

新北市國民教育輔導團國中社會學習領域輔導小組

兼任輔導員公開授課



日期：中華民國 110 年 12 月 15 日（三）

授課教師：沈孝宇

授課單元：康軒版 3 上社會 歷史第 5 課

5-2 美洲、澳洲的政治與文化

流程與時間、地點：

說課：09:20-09:50（二樓 圖書室）

觀課：10:10-10:55（二樓 902 班級教室）

議課：11:05-11:50（二樓 圖書室）

新北市立頭前國民中學 函

地址：24251新北市新莊區中原路2號
承辦人：翁麗雯
電話：(02)85222862 分機100
傳真：
電子信箱：tqjh100@tqjh.ntpc.edu.tw

受文者：新北市立貢寮國民中學

發文日期：中華民國110年11月9日

發文字號：新北頭中教字第1109247374號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明段一、三 (1102001423_110D2000463-01.PDF、1102001423_110D2000464-01.PDF、1102001423_110D2000465-01.pdf)

主旨：檢送新北市110學年度第一學期國中社會輔導小組輔導員
公開授課實施計畫，請貴校協助轉知及薦派，請查照。

說明：

一、依據：新北教研資字第11020402581號及新北教研資字第
1101346920號函辦理。

二、研習場次：

(一)第一場：專任輔導員公開授課-歷史科-吳慧玲老師，時
間：110/12/08(三)下午13:30~16:00，地點：福營國中
行政大樓三樓會議室(報到)。

(二)第二場：輔導員公開授課-歷史科-沈孝宇老師，時間：
110/12/15(三)上午9:30~12:00，地點：貢寮國中圖書室
(報到)。

三、研習計畫：如附件說明

四、參加對象：社會領域歷史科教師，參與研習教師公假登
記，課務派代。

五、報名方式：請各校教學組協助於各場次前一日中午前，至

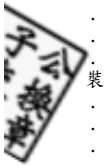
「新北市校務行政系統」薦派報名，每場以20人為限，不開放現場報名。

六、研習時數：全程參與者核予研習時數2.5小時。

七、本案聯絡人：新北市國教輔導團國中社會學習領域專任輔導員吳慧玲老師，電話：8522-2862 分機101，EMAIL：
tpcsocial@yahoo.com.tw。

正本：新北市各公私立國中

副本：新北市政府教育局



訂



線

新北市國民教育輔導團國中社會領域輔導小組

110學年度第1學期輔導員公開授課實施計畫

壹、 依據

- 一、 新北市政府教育局國民教育輔導團設置及運作要點。
- 二、 新北市政府教育局國民教育輔導團110學年度工作計畫。

貳、 目標

- 一、 研發十二年國教素養導向的教學設計，輔導員透過公開授課分享課堂教學成果，並與觀課者進行議課。
- 二、 依分區社群課堂教學研究精進教師教學能力，提高教學效能，促進社會學習領域教師專業社群化。

參、 辦理單位

- 一、 主辦單位：新北市政府教育局
- 二、 承辦單位：新北市國教輔導團國中社會領域輔導小組

肆、 辦理流程：以說課、觀課、議課方式進行，請參閱附件一、二

伍、 實施日程：

| 科目 | 授課輔導員 | 授課日期/時間 | 授課地點 | 授課年級 | 備註 |
|-----|-------|---------------------------------|------|------|---------------------------------|
| 歷史科 | 劉慧蘭 | 110.09.22(三) 13:30~16:00 | 鶯江國中 | 九年級 | 因疫情以混成方式進行，校內領域教師實體參與，輔導團員線上參與。 |
| 地理科 | 賈生玲 | 110.10.06(三) 13:30~16:00 | 中平國中 | 七年級 | |
| 歷史科 | 吳慧玲 | 110.12.8(三) 13:30~16:00 | 福營國中 | 九年級 | |
| 歷史科 | 沈孝宇 | 109.12.15(三) 9:20~12:00(上午場) | 貢寮國中 | 九年級 | |

陸、 參加對象：

請各校教學組協助社會領域歷史科教師薦派報名，每場以20人為限，不開放現場報名，參加教師核予公假登記，課務派代。

柒、 報名方式：請各校教學組於各場次的前一日中午12點前，至「**新北市校務行政系統**」薦派報名。

捌、 研習時數：全程參與者核予研習時數2.5小時。

玖、 注意事項：

一、 為配合本市節能減碳，請與會教師自備環保杯。

二、 授課學校**停車位有限**，建請與會教師多搭乘大眾交通運輸工具。

三、 請配合防疫相關規定，配戴口罩及量測體溫。

壹拾、 聯絡人：專任輔導員吳慧玲老師，召集學校頭前國中教務處電話：8522-2862 分機101。

Email：tpcsocial@yahoo.com.tw

壹拾壹、 本計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件一、公開授課流程表(110.12.08日下午場)

| 流程 | 時間 | 地點 |
|-----------------|-------------|---------------|
| 報到 | 13:00~13:25 | 福營國中行政大樓三樓會議室 |
| 說課 | 13:20~13:55 | 福營國中行政大樓三樓會議室 |
| 休息 (移動至觀課教室) | 13:55~14:00 | 福營國中行政大樓三樓會議室 |
| 教學演示-觀課 | 14:05~14:50 | 912教室 |
| 議課及綜合座談 | 15:05~16:00 | 福營國中行政大樓三樓會議室 |

附件二、公開授課流程表(110.12.15日上午場)

| 流程 | 時間 | 地點 |
|-----------------|-------------|---------|
| 報到 | 9:20~9:30 | 貢寮國中圖書室 |
| 說課 | 9:25~9:55 | |
| 休息 (移動至觀課教室) | 9:55~10:00 | |
| 教學演示-觀課 | 10:05~10:50 | 授課班級教室 |
| 議課及綜合座談 | 11:00~12:00 | 貢寮國中圖書室 |

