

### 【附件三】

新北市政府教育局110年度國民小學「性別平等教育課程與教學教案甄選活動」及「辦理性別平等教育課程與教材觀摩發表會」教案(參考格式，可自行調整)

|        |   |      |                 |
|--------|---|------|-----------------|
| 教學主題   | 粉紅屬於你/妳   | 教學時間 | 40 分鐘           |
| 適用對象   | 三年級   | 教材來源 | 自編、英語繪本<br>(中譯) |
| 教案設計者  | 林曉玲   | 教學者  | 林曉玲             |
| 教案類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 單一領域融入(領域: ) <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域: / )  |      |                 |
| 學習設計理念 | <p><b>一、設計動機</b></p> <p><b>粉紅口罩風波</b></p> <p>之前防疫新聞中有一則引起我的注意，就是有家長反應因領到的是粉紅色口罩，小男童怕被同學嘲笑，不肯戴去上學，因此中央流行疫情指揮中心指揮官<u>陳時中部長</u>就率領男性專家成員戴上粉紅色口罩，並發表言論表示，要透過自身行動和小朋友說，其實口罩的顏色都一樣，大家都可以戴，粉紅色其實也不錯。</p> <p>粉紅色在這次防疫過程中，意外成為一個被關注的顏色。到底粉紅色有多特別呢？明明<u>時中部長</u>說：「顏色都一樣。」但，由這個事件觀之，顏色是「不一樣」的。</p> <p>每一個顏色，因著文化傳遞及社會的性別結構，各自帶著不同的性別訊息。如紅色系通常被指給女性，而藍色系則被指給男性，這可以稱為顏色的「性別化」(gendered)、「性別二分化」(顏色使用是男女有別的)，以及「性別刻板化」(特定顏色只能給特定性別使用)。尤其紅色系裡的「粉紅色」，更是被極大的「女性化」，幾乎被社會認定是專屬女性的顏色，就是因著這樣有關顏色使用的性別刻板意識，因此小男孩才會拒戴粉紅色口罩去學校，因為怕被嘲笑，而<u>時中部長</u>也才需要特地戴上粉紅色口罩，以身教來導正這樣的性別刻板觀念及行為。</p> <p>若將場域回到日常的國小校園生活中，制服顏色的選取，也常常依著性別二分的顏色使用慣性，把粉紅色安排給女孩，把藍色安排給男孩。可以說，國小校園裡，本就較少見到男孩選用粉紅色衣服或物品，只是沒有想到，在疫情蔓延之際，在攸關生命保護的前提下，男孩竟也還拒戴被配發到的粉紅色口罩，這種反應，彰顯性別框架的無所不在與難以逃脫，及對個體綿密的管制與監控-就是，命都可以不要，但要保護我的男性氣概。</p> <p>當顏色承載了性別意涵，「顏色」就不再只是光線在物品上折射的物理現象，而是可能會帶來學童性別刻板意識，甚或造成性別歧視、霸凌的性別權力事項，因此去除孩子有關顏色的性別刻板化想法，可是非常迫切的教育需求呢！</p> <p><b>童趣英語繪本的妙用</b></p> <p>在一次研習的機會中，有幸接觸到一本可愛的英語童書繪本-《Pink Is for Boys》，書本內容符合中年級身心發展，圖畫繽紛可愛，呈現情境皆為孩童生活中可能出現的場景。文本開門見山指出「Pink is for boys and girls. 粉紅是男孩與女孩的顏色。」最後則總結「……all the colors are for EVERYONE. Girls and boys. 所有顏色都是每一個人的顏色，無論是女孩還是男孩。」直接的指陳，明白有力，顏色使用的性平意識躍然紙上。</p> <p>因著新聞的出現，心中的掛念，以及繪本的啟發，讓我想設計一個相關主題課程，幫助孩子覺察顏色使用的性別刻板化現象；最後透過鼓勵孩子於生活中實踐沒</p> |      |                 |

