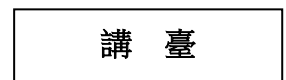


新北市 105 學年度第 2 學期社會學習領域輔導團輔導員公開授課教案

演示教師：鷺江國中劉慧蘭

單元及主題名稱	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷 4-3 民主化的歷程	班級	706	人數	28 人(特教生 1 人)
教材來源	康軒版國中社會 1 下第二單元第 4 章	時間	45 分鐘		
核心概念	戰後臺灣民主化的發展歷程				
學生起點知識與條件分析	1. 學生已知戰後臺灣實施動員戡亂與戒嚴的背景，以及白色恐怖的現象。 2. 學生已完成預習單。 3. 學生已有長期實施分組合作學習的上課經驗，並熟悉依角色加分的發表方式。				
教學方法	講述法(配合 ppt)、問答法、分組合作學習				
教學資源	1. 康軒版國中社會第二冊備課用書、翰林版高中第一冊備課用書 2. 影片：民視-台灣演義-美麗島事件報導 3. 網路資源：維基百科				
能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。				
教學目標	1. 能理解戰後臺人追求民主化的背景、重要事件與影響。【知識】 2. 能從不同觀點，省思歷史事件在不同時代的評價。【分析觀點/媒體識讀】 3. 能對於戰後臺人追求民主化的艱辛，有同理心的理解。【情意】				
課前準備	1. 事先 將學生依程度異質分組(原則上 4 人一組)，並安排座位。 (1) 將全班學生依程度分為四種角色：宰相、文官、武將、皇帝，組別由學生自行抽籤決定。 (2) 依角色安排座位(如右圖圖示)。 (3) 發表時，皇帝答對得 3 分，武將得 2 分，宰相與文官皆得 1 分。 ★目的： 創造同儕共學的環境，並增強低成就學生發表的動機。 2. 製作預習單(附錄一)、課堂學習單(附錄二)、教學 ppt、討論加分卡(分組討論時，組員參與度高的組別可隨時得到加分卡)。 3. 在課前發下預習單，請學生根據課文完成預習單。				



教學目標	教學活動	教具	時間	評量
能應用戒嚴的時代背景去理解漫畫事件	<p>一、引起動機：</p> <p>教師以 PPT 呈現柏楊「大力水手漫畫案」的連環漫畫，提問：想一想，這則漫畫為什麼會在戒嚴時期位翻譯者柏揚引來殺身之禍？</p> <p>◎連結舊知識(4-2 的戒嚴與白色恐怖)，並藉由此案將學生帶回當時的時空背景，為接下來的雷震事件與美麗島事件做鋪陳。</p>	PPT	5 分	發表
1. 能理解戰後臺人追求民主化的重要事件與影響。	<p>二、戒嚴時期的民主追求：雷震事件與美麗島事件</p> <p>◎教師提問：請觀察預習單，在戒嚴時期，有哪兩大事件發生？分別在哪一年？</p> <p>(一)雷震史料與討論</p> <p>1. 請學生閱讀資料一與資料二，討論問題： 《自由中國》的言論為什麼會被國民黨政府視為「毒素思想」，成為雷震「涉嫌叛亂」的理由？</p> <p>2. 教師觀察認真討論的小組，適時發下加分卡。</p> <p>3. 各組自由發表，須說明理由/判斷依據，答對者依角色加分。</p> <p>4. 請學生閱讀資料三，討論以下問題： (1)雷震在日記中特意詳細寫下總統票選的總人數、廢票與得票數，你是否發現了什麼？ (2)從這篇日記，可以看出雷震對蔣中正當選第三任總統一事採何種態度，為什麼？</p> <p>5. 教師觀察認真討論的小組，適時發下加分卡。</p> <p>6. 各組自由發表，須說明理由/判斷依據，答對者依角色加分。</p> <p>7. 教師總結，並補充雷震事件。</p>	<p>預習單</p> <p>學習單</p>	<p>1 分</p> <p>4 分</p> <p>3 分</p> <p>3 分</p> <p>3 分</p> <p>1 分</p>	<p>預習單</p> <p>學習單</p> <p>參與度發表</p> <p>參與度發表</p>

<p>2. 能從不同觀點，省思歷史事件在不同時代的評價。</p> <p>3. 能對於臺人追求民主的艱辛，有同理心的理解。</p>	<p>(二)美麗島事件評價探討</p> <p>1. 請學生根據老師提供的資料，討論：</p> <p>📖民國 68 年：報紙報導、通緝公告(圖片)</p> <p>📖現在：電視專題報導(影片-3 分 43 秒)</p> <p>(1)美麗島事件在不同時代的評價有何不同？</p> <table border="1" data-bbox="304 387 1082 629"> <thead> <tr> <th></th> <th>民國 68 年</th> <th>現 在</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>美麗島事件被定義為何種事件？</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>相關人士被塑造為何種形象的人？</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(2)省思：同一個歷史事件，卻在不同時代有不同的評價，你認為原因是什麼？</p> <p>2. 教師觀察認真討論的小組，適時發下加分卡。</p> <p>3. 各組自由發表，須說明理由/判斷依據，答對者依角色加分。</p> <p>4. 教師總結，並說明美麗島事件的影響。</p>		民國 68 年	現 在	美麗島事件被定義為何種事件？			相關人士被塑造為何種形象的人？			<p>PPT 影片</p> <p>學習單</p>	<p>6 分</p> <p>5 分</p> <p>3 分</p> <p>1 分</p>	<p>學習單</p> <p>參與度 發表</p>
	民國 68 年	現 在											
美麗島事件被定義為何種事件？													
相關人士被塑造為何種形象的人？													
<p>能理解臺灣追求民主化的重要事件與影響。</p>	<p>三、解嚴後的民主追求：</p> <p>1. 野百合學運/三月學運：</p> <p>(1)請學生根據老師提供的照片，思考：</p> <p>為什麼學運學生會將資深國代比喻為「七百個皇帝」？</p> <p>(2)自由發表，須說明理由/判斷依據，答對者依角色加分。</p> <p>(3)教師補充野百合事件的影響，及之後民主化的改革經過。</p> <p>2. 落實地方自治</p> <p>教師提問：臺灣的地方自治何時才真正落實？為什麼？</p> <p>3. 政黨輪替</p> <p>教師提問：請觀察預習單上的歷任總統，從他們所屬的政黨來看，你認為臺灣的政治有何種轉變？</p>	<p>PPT、 預習單</p>	<p>3 分</p> <p>1 分</p> <p>1 分</p> <p>1 分</p>	<p>發表 學習單</p>									
<p>能對於臺人追求民主的艱辛，有同理心的理解。</p>	<p>【總結】</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>了解台人追求民主的過程後，你有什麼感想？</p> <p>2. 提醒學生回去完成學習單，並與預習單一同繳交。</p>		<p>2 分</p>	<p>發表 學習單</p>									