

國家教育研究院領綱課程手冊教學單元案例參考格式

領域/科目	社會領域/歷史科	設計者	何信甫
實施年級	八	總節數	共 1 節 · 45 分鐘
單元名稱	「不識廬山真面目」大躍進的問題有沒有人發現？如果有，為何無法被解決？		

設計依據

學習重點	學習表現	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	
	學習內容	歷M-IV-1 從主題L(共產政權在中國)挑選適當課題(大躍進政策)深入探究。			
議題融入	議題/學習主題	閱讀素養教育			
	實質內涵	閱E6 發展向文本提問的能力。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力。			
教學對象的起點行為		1. 學生每學期至少會操作一次探究與實作，本次是第四次探究課，對於閱讀資料並不陌生。七年級曾操作過「樂土」，練習向文本提問的能力。這是第一次挑戰「打開教科書」，對課本提問；七年級下學期曾進行「蕃童教育所」的提問，但想來學生應已遺忘。 2. 學生從八年級開始採取分組合作學習，對課堂討論並不陌生。 3. 該班活潑樂於發言，惟學生程度落差較大，中低程度的學生較多。			
與下一堂課的連結		期待在九年級還能有機會再次操作另一個「打開教科書」的教案，並和這次的學習進行連結。			
教材來源		1. 康軒版八下教科書。 2. 彭德懷，〈萬言書〉。 3. 李銳，《廬山會議實錄》。 4. 張聞天，《張聞天選集》。 5. 馮客，《毛澤東的大饑荒》。 6. 溫伯格，《像史家一般閱讀》。 7. 自編 PPT 與學習單。			

學習目標

- 預習課文有關大躍進的內容，發展向文本提問的能力，練習對課本提問。
- 運用歷史資料(彭德懷的萬言書)，並透過教師的引導，發現大躍進時期的問題並產生繼續探究的動機。
- 運用歷史資料，發展跨文本的比對能力，並進行對廬山會議的因果分析與詮釋。
- 運用歷史資料，感受彭德懷在廬山會議裡的經歷與情緒，並了解其抉擇。
- 練習《像史家一般閱讀》中的「打開教科書」(對文本提問)和「證據概念」(以證據為基礎來回應問題)。

教學設備/資源：單槍、電腦、PPT、學習單(1~4)

學習活動設計	
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量
<p>0. 課前準備：</p> <p>(1)請學生先完成課前預習單，教師收回分析。</p> <p>(2)進行學生異質分組，並請學生先將座位排好。</p>	透過課前預習單，讓學生練習對課本提問。
<p>1. 引起動機(8分)：目的在使學生覺察問題並產生探究的動機</p> <p>(1)閱讀資料一(彭德懷，〈萬言書〉)並回答問題1 2分閱讀、1分鐘討論，小組搶答(皇帝)</p> <p>(2)教師提問問題2，追問1959年，中共正在推動什麼政策 小組搶答(皇帝)</p> <p>(3)補充大躍進的時間是1958~1962，你有發現什麼嗎？ 請小組討論並回答問題(想一想)1.5分鐘討論，小組搶答(宰相)</p>	觀察學生問題(想一想)的回答情況，是否有產生對問題繼續探究的動機。
<p>2. 發展活動1(8分)：搭配學習單2</p> <p>(1)閱讀資料二、三並回答問題3、4 2分閱讀、1分鐘討論，小組搶答(秀才)</p> <p>(2)請小組討論並回答問題5。1.5分鐘討論，小組搶答(武將)</p>	
<p>3. 發展活動2(10分)：搭配學習單3</p> <p>(1)閱讀資料四並回答問題6。1分鐘閱讀，1分鐘討論，小組搶答(皇帝) 教師追問從哪裡看出來的(避免宰相直接給答案)</p> <p>(2)閱讀資料五並回答問題7 1.5分鐘閱讀，1分鐘討論，小組搶答(秀才)</p> <p>(3)請搭配資料三和資料五，整理問題8廬山會議發展的時序3分鐘整理(全班一起核對)</p> <p>(4)挑戰題：統整資料一到資料五，廬山會議發生了什麼事？</p>	觀察學生問題8的回答情況，核對學生是否能進行跨文本的比較。
<p>4. 發展活動3(8分)</p> <p>(1)閱讀資料六並回答問題9 1分鐘閱讀，1分鐘討論，小組搶答(武將)</p> <p>(2)小組討論問題10 2分鐘小組討論(宰相帶討論)，小組寫白板(武將)</p>	
<p>5. 總結活動(11分)：收束。</p> <p>(1)教師總結(3分鐘)從上次寫預習單到這堂課，我希望讓你們學習到的是：</p> <p>練習一對課本提出你的好奇與問題 練習二找證據來回應你提出的問題</p> <p>(2)教師的回饋與反思(3分鐘)。如果我們知道某件事有問題，我們敢說真話嗎？說真話有代價，但不說真話，也是要付出代價的。</p> <p>(3)學生完成問題11(可彈性運用，時間不足可回家完成)</p>	透過學習單的收回批閱，針對問題11的回答，核對學生對是否能感受到歷史人物的抉擇