|       |                 |  |  |
|-------|-----------------|--|--|
|       |                 | <p>有性別刻板印象的顏色使用，將理念化為小小行動，型塑更加性別友善的家庭、校園與社會！</p> <p><b>二、概念及素養(九貫及十二年國教)</b></p> <p>本次課程設計中涉及的性別平等概念及素養分別如下：</p> <p>(一) 九年一貫課程綱要：2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>(二) 十二年國教：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>三、教材分析</b></p> <p>本次教學使用自編教材與一本英語繪本《Pink Is for Boys》。英語繪本作者為 Robb Pearlman(羅伯·普爾曼)，繪者為 Eda Kaban(艾達·卡班)，出版年為 2018，主題為顏色。</p> <p>「顏色」對孩子來說，並非陌生的學習主題，從幼兒開始，周遭的大人就會教導有關顏色的知識，但是有關顏色價值的教導或許就論述較少。此本繪本裡利用簡單的主題句陳明所有顏色都是屬於每一個人的，無論女生或男生。繪本第一個呈現的顏色就是被文化極度「女性化」的粉紅色，帶來了簡單有力的顏色性平主張。</p> <p>此繪本的用色繽紛，人物造型可愛，構圖充滿動感，書中出現的場景，雖然有些活動並非本土化的兒童生活活動，但相信孩子會感到有興趣。另在繪者精心的安排下，每一個場景皆充分展現每個顏色的特質，令人愉悅。</p> <p>文本使用時將呈現繪本內頁中的英文，並附上中文翻譯，讓學生更易理解文本意涵，享受閱讀的樂趣。</p> <p><b>四、學習策略</b></p> <p>(一) 運用提問策略深化學習感知</p> <p>運用提問，深化學生感受及反思。</p> <p>(二) 運用繪本塑造性平思考情境機會</p> <p>運用繪本教學，自然塑造性別平等思考情境，激發性平價值思考。</p> <p>(三) 運用分組學習促進同儕互動</p> <p>運用分組討論設計，促進同儕連結互動，建構生產知識。</p> |  |
| 九年一貫  | 性平概念分析          | 主要概念<br>性別角色   | 次要概念<br>性別角色的刻板化                       |
|       | 性平議題能力指標        | 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象   |  |
| 十二年國教 | 12 年國教核心素養      | 總綱核心素養項目   | 性別平等教育核心素養                             |
|       |                 | B1 符號運用與溝通表達   | 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係。  |
|       | 12 年國教學習主題與實質內涵 | 性別平等教育學習主題   | 性別平等教育實質內涵                             |
|       |                 | 語言、文字與符號的性別意涵分析  | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |
| 學習目標  |                 | 1. 能覺察顏色使用的性別刻板化現象。<br>2. 能理解顏色沒有性別區分，每一種顏色都屬於每個人。   |  |
| 學習資源  |                 | 教學簡報（含繪本）、問題條、擬答條、小白板、白板筆、白板擦<br>活動學習單（送口罩活動）、便利貼（藍、黃、粉紅）、小組統計單、全班統計海報   |  |

| 學習活動<br>流程分析 | 1. 活動一<br>(1) 教師說明並帶領孩子進行送口罩活動。<br>(2) 教師提問，並讓孩子兩兩討論、小組討論及帶領全班綜合討論，串連孩子回答，並引導孩子發現顏色使用的性別刻板化現象。<br>2. 活動二<br>(1) 教師帶領孩子閱讀「Pink is for boys」繪本，認知顏色沒有性別區分，每一種顏色都屬於每個人。<br>(2) 教師鼓勵學生於生活裡自由使用粉紅色及各種顏色。<br>3. 總結   |       |   |
|--------------|--|-------|---|
| 學習目標         | 學習活動   | 學習時間  | 備註  |
|              | <p>◎課前準備</p> <p>1. 預備教學資源。<br/>2. 確認各組組長。</p> <p>一、活動一：繽紛口罩溫馨送</p> <p>❖揭示學習主題：教師說明今天的學習與「顏色」有關。</p> <p>(一) 情境塑造與活動說明</p> <p>1. 教師和學生說：「在疫情蔓延的時刻，如果收到口罩做為禮物，師長們一定會很開心！現在想像你手中有三種顏色的口罩-藍色、黃色、粉紅，要請你送給三位師長-○○校長（性別設定：男）、○○主任（性別設定：男）、○○主任（性別設定：女），每一個師長你只能送一個口罩，請問你會如何送呢？」</p> <p>2. 教師發下活動單與三張便利貼（藍、黃、粉紅各 1 張）給學生，告訴學生這便利貼代表口罩，請把它們貼在師長下方的欄位，並等候學生完成。</p> <p>(二) 兩兩分享</p> <p>1. 教師說：「請和旁邊的同學說一說，你們選擇送什麼顏色的口罩給這三位師長，然後看看你們是送一樣顏色的口罩給同一位師長，還是送不一樣的顏色。」</p> <p>❖推測情況：大部分學生可能都會把粉紅口罩送給女主任。</p> <p>❖教師觀察是否有將粉紅口罩送給男校長或男主任的答案，追問學生為什麼，可作為之後班級綜合討論時的論述資源。</p> <p>(三) 結果統計</p> <p>1. 教師發下小組統計單，請組長統計全組同學送口罩的結果。</p> <p>2. 教師請組長口頭報告小組統計結果，教師彙整全班統計結果並和全班說明。</p> <p>❖學生可能會發現，同學大部分都把粉紅口罩送給女主任。</p> <p>(四) 小組討論</p> <p>1. 教師提問：「請各組想一想，大部分同學都送女主任粉紅口罩的原因是什麼？」</p> <p>2. 教師請學生把答案用完整的句子寫在小白板上並貼到黑板上；教師舉例說明何謂完整的句子，協助學生作答。</p> | 25 分鐘 | <p>教師觀察</p> <p>學生發表</p> <p>學生發表</p> <p>學生發表</p> |