觀課、議課注意事項

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 觀課 | <ul style="list-style-type: none">❶ 觀課重心以學生的學習表現為重點，並紀錄學生學習的具體事實。❷ 觀課重心不是對演示教師教學表現做評價，而是思考自己學到了什麼。❸ 觀課時請避免交談以免影響教師授課與學生學習。❹ 觀課組別以 1 至 2 組學生為原則。❺ 請將手機、相機等 3C 產品設定為靜音，以免干擾教學。❻ 若有拍攝影像，請先徵得教學者及授課學生同意。 |
| 議課 | <ul style="list-style-type: none">❶ 授課教師先說明教學設計理念。❷ 同組觀課者，進行觀課交流約 3 分鐘。❸ 依觀課組別序號進行觀課心得分享。 |

社會領域歷史科教學單元設計－美洲、澳洲的政治與文化

一、設計理念：本單元以美洲及澳洲的原住民為論述主軸，進而去探討在舊大陸及新大陸的交流認識到碰撞衝突下的美洲、澳洲原住民的遭遇、妥協到形成現今世界面貌的一環，透過文本閱讀、提問到讓學生去省思當新舊文化接觸時，除了血淋淋的衝突與文化滅絕外，我們能否有另種選擇？

二、單元架構：無。

三、活動設計：

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 社會領域歷史科 | | 設計者 | 沈孝宇 |
| 實施年級 | 九年級 | | 總節數 | 共 1 節，45 分鐘 |
| 單元名稱 | 多元世界的互動－美洲、澳洲的政治與文化 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 核心素養 | <p>A2 系統思考與問題解決</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> |
| | 學習內容 | <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> | | |
| 議題融入 | 議題/主題 | 閱讀的歷程。 | | |
| | 實質內涵 | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 地理科九上第六課 | | |
| 教材來源 | | <p>1.康軒版社會九上課本與教師手冊。</p> <p>2.三民版高中歷史第三冊備課用書。</p> <p>3.克羅斯比《哥倫布大交換》，貓頭鷹書房，2019年3月第3版。</p> <p>4.賈德戴蒙《槍炮、病菌與鋼鐵》，時報文化，2010年3月初版42刷。</p> | | |
| 學習目標 | | | | |
| <p>1.透過哥倫布及達伽馬的航線來覺察美洲與舊大陸之間的關係。</p> <p>2.運用資料與閱讀策略，分析美洲印加古文明的滅亡可能原因。</p> <p>3.分析物種交換下的結果，並思考對於世界造成哪些重要影響。</p> <p>4.聆聽他人意見並思考當新、舊文明碰撞時，能否有其他選擇。</p> | | | | |

| 學習活動設計 | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|
| 學習內容及實施方式 (含時間分配) | 學習評量 | 備註 |
| <p>一、任務一：哥倫布及達伽馬航線以不同顏色白板筆標示於地球儀上 (5分)</p> <p>從不同航線讓學生再次觀察大航海時期西班牙及葡萄牙的殖民地點差異，並從中導入美洲的發展與西班牙的關係</p> | <p>學生透過課本圖片，找出哥倫布及達伽馬的航線並畫於地球儀上。</p> | |
| <p>二、任務二：美洲三大古文明矩陣 (5分)</p> <p>從矩陣讓學生去找出美洲三大古文明的當今國家有那些，並透過這些國家的官方語言、宗教信仰資料引導學生觀察出與西班牙的密切關係。</p> | <p>學生能完成矩陣，並就教師提問進行討論。</p> | |
| <p>三、任務三：資料閱讀－西班牙征服印加帝國略記 (10分)</p> <p>教師提供文本資料給學生閱讀，視學生閱讀情形來講解，透過提問讓學生從文本去分析西班牙能獲勝的原因有哪些；對於文本中西班牙及印加的情形各有怎樣的感覺，並提出看法。</p> | <p>學生能專心閱讀，寫下自己想法心得後跟同組夥伴分享。</p> | |
| <p>四、任務四：資料閱讀－帝國征服的一種觀點 (10分)</p> <p>教師提供文本資料給學生閱讀，作為任務三的延續及更深入的分析，並讓學生去反思疾病在歷史發展上扮演著重要角色之一；另外也提醒學生看歷史的發展需從各面向來探討，本資料提供了一種觀點來進行美洲古文明消失的分析與詮釋。</p> | <p>學生能專心閱讀，寫下自己想法心得後跟同組夥伴分享。</p> | |
| <p>五、教師微型講述與提問：(5分)</p> <p>教師以課本第 116 頁圖 2-5-11 帶入不僅只有疾病還包括了許多物種進行了全球交換，從中帶出我們當今所身處的世界有許多樣貌都是大航海時代下所帶來的重要影響。</p> <p>1. 殖民經濟的形成 2. 美洲人口結構的改變</p> | <p>學生能專心聆聽。</p> | |
| <p>六、教師提問：(5分) 面對新舊文化接觸時，除了血淋淋的衝突與文化滅絕外，我們能否有另種選擇？</p> | <p>學生寫下自己想法心得後跟同組夥伴分享。</p> | |
| <p>七、教師總結與會考試題觀摩：(5分)</p> | <p>學生能專心聆聽，並嘗試練習試題</p> | |
| <p>教學設備/資源：教師自編教材、簡報。</p> | | |
| <p>參考資料：</p> | | |
| <p>附件 (附錄)：請參閱後方相關資料。</p> | | |

任務一 請將哥倫布及達伽馬的航線，直接畫在地球儀上

哥倫布的航線使用紅色白板筆

達伽馬的航線使用黑色白板筆

任務二 請就中南美洲的三大古文明（課本第 114 頁），搭配課本第 6 頁世界行政區圖及地球儀，完成表格

| 古文明 | 現今國家 | 現今國家官方語言 | 現今宗教信仰 |
|------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
| 馬雅 | 1. _____ 2. 貝里斯 3. 瓜地馬拉 4. 宏都拉斯 5. 薩爾瓦多 | 除了貝里斯為英語，其餘為西班牙語 | 均為天主教 |
| 阿茲提克 | _____ | 西班牙語 | 天主教 |
| 印加 | 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. 厄瓜多 6. 哥倫比亞 | 均為西班牙語 | 均為天主教 |