課堂討論學習單 1	班級	座號	姓名
-----------	----	----	----

資料一，改寫自彭德懷，《萬言書》(1959年，7月14日，廬山會議寫給毛澤東的私信)

1958年的建設，現在看來是過急過多了一些，這是一個缺點。1959年不僅沒有把步伐放慢一點，加以適當控制，而且繼續大躍進，這就使不平衡現象沒有得到及時調整。

浮誇風氣較普遍地滋長起來。大家都感到糧食問題已經得到解決，因此就可以騰出手來大搞工業了。在對發展鋼鐵的認識上，有嚴重的片面性，沒有認真地研究煤炭、礦石、煉鋼設備如何安排等等。浮誇風氣，吹遍各地區各部門，一些不可置信的奇跡也見之於報刊。當時從各方面的報告材料看，共產主義大有很快到來之勢，使不少同志的腦子發起熱來。在糧棉高產、鋼鐵加番的浪潮中，鋪張浪費就隨著發展起來，把窮日子當富日子過。

我覺得，系統地總結一下成績和教訓，甚有益處。其目的是要達到明辨是非，一般的不去追究個人責任。正如主席在這次會議中所指示的：「成績偉大，問題很多，經驗豐富，前途光明。」全黨團結起來艱苦奮鬥，繼續躍進的條件是存在的。

問題 1：讀完資料一，彭德懷在廬山會議中提出了大躍進政策的哪些問題？

問題 2：資料一是誰寫的、什麼時候寫的、為什麼要寫、寫給誰看？

想一想：信甫老師在讀到這則資料的時候，感到驚訝、憤怒與難過，你可以試著推論背後的原因嗎？
(小組討論)

課堂討論學習單 2	班級	座號	姓名
-----------	----	----	----

資料二，改寫自張聞天，《張聞天選集》，張聞天的發言

主席常說，要敢於提不同意見，要捨得一身剐，不怕殺頭等等。這是對的。但是光要求不怕殺頭還不行。所以問題的另一面，是要領導上造成一種空氣、環境，使得下面敢於發表不同意見，形成能夠自由交換意見的局面。我們不要怕沒有人歌功頌德，講共產黨光明、偉大，講我們的成績，因為這些是客觀存在的事實。怕的是人家不敢向我們提不同意見。絕不能因為人家講幾句不同意見，就給扣上種種帽子。

