

「學習者中心」學習活動設計 備課單

學校名稱：新北市立安溪國中

任教學科：國中社會學習領域

單元名稱：翰林版 1-3、1-4、3-3、3-4

全球議題

授課年級：九年一班

授課日期：106 年 4 月 12 日

教學者：新北市安溪國中蓋美玉

備課成員：吳慧玲、李宜茜、卓旻寧、

賈生玲、劉慧蘭、王台琴、陳玲

實施節數：共 2 節，每節 45 分鐘

課程綱要能力指標

- | |
|--|
| 9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。 |
| 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 |
| 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 |
| 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 |
| 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 |
| 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 |

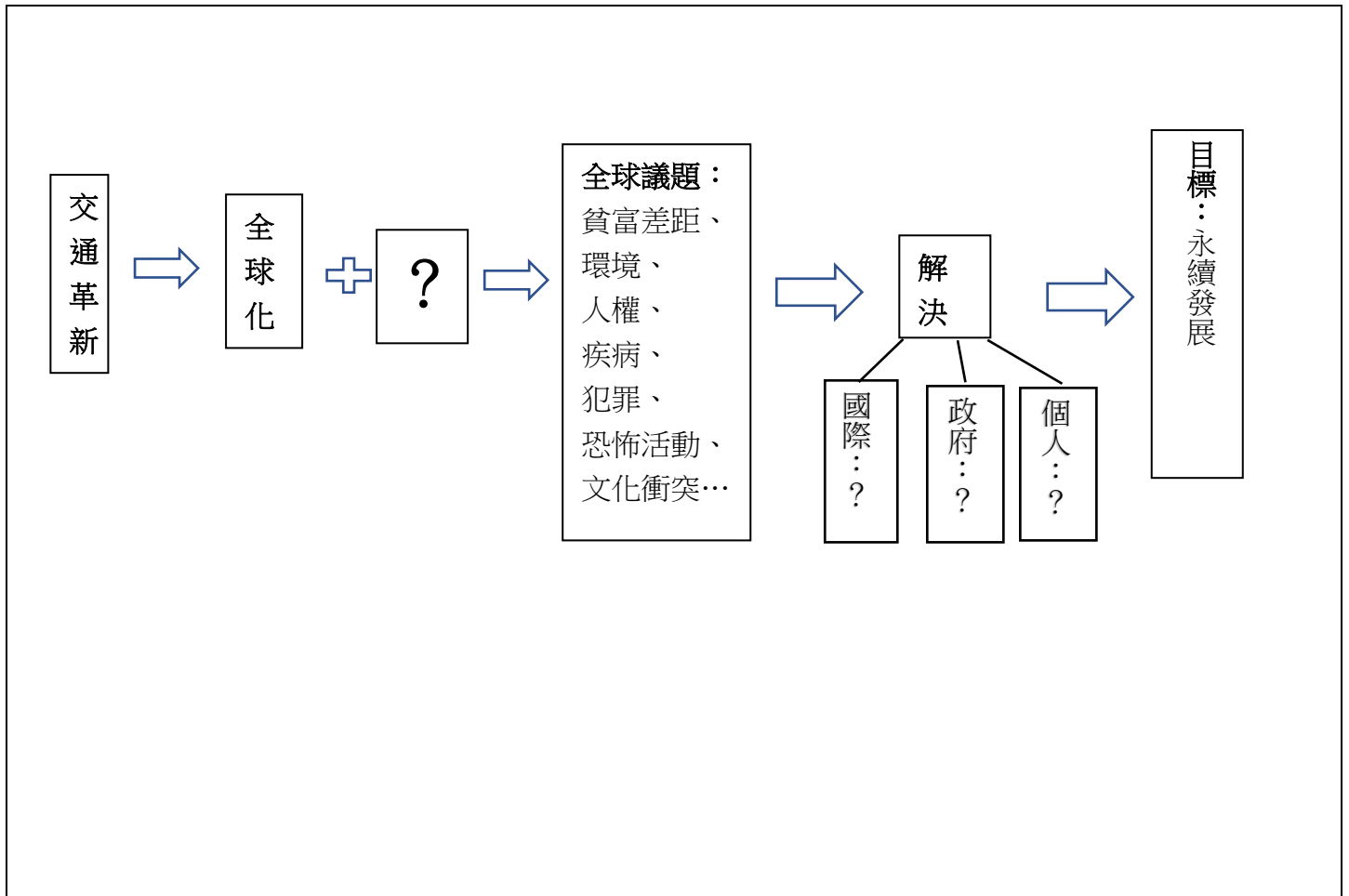
單元學習目標

大概念	關鍵問題
<ol style="list-style-type: none">1. 全球面臨與關心的課題：氣候變遷、貧富差距、水資源、生態系統失衡、國際犯罪、跨國疫病、基本人權、文化擴散與衝突2. 分析以上課題因果3. 國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。4. 世界公民的責任	<ol style="list-style-type: none">1. 全球目前存在哪些問題？2. 這些問題是什麼原因造成的？3. 目前有哪些組織或個人在努力改善這些問題？他們已採取什麼行動？4. 這些問題和我有什麼關係？5. 我可以做些什麼來改善這些問題？
學生能知道的知識	學生能做到的技能
<ol style="list-style-type: none">1. 跨國企業與國際分工的形成2. 全球經濟發展帶來的問題3. 氣候變遷、水資源問題、生態系統失衡、永續發展4. 全球化對文化的影響5. 多元文化的精神6. 生物科技的發展與隱憂7. 科技發展的展望8. 全球關注的議題9. 各界為全球議題所採取的行動10. 身為世界公民應盡的責任	<ol style="list-style-type: none">1. 從課文中擷取訊息、發展解釋與省思評鑑。2. 從不同單元甚至不同科目中統整所需要的資訊。3. 與他人討論達成共識4. 用文字表達重點與意見5. 用口語對全班說明重點與想法6. 傾聽別人說話並加以判斷分析。