1. 從表格中，你發現了什麼？

2. 如何解釋這樣的情形？

任務三

資料閱讀 西班牙征服印加帝國略記

我們是西班牙國王麾下的武士，飄洋過海，歷經艱辛，完成征服之大業，所征服之土地面積、異教徒數量均超越古今，感謝上帝指引，榮耀全歸上帝。皮薩羅總督刑求一名印地安人，他招供說印加國王—阿塔花普拉正在卡哈馬卡城等待著總督的到來。一到卡哈馬卡城，發現印地安的軍容極為壯觀，教人分不清是繁星還是營火，粗估有 8 萬大軍，但若面露懼色轉身離去，豈不是讓印地安人看穿我們的懦弱，因此我們雖僅有 62 名騎兵、106 名步兵不得不表現出趾高氣昂。總督對阿塔花普拉的使者說：「我們隨時歡迎他大駕光臨，絕不會有傷害或侮辱的事情。」

西元 1532 年 11 月 16 日中午時分，阿塔花普拉一行人浩浩蕩蕩前來，在他之前有兩千名清理路面的印地安人，後面則是分成兩隊的戰士，阿塔花普拉坐在精工雕刻的轎子上，80 個身穿亮麗藍色衣裝的各部領主充當轎夫；在他後面還有 2 部轎子及吊床，上頭也是德高望重的首領。看到這幕許多西班牙弟兄嚇得尿了一褲子而不自知。皮薩羅總督派遣瓦佛德修士去和阿塔花普拉對話，他手持十字架及聖經越過重重包圍的印地安士兵，來到阿塔花普拉面前說：「我是上帝派來的教士，把上帝的訓示教給基督徒，也希望把這一切傳給您。我將教的都在這本書上，請求您與上帝和基督徒做朋友，這是上帝的旨意，也是為了您的福祉。」

阿塔花普拉把書要了去想看看究竟，但他卻不知道該如何打開，於是修士伸手過去幫忙，這時他卻勃然大怒並一拳打向修士手臂，拒絕修士的幫忙，接著他自己翻開了書，覺得上面的字母及紙張平凡無奇，就把書往外扔出五、六步之遙。修士回到皮薩羅身邊後大叫：「出來啊，弟兄們！起身對抗這群拒絕上帝的狐群狗黨吧。」總督拔出劍和西班牙士兵英勇無比的穿越印地安人牆，衝到阿塔花普拉面前，並抓住他的手臂大叫：「殺！」但無法從那高高寶座把他拉下，最後有 7、8 名西班牙騎兵在轎子一側衝撞，使之傾倒，他這才束手就擒成為總督的俘虜。那些抬轎和護衛的臣民沒有人離棄他而去，全部在他身邊氣絕身亡。

廣場上的印地安人驚慌失措，槍隻與馬匹都是他們不曾見過的怪物，我們的騎兵飛越出去，大叫：「追捕那些穿得花花綠綠的！不要留活口！一概射殺！」到了夜幕低垂之時騎兵仍繼續追殺，要不是天色已晚，印地安人的大軍恐全軍覆沒，無一倖免，阿塔花普拉承認說他的手下被我們殺了 7 千，包括另一個在轎子上的高官。從高高在上的一國之君突然成為階下囚的命運不是凡人所能接受的，總督對阿塔花普拉說：「不要認為這是一種侮辱，我和我手下這群基督徒雖然寥寥可數，但我們征服過比你們強大的王國，也俘虜過比你更偉大的君王，這一切都是天意，你們該棄絕野蠻、邪惡的生活，接受上帝的洗禮。上帝就是打算挫你們的銳氣，讓你們學會如何尊敬基督徒。」

改寫自《槍炮、病菌與鋼鐵》第 77-84 頁

3. 根據文章西班牙的勝利，有哪些原因？

4. 讀完文章中所描述的西班牙及印加，你各有怎樣的感覺，並說明你的理由？

任務四

資料閱讀 帝國征服的一種觀點

歐洲人之所以能在美洲大陸一舉成功，有許多說法解釋：鋼鐵優於石頭、大砲火藥打敗了弓箭投石；馬匹帶來的驚恐效果，因為印地安徒步戰士從未見過此等怪獸；印地安部族間缺乏統一，甚至在印地安人建立的大帝國內也是如此；以及印地安神話講白色神人降臨的預言等。儘管以上種種，但那些位於墨西哥或安地斯山區的高度組織化社會，總該抵擋得住，存活下來吧？西班牙人征服後一位猶加敦半島的印地安人寫下歐洲人來到之前族人的幸福時光：「那時，沒有疾病；他們沒有疼痛的骨頭；那時他們沒有發燒、天花、胸疼、腹痛、肺癆、頭疼。那個時候人事之道整齊有序，可是那些外來者來了，一切全然改變。」這些人類殺手隨同探險家與征服者來到新世界，即使在舊世界原屬較慈悲的小病痛，到了新大陸也搖身一變動身殺手級。

印地安的女性尤其如此，一染天花即死，這種潛伏期約 12 天的疾病，從發燒嘔吐到皮膚起泡症狀，有幸未死者水泡會收乾、結痂，隨即剝落留下一張難看疤痕的「花臉」，也是此病得名由來。印地安人見西班牙如此不受疫疾影響，大感憤怒，甚至把受感染的病血揉進給主人家吃的麵包，或是把死屍偷偷放入主人飲水的井中，卻幾乎不見任何效果。我們已經被西班牙征服者驍勇傳說催眠，以致忽略了那批生物戰友的重要性，疫疾不僅讓印地安人口死亡無數，同時也影響他們的權力結構，領導人物的死亡破壞了原有權力替換的正常過程。印加國王死後國內胡斯卡、阿塔華帕對立，國家被分成兩半，為西班牙得以迅速征服預備了道路，皮薩羅寫道：「我們哪能登門進城，奪下這片土地。此事本非千人莫辦，但那時我們連五百人都不到。」

