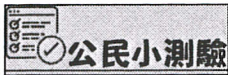


111 學年度國中社會領域分區輔導「素養導向教學案例分享」表

服務學校	新北市立北大高級中學	報告者	李宇全
學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容 知識的關係。		
學習內容	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。		
適用年級	八年級	適用單元	政府與權力分立
學習活動簡述	<p>請分享以學生為主體的學習策略、活動或學習單等…(至少一項)</p> <p>1.透過「中國高壓防疫清零」、「俄羅斯人民反戰」兩部影片讓學生思考人治與法治社會的特色與其差異。</p> <p>2.接著提出刺激學生思考之提問「人治社會是否有優點」、「法治社會是否有缺點」的可能性。</p> <p>3.最終總結提問「即使施行法治有缺點，為何我們仍然堅持法治政治？」在同學的反覆辯詰中確認法治的重要性。</p>  		

# 人治與法治 X 民主與獨裁 個人學習單 (1)

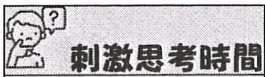
組別：\_\_\_\_\_ 班級：803 座號：04 姓名：林楚容



	人治社會	法治社會
法律制定者	A	G
法律的目的	B	D
法律的執行	E	C
法律的解釋	F	H

請從下方選出配對選項 (全對的人加一分)：

- A. 統治者決定
- B. 保障統治者權力
- C. 有明確標準有遵守依據
- D. 保障人民權利
- E. 缺乏統一標準
- F. 隨統治者喜好有所不同
- G. 人民選出的代表共同決定
- H. 由國家司法進行統一解讀



思考一	你認為以上兩部影片 (中國—防疫封城、俄羅斯—人民反戰) 展現了人治社會抑或是法治社會的特色呢？
	答案：人治社會
思考二	承上題，你的判斷依據為何？(可從比較表格找找)
	答案：缺乏統一標準，隨統治者喜好有所不同，沒有 <u>發言權</u> <u>充分的意見自由</u> 。 good
思考三	我們先撇除先入為主的想法，請問人治社會有沒有優點？
	答案：有。遇到好的領導者，社會發展會很快過的變好。科技可能比較發達，因為決定一條法律很快速。
思考四	我們先撇除先入為主的想法，請問法治社會有沒有缺點？
	答案：制定一條法律需要長久的時間。許多法律限制造成很多不公平的事。
思考五	那為何我們仍然希望可以是「法治社會」呢？
	答案：畢竟我們是人民，還是希望對於政府所決定的事，可以有點發言權。如果我們是政府，那立場可能就不一樣了，我

是政府的話，會比較偏向人治社會，一切事物快速決定，也不必搞什麼投票的活動，工作依照自己的想法做就好。

但是你是背負著民意被選出來的領導者，這樣妥嗎？



# 人治與法治 X 民主與獨裁 個人學習單 (1)

組別： \_\_\_\_\_ 班級： 803 座號： 11 姓名：  陳芊頤

## 公民小測驗

	人治社會	法治社會
法律制定者	A	G
法律的目的	B	D
法律的執行	E	C
法律的解釋	F	H

請從下方選出配對選項 (全對的人加一分)：

- A. 統治者決定
- B. 保障統治者權力
- C. 有明確標準有遵守依據
- D. 保障人民權利
- E. 缺乏統一標準
- F. 隨統治者喜好有所不同
- G. 人民選出的代表共同決定
- H. 由國家司法進行統一解讀

## 刺激思考時間

思考一	你認為以上兩部影片 (中國—防疫封城、俄羅斯—人民反戰) 展現了人治社會抑或是法治社會的特色呢？ 答案： <u>人治社會</u>
思考二	承上題，你的判斷依據為何？(可從比較表格找找) 答案： <u>政府做出的措施已經侵犯到人民的權利。</u>
思考三	我們先撇除先入為主的想法，請問人治社會有沒有優點？ 答案： <u>有，人治社會較不會像法治社會的政黨吵來吵去，我覺得管理國家的人物自己內部都不和的話</u>
思考四	我們先撇除先入為主的想法，請問法治社會有沒有缺點？ 答案： <u>有，法治社會是依法行政，但法律是沒有生命的，很多事情不是單單幾個字就能被解釋出來。</u>
思考五	那為何我們仍然希望可以是「法治社會」呢？ 答案： <u>因為不論性別、貧富能力、職業如何，在法律面前一律人平等，我們都是一樣的。</u>

→ 法治社會政府實施的措施也會有 限制人民權利的情形，差別可能 是什麼？

有時候也會讓 大家都有所措，大家是為了讓臺灣 更好，互相傷害是一件沒有必要的事。