|                                 |  |                          |                                  |
|---------------------------------|--|--------------------------|----------------------------------|
| <p>能覺察顏色使用的性別刻板化現象。</p>         | <p>❖學生可能會寫：「因為女生喜歡粉紅色」、「很多女生用粉紅色。」、「男生用粉紅色很奇怪」、「因為男生比較喜歡藍色」。</p> <p><b>(五) 全班綜合討論</b></p> <p>1. 教師說：「剛剛有小組回答因為女生喜歡粉紅色，所以送粉紅口罩給女主任，但，男生一定不喜歡粉紅色嗎？為什麼？」</p> <p>❖學生可能回答：「不一定，也有男生喜歡粉紅色，我有認識男生的朋友，他喜歡粉紅色。」、「不一定，我是男生，我喜歡粉紅色。」</p> <p>❖教師帶領全班綜合討論，引導孩子認知男生不一定就不喜歡粉紅色，也有男生喜歡粉紅色。</p> <p>❖若之前有發覺學生送粉紅口罩給男校長或男主任，此時可請他發表陳述。老師說：「你送校長或某某主任(男)戴粉紅口罩，為什麼？可以再多說一點嗎？」</p> <p><b>(六) 教師小結</b></p> <p>1. 其實男生、女生喜歡什麼顏色跟大家的回答一樣，是不一定的。很多對顏色的想法可能是成長過程中慢慢學到的，不是天生就這樣，但是大家都沒有多想這件事情，就會以為哪一種顏色是固定哪一個性別才會喜歡、才能使用。</p> <p>2. 現在我們要讀一本有關顏色的繪本唷！一起來發現裡面對「顏色」的想法是什麼。</p> |                          | <p>學生發表</p>                      |
| <p>能理解顏色沒有性別區分，每一種顏色都屬於每個人。</p> | <p><b>二、活動二：繪本閱讀</b></p> <p><b>(一) 繪本閱讀：</b>教師使用簡報帶學生閱讀繪本《Pink Is for Boys》，並提問及帶領學生觀察繪本圖畫與理解要傳達的訊息。</p> <p><b>(二) 教師提問</b></p> <p>1. 書裡說每一個顏色都是屬於誰的？</p> <p>2. 粉紅色是屬於誰的顏色？</p> <p><b>(三) 連結生活：</b>教師分享現實世界裡人們不限性別的顏色使用照片，拓展學生的顏色使用概念。</p> <p><b>三、總結：教師結語</b></p> <p>1. 所有顏色都是屬於每一個人的，鼓勵你於生活中自由使用粉紅色與各種顏色來創作與表現自己。</p> <p>2. 粉紅屬於「你」也屬於「妳」，如果生活中有男生穿用粉紅色，請你可以給他「讚」一個，他一定覺得很棒！</p>   | <p>13 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> | <p>教師觀察<br/>學生發表</p> <p>學生發表</p> |

附錄：

## 一、試教成果：（此為加分項目，若無則免）

（一）請就試教對象、試教過程與結果加以分析說明，並附上學習歷程照片、圖片等。

1. 試教對象：淡水區新生國小三年級學生。

2. 試教過程：依據教案設計，總共有兩主要活動。

### （1）活動一：繽紛口罩溫馨送

- 從引起動機活動開始，依序進行「繽紛口罩溫馨送」（藉由黏貼不同顏色便利貼操作活動，一邊活絡學生學習，一邊測試孩子的口罩顏色使用概念）、再進行「兩兩討論」。
- 進行「結果統計」（各組組長回報該組口罩顏色選擇結果，教師彙整）、「小組討論」（討論全班口罩顏色選擇結果）、「全班綜合討論」（老師引導、串連與彙整各組討論結果）、「教師小結」。

