團團員：蓋美玉 基隆市武崙國中地理科教師：蒲思穎 中平國中地理科教師群：周芳如、徐詩芸 八年 18 班學生：榆婷、詠霖、勇任、思佑、沛萱、佩心
實施年級	八年級	總節數	共__1__節，__45__分鐘
單元名稱	單元 5 產業 三大經濟帶		
設計依據			
學習重點	學習表現	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	核心素養
	學習內容	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	
議題融入	議題/學習主題	生涯決定與行動計畫	
	實質內涵	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
與其他領域/科目的連結	公民與社會 B.社會生活的組織及制度 I.資源有限與分配 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？		
教材來源	南一版		
學習目標			
1. 學生能察覺不同產業活動如何受自然與人文環境的影響並歸納出產業與環境互動結果。 2. 學生能利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集投資地點環境資料的適切性，且經小組評估後，使用文字、數據等方式，呈現並解釋較適合投資此項產業的理由。			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>核心問題：自然與人文環境的互動，如何反應在中國經濟發展上的區域差異？</p> <p>壹、引起動機 (5分) 以富士康遷廠圖片，帶入區域經濟是否大逆轉？</p> <p>一、教師提問： 為什麼富士康從東南沿海的深圳往內陸城市遷廠？最可能的原因是什麼？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、中國區域經濟帶大不同嗎？</p> <p>(一)任務要求：(2分) 各小組組長帶領組員複習以SWOT分析中國三大經濟帶的差異。</p> <p>(二)教師說明：(1分) SWOT策略除可運用在分析公司或國家等之外，也可用於自我與工作的探索，利用此策略，有助於生涯的評估與抉擇，確認自己不同發展階段的生涯目標，擬訂行動計畫，在實踐過程中不斷的反思與修正。</p> <p>二、前進中國~情境模擬 (2分) 教師先播放小君與小華的一段對話，對話中的內容，<u>小華</u>想到中國創業，請各顧問團協助環境考察評估。</p> <p>(一)任務說明：(2分) 1. 各組派一位代表抽出投資地點。 2. 請各組顧問團利用課本圖表如表(一)，蒐集相關投資地點環境資料。</p> <p>(二)任務要求：(15分) 1. 各顧問團依投資地點之考察項目，進行任務分工。 2. 個人依分配之任務，蒐集相關資料，資料所對應課本圖表及頁碼，請參閱表(一)對照表。 3. 各小組請根據三大經濟帶SWOT分析及上述所蒐集之資料，經小組評估後，各顧問團會建議<u>小華</u>投資什麼產業較適合，並提出理由。</p> <p>(三)小組發表及回饋：針對負責內容進行發表，其他組提出意見或建議，教師針對小組報告之迷思概念，進行全班討論及澄清。(12分)</p> <p>三、教師總結與回饋 (6分)</p> <p>(一)投資環境評估除上述各小組報告之內容之外，尚有其他複雜因素，例如政策、法律制度等，以台商赴中國投資未蒐集中國投資法令及政策的失敗案例說明。</p> <p>(二)任何投資皆有風險，如何花小錢省大錢，事前</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習表現 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>學習表現 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>評分基準： 評分項目 <input type="checkbox"/> 分工合作明確 <input type="checkbox"/> 蒐集資料具適切性 <input type="checkbox"/> 提出觀點或論述具邏輯性</p>	

的準備工作更為重要。		
教學設備/資源：		
參考資料：		
附錄：		