改寫自《哥倫布大交換》第 63-88 頁

5. 在西班牙人進入美洲前，當地原住民的情形為何？

6. 為何天花等疾病在美洲會引起如此大的死傷呢？

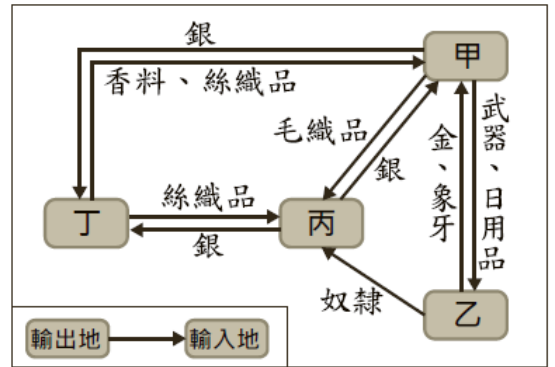
7. 文中對於中南美洲古文明的消失與被征服，最主要的觀點是？

8. 承上題，你認同這種觀點嗎？請說明你的理由

※不論是臺灣史當中漢人開發與原住民的衝突，抑或是日本人統治時期的原住民政策，再到美洲印地安的遭遇，試問面對新舊文化接觸時，除了血淋淋的衝突與文化滅絕外，試著提出另種選擇或可能？

24. 圖(七)為十六至十八世紀的世界貿易關係示意圖。甲、乙、丙、丁四洲依序為下列何者？

- (A) 歐洲、非洲、美洲、亞洲
- (B) 歐洲、美洲、非洲、亞洲
- (C) 亞洲、美洲、非洲、歐洲
- (D) 亞洲、非洲、美洲、歐洲



圖(七)

我的答案是：_____

請簡述你的判斷理由：

第

5

課

多元世界的互動



葡萄牙與西班牙的新航路有何不同？



↑ 2-5-1 位於南非開普敦的「發現碑」。葡萄牙航海家所到之處常立碑紀念，後人沿用此方式，在與航海家相關的地點豎立紀念碑。



↑ 2-5-2 十七世紀初日本畫家繪製的葡萄牙商人，畫中抬轎子的是商人的印度僕人。

1 5-1 近代歐洲的海外擴張

一 昂貴的亞洲商品

3 自古以來，亞洲的香料、絲綢等奢侈品在歐洲市場上一直是高價商品，傳統上主要由阿拉伯商人運銷到地中海東岸，再由義大利商人賣往歐洲各
6 地。中古後期，歐洲商人多想涉足香料貿易，卻難以突破義大利商人的壟斷。

十五世紀時，隨著歐洲經濟發展，對東方奢侈品需求增加；加上航海技術進步，葡萄牙人終於開
9 闢直接通往亞洲貿易的新航路。

二 葡萄牙人向東航行

12 十五世紀初，葡萄牙人沿著西非海岸往南航行，在非洲探險與貿易。至十五世紀末，葡萄牙的船艦繞過非洲南端(2-5-1)，向東抵達印度，直達香
15 料的原產地。此後葡萄牙人憑藉炮艦稱霸新航路，建立許多商業據點，獲利甚豐。他們不僅將東南亞的香料銷往歐洲，也以澳門為據點，中介中國與日
18 本的貿易(2-5-2、2-5-3)。



① 2-5-3 十五至十六世紀的海上探險活動圖

| 圖 例 | |
|------------------|------------------|
| ← 鄭和(1405~1433) | ← 麥哲倫(1519~1522) |
| ← 狄亞士(1487~1488) | ★ 麥哲倫遇害地 |
| ← 哥倫布(1492) | ○ 海上探險國 |
| ← 達伽馬(1497~1498) | |

1 西班牙人西向探險

十五世紀末，西班牙王室資助航海家哥倫布另闢往西的航路，希望能直抵印度，開展貿易。然而哥倫布並未到達印度，卻先到了歐洲人尚不知曉的美洲(2-5-3、2-5-4)。

哥倫布抵達美洲後，歐洲人開始大量往中南美洲移民、墾殖和傳教。十六世紀時，葡萄牙人殖民巴西，而其他地區則由西班牙人占領。



① 2-5-4 十六世紀歐洲人繪製的哥倫布(西元1451~1506年)發現西班牙島(今海地一帶)版畫。



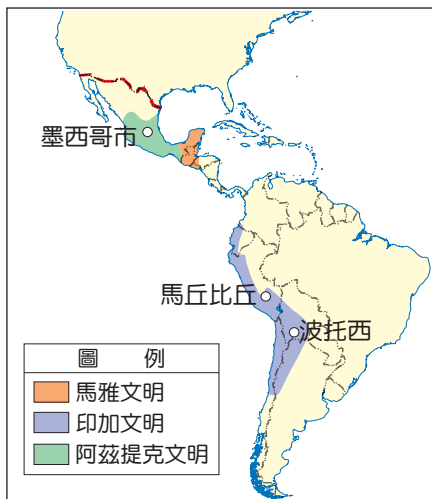
歐洲殖民前後，美洲與澳洲原住民的生活有何變化？

1 5-2 美洲、澳洲的政治與文化

一 美洲原住民

3 1. 殖民前的原住民

歐洲殖民者誤以為美洲是印度，因此將美洲原住民統稱為「印第安人」。但美洲的原住民擁有各自的語言文化，並不屬於同一民族。多數原住民過著以採集、狩獵為生的部落生活，中南美洲則有部分原住民曾建立大規模的國家，最著名的是位於南美洲的印加帝國，以及中美洲的阿茲提克帝國(2-5-5~2-5-7)。