### （2）活動二：繪本閱讀

- 教師使用 PPT 引導孩子閱讀文本媒體《Pink Is for Boys》。
- 教師提問，促使學生進一步掌握此繪本的核心概念。
- 教師使用 PPT 分享現實世界裡人們不限性別的顏色使用照片，拓展學生的顏色使用概念與平面媒體性平識讀經驗。

### （二）學生對此單元之想法、心得。

- 女學生下課後開心地來與教學者談話，表達自己喜歡的顏色是藍色與灰色。
- 教學者在本身任教學校（景新國小）進行試教時，男學生很有自信的舉手發言說，我最喜歡粉紅色；也有男學生很自然的舉發言說，我爸爸最喜歡的顏色就是粉紅色。
- 學生上完此主題課後，大體上會很樂意的說出與展現他們/她們一般與社會文化性別刻板印象不同的顏色喜好選擇。

## 二、教學省思與建議：（對此單元教學內容的批判思考或新觀點）

- 教材：一堂課時間有限，因此教材份量的控制很重要，因此在多次的測試下，後來使用自編教材與節錄部分繪本來作為教學材料，達成設定之教學目標。
- 教法：由於學習者為三年級的學生，因此一開始安排可以動手操作的活動，運用五感學習的原理，吸引其注意，引導其投入；再者，運用學習共同體的協同學習原理，安排各種不同層次的同儕討論，促其發生認知互動，再經由教學者的適時的詰問、串連與彙整，

協助學習者理解各方的發言內容與概念；另每一個教學活動的設計，均秉持「生活化」的原則，追求素養導向教學取向，讓學習與生活同步，生活中有學習，學習裡有生活，此也是性別平等教育的精義，因為生活中無處不彰顯著性別的價值與文化，透過生活化的教學活動設計，引導孩子反思日常生活裡的性別議題，進一步在日常生活裡實踐無性別偏見的行動。

## ■ 教學歷程照片



「繽紛口罩溫馨送」-學生動手操作貼一貼，選擇不同顏色口罩送給師長

| 小組統計表       |    |          |            |
|-------------|----|----------|------------|
| 師長          |    | 組別：第 4 組 |            |
| 相片          | 校長 | 昆崙主任     | 佳君主任(美語老師) |
| 藍色<br>(填數字) | 2  | 2        | 0          |
| 黃色<br>(填數字) | 2  | 2        | 0          |
| 粉紅<br>(填數字) | 0  | 0        | 4          |

小組統計該組口罩顏色選擇結果



各組組長回報該組口罩顏色選擇結果，教師彙整並引導各組針對此結果討論



教學者巡視各組討論情況



教學者與學生確認表達意思



「全班綜合討論」-老師引導、串連與彙整各組討論結果





















|  |   |
|--|---|
|   |   |
| <p>「全班綜合討論」-<br/>老師引導、串連與彙整各組討論結果</p>  | <p>教師使用 PPT 引導孩子閱讀文本媒體<br/>《Pink Is for Boys》</p>                                   |
|  |  |
| <p>教師提問，協助學生進一步掌握此繪本的核心概念。</p>   | <p>教師使用 PPT 分享現實世界裡人們不限性別的顏色使用照片，拓展學生的顏色使用概念。</p>                                   |

### 三、參考資料：(含網路資源，請參考 APA 格式撰寫)

- 新唐人亞太台。(2020 年 4 月 13 日)。男孩戴粉紅口罩會被笑？陳時中：大家都可以戴。新唐人亞太台。  
<https://www.ntdtv.com.tw/b5/20200413/video/268377.html?%E7%94%B7%E5%AD%A9%E6%88%B4%E7%B2%89%E7%B4%85%E5%8F%A3%E7%BD%A9%E6%9C%83%E8%A2%AB%E7%AC%91%E7%BC%9F%E9%99%B3%E6%99%82%E4%B8%AD%E7%BC%9A%E5%A4%A7%E5%AE%B6%E9%83%BD%E5%8F%AF%E4%BB%A5%E6%88%B4>
- Robb P. & Eda K.(2018). Pink Is For Boys. Running Press kids.