學生特質分析：

1. 已具備分組合作學習的經驗。
2. 小組組成：每一次段考後重新抽籤分組，男女混合。
3. 無特殊生，只有一位學習意願較低落。

教材組織分析



學習表現評量

1. 小組討論課本中地理第三、四單元和公民第一、三、四單元關於全球議題的內容，將其統整在學習單上，並進行發表。
2. 能聆聽同學的發表，並找出優缺點及自己的收穫。

本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導注意事項
心寧靜運動、讀經	弟子規：謹	5 分	老師以身作則
導入〈引起動機或複習舊經驗〉	老師以東非大飢荒的照片引導學生思考和自己的關係	3 分	
開展 〈開始新概念的學習〉	老師引導學生說出幾個重要的全球議題，鼓勵學生試著將課本中不同科目、不同單元的內容做統整： 1. 各組抽籤決定要探討的議題 2. 小組討論並填寫學習單 3. 老師說明上台報告注意事項與評量方式，發下評量表〈一人一張〉 4. 一組上台報告〈其他組別下次上台報告〉	討論 24 分 每組 報告 3 分 共 45 分鐘	1. 準備籤筒、學習單、評量單 2. 老師觀察學生的參與狀況 3. 報告者的音量是否能讓每個人都聽見
以下是第二堂課			
挑戰 〈實現伸展跳躍的課題〉	將各組提出來的解決策略，同學票選最可行的方案，全班一起付諸實際行動	15 分	
總結 〈統整本節學習重點〉	老師：全球議題的嚴重性已刻不容緩，且它跟我們每一個人都是息息相關的 ，我也有改善它的能力，關鍵在於我自己願不願意改變而已。	4 分	

附件 1 學習單的範例

議題一：貧富差距 小組成員：	
參考頁碼：參考頁碼：p. 15 p. p. 38-39 p. p. 132-133 p. 139 p. 143 圖冊 p. 14	
有哪些例子或問題？	這些問題是什麼原因造成的？
目前已有哪些國際組織及政府在努力改善這些問題？他們已採取什麼行動？	這些問題和我有什麼關係？
我們可以做些什麼來改善這些問題？	

附件 2 小組報告評分表

組別	優點	缺點	我學到了什麼
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

評鑑人：_____