2-5-5 中南美洲古文明分布圖

2-5-6 二十世紀墨西哥畫家繪製的阿茲提克帝國首都生活情景圖，是現今墨西哥市國家宮的壁畫。



2-5-7 印加文明遺址馬丘比丘，位於祕魯的安地斯山脈。

- 1 美洲與歐亞大陸、非洲因海洋相隔，而有截然不同的文化發展。美洲原住民對於歐洲
- 3 探險隊所使用的鐵製刀槍、鎧甲與馬匹感到陌生，也無法抵擋(2-5-8)。此外，有些原住民部落與殖民者合作，攻擊敵對部落，這也是西班牙
- 6 人能迅速征服廣大土地的原因之一。

2. 殖民時代的原住民

- 大批原住民在歐洲人統治之下被迫離開自己的土地，為殖民者建造城市、教堂(2-5-9)；在牧場、農場與礦場做苦工(2-5-10)。許多原住民無法抵抗殖民者帶來的各種傳染病，造成
- 12 人口銳減。歐洲人引進拉丁文字與羅馬公教，使原住民逐漸失去原有的文化和語言。



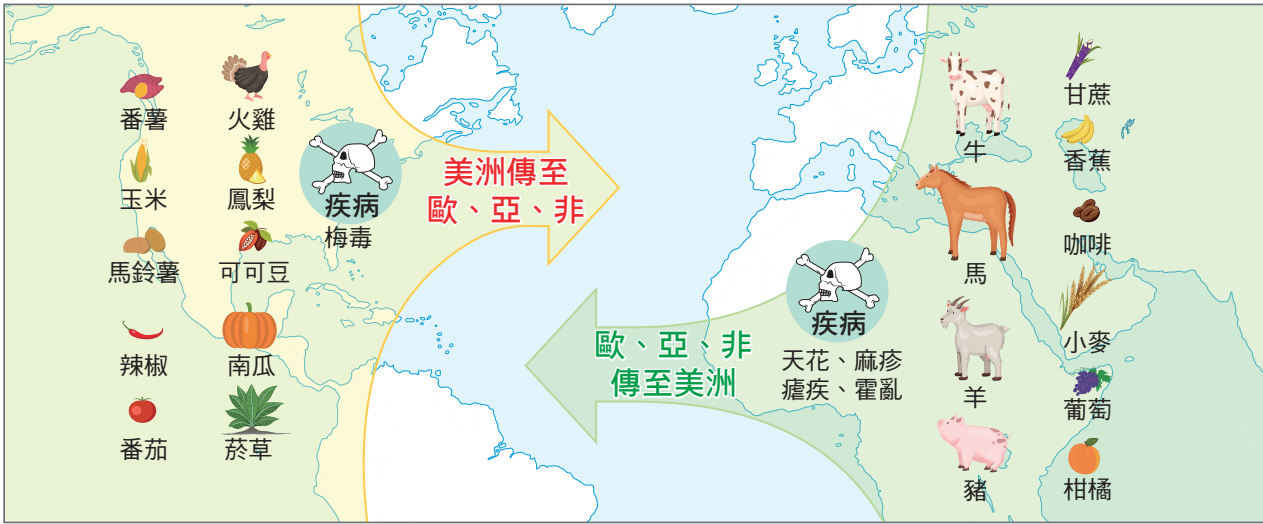
2-5-9 墨西哥市大教堂始建於西元1573年，其地點原是阿茲提克帝國的神殿遺址。



2-5-10 十六世紀西班牙畫家的畫作。西班牙人於西元1545年在秘魯波托西(位於今玻利維亞境內)發現豐富的銀礦，之後強制徵召原住民進行開採，惡劣的工作環境使原住民大量死亡。(美國西班牙裔學會博物館收藏)



2-5-8 十七世紀的畫作，描繪西班牙人攻入阿茲提克帝國的情景。(美國國會圖書館收藏)



2-5-11 大航海時代物種交換與疾病傳播示意圖

超連結

第三冊第二單元第4課第101頁

十六至十八世紀，東亞貿易普遍使用白銀作為支付貨幣，歐洲商人以白銀購買中國的絲綢、瓷器、茶葉等商品，使白銀透過國際貿易不斷流入中國。

1 3. 殖民經濟對世界的影響

殖民者在中南美洲開採金、銀礦藏，獲取大量財富，影響歐亞的經濟與局勢。美洲生產的番薯、玉米、馬鈴薯、辣椒成為世界各地重要的食物；而來自亞洲、非洲的甘蔗、香蕉與咖啡也逐漸成為中南美洲重要的經濟作物(2-5-11)。歐洲人為開發殖民地，從非洲捕捉大批黑人，運到美洲從事奴工，改變當地原有的人口結構。

9 二 澳洲原住民

澳洲原住民的部落、語言眾多，主要以採集、狩獵為生，只有小群體聚居，未形成國家組織。十八世紀後期，英國人到澳洲殖民(2-5-12)，原住民原本賴以為生的土地被占領墾殖，成為英國流放本土罪犯的地方。

澳洲原住民陸續反抗英國人的侵略，但在英國武力鎮壓之下，大量原住民被殺害，還有些人被驅趕至荒野地帶，或到牧場當苦力。另外，殖民者帶來天花等傳染病，也導致眾多原住民喪生。



2-5-12 十九世紀英國畫家繪製，描繪英國探險家登陸澳洲東南部的情景。

1 5-3 近代東南亞與南亞

一 亞洲的世界貿易樞紐

3 自古以來，印度洋與東南亞海域上，就有中國人、印度人、馬來人與阿拉伯人往返貿易，建立許多轉口港市，形成貿易網絡。

6 十六世紀起，葡萄牙人、西班牙人、荷蘭人先後到南亞與東南亞競逐貿易與殖民。他們改變當地原有的商業模式，投注大量金錢與武力，排除其他商業競爭者，盡可能的獨占利益。