資料三，改寫自李銳，《廬山會議實錄》，李銳對「張聞天的發言」的描述

張聞天的長篇《發言》，是7月21日作的，距離7月23日毛澤東講話只有兩天。這時對彭德懷的信的非難已經很多，說這封信的矛頭主要是「針對著毛主席」的種種說法都已傳開，形勢比較緊張。可是，張聞天支援已遭非難的彭德懷的信，作了長達3個小時的發言。促使毛澤東作23日講話的原因很多，張聞天的這個長篇尖銳的發言，可能是最後一副催化劑。

問題 3：閱讀資料二、資料三，有沒有人贊同並附和彭德懷的意見？

是什麼人贊同和附和他的意見？

問題 4：贊同他意見的人說了什麼？可能帶來什麼影響？

問題 5：你認為會議上的其他人是怎麼知道彭德懷的意見的(那封信)？

資料四，改寫自李銳，《廬山會議實錄》，毛澤東 7/23 日對彭德懷信件的公開回應

我們認為你是反中央，信是準備發表的，以爭取群眾，組織隊伍，按照你的面貌改造黨和世界。你的政策，同我們是兩個政策：要修正政策，你想搞另一個，還沒有提出來。你的方法是，信的前半部分說政策正確，其實毫無感情，全部感情在後部分。就是說你這人有野心，歷來有野心。

問題 6：閱讀資料四，毛澤東認為彭德懷寫信的動機是什麼？

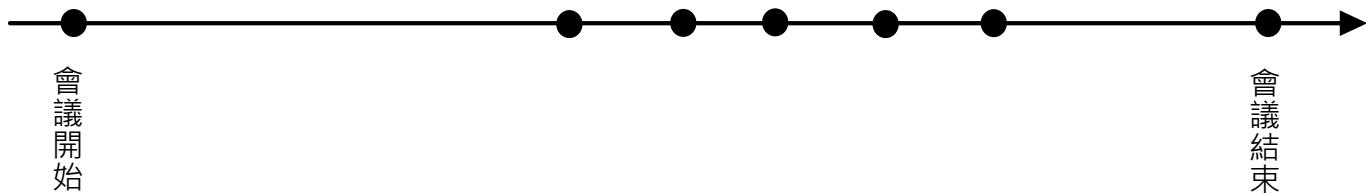
資料五，改寫自彭德懷，《彭德懷自述》

我七月十四日給主席寫信的目的，就是為了儘早地糾正當時存在的那些問題，也正是為了維護政策，並沒有什麼「陰謀篡黨」、「反對毛澤東同志」的目的。那封信，只概括地提出了幾個比較突出的問題，我想，橫豎是寫給主席自己作參考的信，他會斟酌的。可是，事與願違。在七月十七日會議上大家收到了那封信的印發本。七月十八日我就要求收回這封信，申明這封信是倉促寫成的，而沒有完全寫明意思。七月二十三日上午，主席在大會上批判了那封信，說它是是有計劃的、有組織的、有目的的。聽了主席的講話，當時很難用言語形容出我沉重的心情。

問題 7：閱讀資料五，彭德懷主張自己寫信的動機是什麼？

問題 8：根據資料五，請你試著整理出廬山會議發展的時序。

1959/7/2 7/14 7/17 7/18 7/21 7/23 8/1



資料六，改寫自馮客，《毛澤東的大饑荒》

在鬥爭中，所有不同意大躍進的意見被一掃而光，每一級-省，縣，公社，大隊-都進行了無情的清洗，把溫和的幹部換掉。如果領導層1959年夏天在廬山扭轉局面，餓死人的數目應該可以控制在七位數(百萬)以內不再蔓延。但實際情況是，整個國家繼續向災難進軍，因為勞累、疾病、懲罰和飢餓而死亡的生命，達到了八位數(千萬)。

問題 9：閱讀資料六，在廬山會議中提出大躍進問題的人，後來的遭遇是什麼？

問題 10：大躍進的問題有沒有機會被阻止？大躍進的問題為什麼無法被阻止？

總結：你在這堂課裡學到了什麼？有什麼樣的心得或感受？還想提出什麼問題？