四、其他：列出與本教案有關之補充說明或資料，例：學習單、ppt……等。

- 教學用簡報以及學習單如下。

| <p><b>選顏色，貼一貼</b></p> <p>把 <u>便利貼</u> 貼在師長的相片下方。</p>   | <p><b>繽紛口罩溫馨送</b></p> <p>座號： <u>1</u> 姓名：<u>林大力</u></p> <table border="1"> <tr> <th>師長</th><th>校長</th><th>昆瑩主任</th><th>佳君主任(戴戴老師)</th></tr> <tr> <td>相片</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>你送的口罩<br/>(請貼便利貼)</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 師長  | 校長  | 昆瑩主任       | 佳君主任(戴戴老師) | 相片  |  |  |  | 你送的口罩<br>(請貼便利貼) |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|--|--|---|---|------------|------------|---|---|---|---|------------------|--|--|-------------|--|--|--|-------------|--|--|--|--|----|----|------|------------|----|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|
| 師長   | 校長   | 昆瑩主任  | 佳君主任(戴戴老師)  |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 相片   |   |  |  |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 你送的口罩<br>(請貼便利貼)   |  |   |   |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| <p><b>說一說，如何送</b></p> <p>和旁邊同學說你分別送哪色的口罩給這三位師長。你們送一樣顏色的口罩給同一位師長嗎？</p>  | <p><b>範例：</b></p> <p>我送<u>黃色</u>口罩給<u>昆瑩</u>主任，你也送<u>黃色</u>口罩給他，我們送一樣顏色的口罩。</p>  |   |   |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| <p><b>小組統計 組長回報</b></p> <p>小組統計表 ☆組別：第 <u>      </u> 組</p> <table border="1"> <tr> <th>師長</th><th>校長</th><th>昆瑩主任</th><th>佳君主任(戴戴老師)</th></tr> <tr> <td>相片</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>藍色<br/>(填數字)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>黃色<br/>(填數字)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>粉紅<br/>(填數字)</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 師長   | 校長  | 昆瑩主任  | 佳君主任(戴戴老師) | 相片         |  |  |  | 藍色<br>(填數字)   |                  |  |  | 黃色<br>(填數字) |  |  |  | 粉紅<br>(填數字) |  |  |  | <p><b>全班統計表 (天生國小)</b></p> <table border="1"> <tr> <th>師長</th><th>校長</th><th>昆瑩主任</th><th>佳君主任(戴戴老師)</th></tr> <tr> <td>藍色</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>黃色</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>粉紅</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 師長 | 校長 | 昆瑩主任 | 佳君主任(戴戴老師) | 藍色 |  |  |  | 黃色 |  |  |  | 粉紅 |  |  |  |
| 師長   | 校長   | 昆瑩主任  | 佳君主任(戴戴老師)  |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 相片   |   |  |  |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 藍色<br>(填數字)  |  |   |   |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 黃色<br>(填數字)  |  |   |   |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 粉紅<br>(填數字)  |  |   |   |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 師長   | 校長   | 昆瑩主任  | 佳君主任(戴戴老師)  |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 藍色   |  |   |   |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 黃色   |  |   |   |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 粉紅   |  |   |   |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| <p><b>小組討論</b></p> <p>大部分同學都送女主任粉紅口罩的原因是什麼？</p>  | <p><b>範例：</b> ①</p> <p>1. 因為女生喜歡粉紅色。</p> <p>2. 字要這麼大。</p>  |   |   |            |            |   |   |   |   |                  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |    |    |      |            |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |



## 一起討論

男生一定不喜歡粉紅色嗎？為什麼？

## 粉紅是 男孩的 顏色

作者：羅伯·普爾曼  
繪者：艾達·卡班



粉紅是男孩與女孩的顏色



也是美麗衣裳的蝴蝶結顏色



藍色是女孩與男孩的顏色



也是團隊制服的顏色



綠色是女孩與男孩的顏色



也是我們奔跑其上草原的顏色



紅色是男孩與女孩的颜色



也是奔馳在跑道的車子颜色



所有的颜色都是每一個人的颜色  
是女孩的 也是男孩的

●書裡說每一個颜色  
都是屬於誰的？

●粉紅色是屬於誰的  
颜色？

生活裡，大家使用各種颜色豐富自己的生活



生活裡，大家使用各種颜色豐富自己的生活



生活裡，大家使用各種颜色豐富自己的生活



老師最後想說^-^

- 所有颜色都是屬於每一個人的，鼓勵你於生活中自由使用粉紅色與各種颜色來創作與表現自己。
- 粉紅屬於「你」也屬於「妳」，如果生活中有男生穿用粉紅色，請你可以給他「讚」一個，他一定覺得很棒！