十七世紀初，英格蘭、荷蘭兩國先後成立「東印度公司」(2-5-13、2-5-14)，是擁有官方**特許狀**的集資民營公司，並被允許籌組武裝勢力。



荷蘭與英國如何在亞洲打造其殖民帝國？

⚡ 充電站

英格蘭與英國的區別

西元1707年，英格蘭與蘇格蘭合併為「大不列顛」，中文譯為英國，故本書在十八世紀以後，稱為英國。

特許狀

英、荷政府授予東印度公司「特許狀」，意指公司得以獨占非洲好望角以東的貿易權利，政府則透過收取稅收來獲益。

英屬東印度公司



成立時間

西元1600年
總部設立於倫敦

與臺灣關係

曾與鄭氏政權有商業往來

荷蘭聯合東印度公司



成立時間

西元1602年
由阿姆斯特丹等6個分部組成

與臺灣關係

曾占領臺灣，建熱蘭遮城作為統治中心



ⓘ 2-5-14 荷蘭聯合東印度公司船隻原尺寸模型，現停泊在荷蘭阿姆斯特丹的海事博物館外。

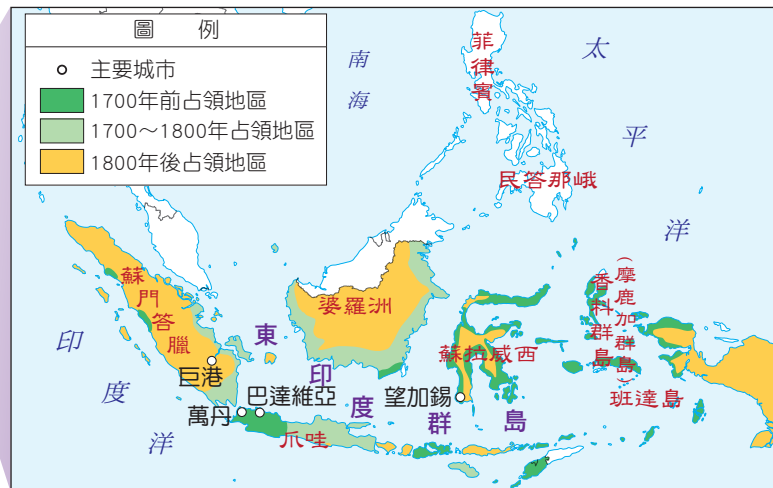
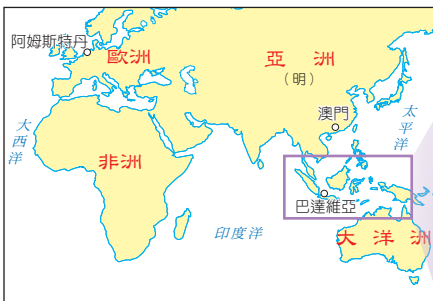
ⓘ 2-5-13 英屬東印度公司與荷蘭聯合東印度公司。

超連結

第一冊第二單元第2課第99頁
荷蘭聯合東印度公司於巴達維亞設立亞洲總部，曾企圖占領澎湖，但被明將沈有容勸退，而後轉往臺灣南部發展。

二 東南亞與荷蘭聯合東印度公司

- 十七世紀初，荷蘭聯合東印度公司陸續占領香料群島等重要香料產區(2-5-15、2-5-16)。他們以巴達維亞為據點，拓展在東亞的貿易網絡，為了買賣各地貨物之需，亦曾占領臺灣。
- 荷蘭在海外擴張勢力的過程中，不僅屠殺許多原住民，亦攻擊葡萄牙的商船與據點，打擊競爭對手。十七世紀中葉，荷蘭打造了歐洲至亞洲的遠洋貿易，阿姆斯特丹成為歐洲貿易中心，也是世界貨物的集散地。



2-5-15 荷蘭在東印度群島擴張圖

想一想

十七世紀初一位香料群島班達島的居民可能面臨這樣的變化：原本村子裡盛產許多香料，丁香尤其受歡迎，來自中國、阿拉伯等地的商人常來收購，生活平和。突然歐洲商人到來，趕走其他貿易商，以武力強制剷除班達島上所有丁香，只允許其他兩個小島種植。村民難以維生，起而反抗，卻遭到屠殺，倖存者只能過著被奴役的生活。請問：

1. 根據時間與地點判斷，占領班達島的應是哪一國人？荷蘭

2-5-16 丁香



2. 歐洲人為何要銷毀島上的丁香？

- 降低產量提高價格 不喜歡丁香的味道 提防外國商人偷採 鼓勵村民棄農從商

1 南亞與英屬東印度公司

- 十六世紀，蒙兀兒帝國統治印度(2-5-17)。
- 3 十七世紀起，英屬東印度公司獲得蒙兀兒帝國的准許，先後在東、西沿海建立商館。其後，他們在印度生產棉花，並購買中國的茶葉與絲綢銷往
- 6 歐洲。

- 十八世紀時，蒙兀兒帝國的中央權力衰落，各地方勢力林立。英屬東印度公司則介入政治紛
- 9 爭，並在擊敗蒙兀兒帝國軍隊之後，獲得今印度東部地區徵稅、軍事與司法的權力，自此從一個貿易公司成為殖民統治者。

- 12 在持續的侵略併吞之下，至十九世紀初，英屬東印度公司已控制印度大部分地區，十九世紀中葉更終結蒙兀兒帝國的統治(2-5-18)。

充電站

蒙兀兒帝國(西元1526~1858年)

