

# 109 學年度第 1 學期國小人權議題輔導小組團務運作成果

<p>專業支持類型</p>	<p>■輔導員公開課 ■團員增能 ■分區輔導 ■到校輔導</p>		
<p><b>專業支持</b> 活動概述 (文字及照片)</p>	<p>※概念分享、觀課、議課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過團務會議多次共備以及邀請中央輔導團召集教授-陳素秋老師指導，重點放在十二年國教跨域教學及整合，將人權議題融入於各科中，讓學生們尊重個體間的差異與發現其不同的需求，進而帶領學生們以行動參與的方式關懷世界與社區中的孩子。透過影片依然可以觀察學生對人權議題的討論，有助於教師理解學生對人權的想法，回到班上實施課程時，更貼近學生的生活經驗。</li> <li>2. 議課方面，首先為共同議課。團員事先觀看影片，在團務會議由負責的伙伴分享，透過團員們的回饋，對照教學觀察，更能理解學生在人權議題的迷思，大家共同激盪後再延續課程主題。</li> </ol>		
			
	<p>到校輔導-CRC 研習</p>	<p>團員共備-土地正義</p>	
			
	<p>專輔公開課-轉型正義</p>	<p>到校輔導-分配正義</p>	



分區輔導-主題概念分享



參與央團委員成長會議



團員進修-人權班經



團務會議

## 反省與回饋

臺灣在在處處，都在展現人權的價值：和平的解決衝突、尊重差異、容忍不同，又能尋求溝通之道；都是引導學生講理不使用暴力的最佳典範。「講理」，就是學習理性的溝通互動，為自己的立場提出允許大家檢視的理由，讓他人能夠進行公平合理的判斷；在民主多元價值的社會，不同的政治立場與多元的意見，本來就是社會的常態，學習面對爭議性的人物或事件，本就是培養學生民主包容與公共參與素養所不可或缺的民主人權教育一環。這些教育過程，正是新課綱所注重的素養的形成。訓練學生超越偏見，思考、溝通，亦即教學生做「對」的事，就是人權教育所賦予的。

對於人權團的展望，未來應該深化在兩個面向，第一是議題教學面，針對主題式的教學議題延展人權的深度，第二是強化生活化的人權落實，像是班級經營如何運用人權的概念操作，來擴展人權教育的廣度，有縱橫面向來交織人權教育推廣的可能性，更重要的是要讓老師感受的教人權的好處，老師願意教人權才能真正的推廣，因為老師是推展人權教育的關鍵人物。也期望加強每位團員在班級經營中的人權教育的研究，並與夥伴們相互討論，透過行動研究，研發出班級經營中的人權教育教學模組供現場的教師們運用。透過新北市人權輔導團眾人的努力，一定能讓新北市充滿著人權教室與人權校園。

備註

專任輔導員： 鄭偉辰

召集校長： 柯志賢