

新北市國民教育輔導團國中社會領域輔導小組
110 學年度第 1 學期輔導員公開授課教學設計

領域/科目		社會領域/地理科	設計者	賈生玲	
實施年級		九年級	總節數	共____1____節，____45____分鐘	
單元名稱		地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。			
學科本質		互動、關聯		核心概念	不平等的國際貿易會影響國家的經濟發展。
核心問題		不平等的國際貿易是如何影響區域的發展？			
探究問題		1. 不公平的貿易是如何產生的？ 2. 什麼是公平貿易？ 3. 公平貿易可否能改善漠南非洲可可農的收入？			
設計依據					
學習重點	學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		核心素養	A2 系統思考與解決問題 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
	學習內容	地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。			
融入議題		國際教育-善盡全球公民責任 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 聯合國永續發展目標(SDGs) 目標 1. 消除各地一切形式的貧窮			
教材來源		翰林版教科書、自編學習單 影片 https://www.youtube.com/watch?v=1y5niDEHIDo 東尼寂寞巧克力 https://www.youtube.com/watch?v=VaeFjojreXA 願景工程 https://www.youtube.com/watch?v=Vk1Qj5Mz8uk			

學習目標

1. 學生能透過影片，感受漠南非洲可可農在生活處境中的經歷與情緒。
2. 學生能閱讀文章及圖表資訊，應用社會領域內容知識解析殖民地式經濟對漠南非洲農村經濟的影響，進而使用文字分析判斷及反思東尼公司是否能改善農民的收益。
3. 學生能關注臺灣屏東農民如何打造「綠金」變「黑金」的可可產業鏈。

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、導入活動</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從一張可可豆的照片，請學生回答你看到什麼？(1 分) 可可豆主要是巧克力的原料來源之一，全球每年吃掉的巧克力或可可豆相關製品超過 500 萬噸，但有些人可能從沒吃過巧克力。 2. 播放影片，請同學記錄從影片中你觀察到什麼？影片中的現象會讓你聯想到什麼？從這些現象中你會提出什麼問題？(5 分) <p>二、發展活動</p> <p>(一)探究問題：不公平的貿易是如何產生的？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務一：可可豆貿易鏈 (1 分) (1)可可豆貿易鏈排卡：提供字卡，排出正確的貿易鏈次序。（「小農」→「本地出口商」→「國際烘培商」→「零售商」→「消費者」）。 2. 任務二：角色扮演(1 分) (1)可可豆利潤分配：假若 600 公克的可可豆售價為 715 元，請各小組討論自己扮演的角色，在 715 元當中，應該分得多少收入，並簡要說明理由。 3. 閱讀課本第 30 頁主題一不公平的巧克力 (5 分) (1)根據資料一圖 1-2-22 判斷，可可豆生產國 50 以上%主要集中於西部非洲哪些國家？ (2)根據資料一圖 1-2-23 判斷，誰的生計最受影響？為什麼？ (3)根據資料一圖 1-2-23，你認為哪些角色最有力量改善可可農的生活情況？怎樣改善？ <p style="text-align: center;">公平貿易，也是一條出路</p> <p>(二)探究問題：什麼是公平貿易？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課本第 31 頁，主題二「公平貿易」的推動方法。(5 分) (1)根據資料二，農民若要取得公平貿易認證，必須符合哪些條件？ (2)根據資料二，說明為何有些農民無法加入公平貿易相關組織？ (3)文章中提及荷蘭巧克力製造商(Tony's Chocolonely)，推出不規則的巧克力如圖 1-2-25，主要的目的為何？ <p>(三)探究問題：公平貿易可否能改善漠南非洲可可農的收入？(20 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 (1)在黑板上畫出一條光譜線，在兩端設訂度量，例如：同意、不同意，學生在光譜線上移動位置表達立場。 (2)東尼公司(2)2018~2019 的年度報告中，他們提出一份巧克力收益圓餅圖(如圖 2)，從中可以看出可可農民從每一塊巧克力中的獲利。為了瞭解支持東尼巧克力是否真的有幫助到農民，阿峰進一步找到 	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表 學習單</p>	

<p>了另外一家公司的巧克力生產成本圖(如圖 3)，他如何利用這些資料進行比較，具體說明東尼公司對農民是有實質幫助的？</p> <p>(3)若你是巧克力的愛好者，你會採取何種消費行動來支持更友善生產者的勞動條件及重視不平等貿易的企業？請提出兩項合理且不同類型的具體做法。</p> <p>2. 教師總結(5 分)</p> <p>(1)雖然公平貿易制度所倡議的目標並未完全達成，且在運作上仍然存在一些問題，如認證的費用高、收購底價會隨市場波動造成農民收入不穩定、產品市價偏高等，但也提供農民一個改善現況的機會更提供消費者。</p> <p>(2)臺灣雖然沒有可可生產利益分配不均的問題，在 2014 年屏東縣政府開始推廣檳榔減種轉作，鼓勵農民將綠金變黑金，試著打造完整的可可生產鍊，且獲世界多項大獎，成功提升臺灣巧克力的能見度。</p> <p>■ 學習反思：學習完公平貿易後，以前我認為…現在我認為… 請寫在地理講義第 3 頁(2 分)</p>		
<p>教學設備/資源：單槍、電腦、PPT、學習單</p>		