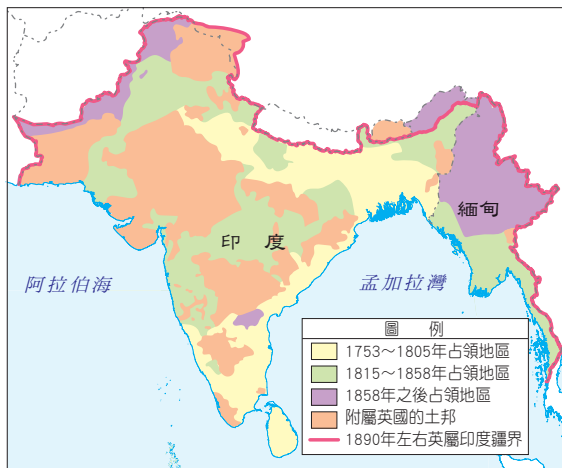
十六世紀時，蒙古人後裔在印度建立蒙兀兒帝國(蒙兀兒即蒙古之意)。帝國統治者信仰伊斯蘭教，其國內包括許多不同民族與信仰的小國家。

超連結

第三冊第二單元第5課第109頁
英國在印度種植鴉片，並大量輸往中國，道光皇帝派遣林則徐至廣州查禁鴉片，使英商蒙受巨大損失，英國藉口鴉片問題出兵中國，於西元1840~1842年爆發鴉片戰爭。



2-5-17 印度泰姬瑪哈陵是蒙兀兒帝國君王沙賈汗(約西元1628~1657年在位)，為其心愛的王妃所建的陵墓。



2-5-18 英國在印度半島擴張圖

你聽過「哥倫布神話」嗎？

資料一 一九七〇年代至西元2006年期間，大部分美國歷史教科書中的哥倫布

哥倫布出生於義大利熱那亞，擁有謙遜的雙親，後來成為經驗豐富的航海家。他在大西洋航行，最遠曾抵達冰島與西非。他在歷經種種冒險後堅信世界必定是圓的，只要一直朝西航行即可抵達傳說中有大量香料、絲綢與黃金的富饒東方。

哥倫布為了籌措冒險航程的資金，向多位西歐君主懇請資助。起初他遭到西班牙的斐迪南國王與伊莎貝拉女王拒絕，後來女王決定支持一次小規模探險，哥倫布才終於獲得機會。

哥倫布準備了三艘小得可憐的帆船……自西班牙出發。這趟航程困難重重，這些船朝西駛向未知的大西洋海域，在海上航行了超過兩個月。後來船員暴動，威脅要將哥倫布拋出船外。最後他們終於在西元1492年10月12日抵達西印度群島。

雖然哥倫布後來又航行到美洲三次，但他一直不知道自己已發現一個「新世界」。他過世時沒沒無聞，未獲賞識且窮困潦倒。然而若是沒有他的勇敢冒險，美國歷史將截然不同，因此哥倫布可以說使這一切成為可能。

1.看完資料一，你覺得美國歷史教科書中塑造出一個怎樣的哥倫布形象？並寫出你的判斷依據。

| 項目 | 說明 |
|------|-----------------------------------------------------------------------|
| 形象 | 偉大、為了夢想不怕艱辛、努力不懈、勇敢、與眾不同等。(答案僅供參考) |
| 判斷依據 | 強調他籌措資金／在海上航行遇到挫折但不放棄；強調他勇敢冒險，所以使美國歷史截然不同。(學生只要能根據文中內容舉出一項依據，並合理說明即可) |

資料二 現代學者對美國教科書的研究

教科書的錯誤在於，低估先前的探險家。其他大陸的人早在西元1492年以前就已經多次抵達美洲……它之所以是劃時代的事件，在於歐洲人回應它的方式，因此哥倫布的重要性，主要在於他改變了歐洲的情況，而不是在於他抵達了一個「新」大陸。

為了創造更好的神話，美國文化創造了一個持久的觀念：在每一個人、包括哥倫布的船員都認為世界是平的時候，哥倫布仍勇往直前。……事實上在西元1492年時，大西洋兩岸只有極少數的人相信世界是平的，當時大多數的歐洲人和美國原住民已經知道地球是圓的。

哥倫布和他的部屬在西元1493年返回海地時，……印第安人即使只犯一個小錯，也會被西班牙人割掉耳朵或鼻子。……哥倫布確定島上有黃金，但因一直找不到而憤怒，後來他設立一個納貢制度。無法達到繳交規定者，處罰是把他們的手砍掉。

……哥倫布不僅是把第一批奴隸送到大西洋彼岸的人，可能也是把最多奴隸送過去的人，總人數大約在五千人左右。……這些都造成原住民人口急遽減少……在痛苦的煎熬下，印第安人甚至有選擇集體自殺的情形。……所有這些可怕的事實都記載在第一手史料裡，包括哥倫布及其他探險隊員的信函，以及美洲史學家拉斯·卡薩斯的著作。

註 第一手史料：指當事人直接留下的紀錄或文物。

資料來源 資料一、二：詹姆斯·洛溫著，陳雅雲譯(2015)。《老師的謊言：美國高中課本不教的歷史》。臺北：紅桌文化出版社。

2. 看完資料二，請你想一想，資料一所描述的哥倫布生平，並沒有告訴我們的是什麼？

例如：哥倫布到美洲後對印第安人做的事(暴行)。(答案僅供參考)

3. 請根據資料一及資料二的內容，進行文本分析。

| 項目 | 資料一 | 資料二 |
|---------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 對哥倫布的評價 | <input checked="" type="checkbox"/> 正面 <input type="checkbox"/> 反面 | <input type="checkbox"/> 正面 <input checked="" type="checkbox"/> 反面 |
| 主要理由 | 1. 哥倫布為了實現航行到東方的理想，努力不懈，最後成功克服種種困難。 2. 哥倫布發現了新世界，使美國歷史成為可能。 | 1. 哥倫布並不是美洲的發現者。 2. 哥倫布故事有太多被美化的部分。 3. 哥倫布對美洲原住民做了很多殘暴的行為。(答案僅供參考，學生不一定要全寫) |
| 作者的目 | 強調哥倫布是偉大的英雄／對美國歷史的重要性。 | 提供不同的觀點讓讀者反思，並呈現歷史的複雜面貌。 |

4. 經過以上分析與探究後，你原來的想法是否產生改變？請寫下你的省思過程。(例如：對哥倫布的看法有無改變？是否還認為教科書上的敘述就是全部的歷史？)

我的省思

(學生可自由發揮)

延伸探究 (由教師與學生彈性運用)

請你查一查，最早訂定「哥倫布日」紀念哥倫布的是哪一個國家？又是在哪一年所訂定？當時該國為什麼會訂定這個節日呢？這個紀念日現在還存在嗎？是否有人提出質疑與抗議？如果能對這些問題進行探索，你將會有更深一層的發現喔！

蒙田經歷的 「宗教改革」



十七世紀法國畫家繪製的蒙田(西元1533~1592年)像。

蒙田出身貴族，是文藝復興時期法國著名的哲學家、作家，曾在法國國王查理九世的宮廷中工作，也曾擔任波爾多市長。十六世紀法國境內發生宗教戰爭，蒙田曾為雙方調停，西元1580年，他前往羅馬接受「羅馬榮譽市民」的頒獎。蒙田從法國出發，經過德意志、瑞士、奧地利，而後進入義大利，抵達羅馬，停留一段時間之後才又回到波爾多。他記錄下旅行途中的所見所聞，也包括當時各地宗教的情況。

西元1580年9月，蒙田抵達瑞士時有如下的描述：「他們不是羅馬公教教徒，但那裡的教堂就像在法國各地一樣井然有序，除了取走祭臺與聖像，並未弄得面目全非。他們照樣娶信仰羅馬公教的女子為妻，在牧師面前證婚，並不逼迫妻子改變原有信仰。」

蒙田在瑞士曾與不同教派的人一起用餐，一部分人是喀爾文教派，另有一部分人是路德教派，他也聽說有不少人心裡想的還是羅馬公教。領受聖餐禮的做法，一般都是由牧師放進教徒的嘴裡，但也有人願意伸手去接，牧師不敢糾正不同教派的宗教儀式。

西元1580年10月初，蒙田抵達康斯坦茨（位於今德、瑞交界），這個城市過去被路德教派占領三十年，後來被羅馬公教的領主驅逐，如今已是信奉羅馬公教，但教堂內仍看不到聖像，顯示曾受路德教派的影響。

西元1580年耶誕節當天，蒙田一行人來到梵蒂岡的聖彼得大教堂聽教宗主持彌撒。其後的星期四上午，教宗全身盛裝，待在聖彼得大教堂第一道大門的第二層樓，旁邊是幾位紅衣主教，蒙田則手擎火炬位列其中。在另一邊是聖彼得大教堂的一名議會司鐸，高聲朗讀一份諭旨，上面羅列各種數不清的遭罰名單，尤其是法國新教教派和所有併吞教會土地的親王。

資料來源

蒙田著，馬振騁譯(2012)。《蒙田義大利之旅》。臺北：麥田出版社。

延伸思考 (由教師與學生彈性運用)

信仰新教地區的宗教儀式或教堂陳設和羅馬公教有何不同？

香料的歷史

許多人一聽到香料，就想到撒上胡椒、孜然的各式燒烤，或是八角、辣椒風味的滷味。當然還有肉桂、丁香、肉荳蔻等西餐中熟悉的香味，著名的咖哩就是由數十種香料組成的調味品，風行全球。

數千年前古代埃及、兩河流域、希臘、波斯和中國等地的人民即有使用香料的習慣。許多受歡迎的香料原產地都在印度與東南亞地區，擅長經商的阿拉伯人將印度香料運送到埃及的亞歷山卓港，歐洲商人也聚集在這裡收購香料，再銷往歐洲各地。這是十六世紀初葡萄牙建立東方新航路以前，歐洲人獲得香料最主要的管道。

自古以來，亞洲香料在歐洲便是珍貴的商品，消費得起的不是王公貴族，便是富商巨賈。資料記載，西元408年日耳曼民族包圍羅馬城，在他們要求的贖金中，包括三千磅的胡椒。中古時期，胡椒本身就可以當貨幣使用，可拿來當税金、租金，還能當嫁妝以彰顯不凡身家。

古代歐洲的香料如此稀少昂貴，究竟拿來做什麼用呢？早期人們傳說香料有許多療效，多當作藥用，常見的作法是在烹調時使用，增添食物的風味。隨著東西世界接觸日益頻繁，歐洲人開始學習東方人將香料泡在蜂蜜或紅酒中，成為炫富的飲品。有些香料的顏色非常鮮

►十七世紀日耳曼人繪製的「瘟疫醫生」，鳥嘴型的面具內填充多種香料。



豔，如番紅花可以作為黃色顏料，銷路甚廣。香料還有一個用處，便是遮掩不好的氣味。十七世紀西歐瘟疫流行時，有些接觸患者的醫生戴上裝滿香料的面具，穿上防護長袍來隔離氣味，避免感染。

古代歐洲人購買香料並不是為了保存食物。他們有許多保存食物的方法，如鹽漬、煙燻、油封，還可以煮熟風乾。捨棄這些簡單有效又便宜的方法而用昂貴的香料醃肉，既不實惠，也缺乏實際效果。

十六世紀以後，葡萄牙人繞過非洲南端，抵達印度，大量採購各種香料運回歐洲，價格逐漸降低，一般人才能享受各種香料入菜的美味。

資料來源

F. Rosengarten, Jr. (1969). The Book of Spices. Jove Publ., Inc., New York.

延伸思考 (由教師與學生彈性運用)

新航路開闢之後，人們的飲食習慣有哪些改變？

902 座位表

黑板

前門



哲瑋

侑倫

韋虹



恩愷

安立

慧琴

明勳



侑軒

允喆

珮琳



孟龍

承叡

思婕

惠玟

後門

觀課區

說明：

有__為資源生